



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Yasporbi  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/ Semester** : XI/Gasal  
**Materi Pokok** : Giving Opinion  
**Alokasi Waktu** : 2 x 30 menit (2 Jampel)

### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menanyakan dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	4.2.1. Menemukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (ungkapan berpendapat) dalam teks interaksi transaksional 4.2.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (ungkapan berpendapat) dalam teks interaksi transaksional
4.2. Menyusun teks interaksi transaksional, lisan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks penggunaannya	4.2.3 Menyusun kembali kalimat acak menjadi sebuah dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran 4.2.4 Melakukan dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Secara mandiri menemukan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta dan memberikan pendapat dengan benar
2. Membedakan unsur kebahasaan terkait ungkapan meminta dan memberikan pendapat pada 2 teks dialog dengan menyebutkan 3 perbedaannya
3. Menganalisis video monolog dengan menunjukkan ungkapan meminta dan memberikan pendapat dengan benar
4. Secara berkelompok bekerjasama menyusun kembali kalimat acak menjadi sebuah dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dengan tepat
5. Secara berpasangan menyusun draf dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta pendapat yang terdiri dari minimal 3 ungkapan atau kalimat secara bergantian
6. Secara berpasangan melakukan percakapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta pendapat dalam konteks tertentu dengan pengucapan, pemilihan kosa kata dan ungkapan yang tepat

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Fungsi Sosial

- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.

#### 2. Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

#### 3. Unsur Kebahasaan

- Ungkapan menyatakan pendapat I think, I suppose, in my opinion.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

#### 4. Topik

- Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### E. Pendekatan/Model Pembelajaran/Metode (Problem Based Learning)

### F. Media Pembelajaran

#### 1. Media :

- Youtube : [Refleksi Kaum Remaja Hadapi Pandemi - YouTube](#)
- Media digital : <https://kemensos.go.id/en/as-the-impact-of-ppkm-level-4-ministry-of-social-affairs-establishes-public-kitchen-in-bekasi>
- <https://gather.town/app/u6LcBuRhFzKBftp/Ruang%20Kelas>
- RuangGuru.com
- Power Point

#### 2. Alat/Bahan :

- Laptop
- LCD projector

- Gawai
- Pen Tablet

### G. Sumber Belajar

1. Buku Paket Bahasa Inggris, kelas XI, Penerbit Yudhistira, Edisi ketiga 2017
2. [Refleksi Kaum Remaja Hadapi Pandemi - YouTube](#)
3. Handout
4. Modul

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>PENDAHULUAN</b> 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom meeting</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b> 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca tayangan PPT. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Zoom, atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran.</i></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran.</i></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran.</i></li> <li>• <i>Melalui Zoom meeting dan Google Classroom, ,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran,</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
<b>PENUTUP</b> 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### I. Penilaian

- a) Teknik Penilaian
  - Sikap : Observasi dan Jurnal
  - Pengetahuan : Tes Tulis
  - Keterampilan : Unjuk Kerja dan tertulis
- b) Bentuk Instrumen
  - Pengetahuan : Tes Pilihan Ganda
  - Keterampilan : rubrik unjuk kerja
- c) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:
- Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM (besaran angka hasil remediasi disepakati dengan adanya “penanda” yaitu angka sama dengan KKM sekolah).

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai KKM dalam bentuk pemberian tugas berikutnya

## REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

- Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM (75) yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.

No	Kegiatan	Keterangan
1.	Siswa diajak selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan selalu berdoa untuk kemudahan dan kelancaran dalam belajar.	Zoom Meet
2.	Siswa melakukan literasi kembali terkait materi Memberi dan menerima pendapat	Zoom Meet
3.	Menggunakan tutor sebaya untuk membantu memberikan pemahaman kembali kepada teman-teman yang masih mengalami kesulitan dalam belajar.	Zoom Meet
4.	Melakukan pembimbingan dengan analogi yang lebih sederhana, dan melakukan evaluasi ulang dengan penugasan di rumah.	Zoom Meet



<p><b>Keterangan:</b></p> <p>a. S : santun  b. TG : tanggung jawab  c. PA : pro-aktif  d. R : responsif</p>	<p><b>Catatan:</b></p> <p>Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  100 = Sangat Baik  75 = Cukup  50 = Cukup  25 = Kurang</p>
<p>Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = <math>100 \times 4 = 400</math></p> <p>Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = <math>274 : 4 = 67,5</math></p> <p>Kode nilai/predikat:</p> <p>75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  50,01 – 75,00 = Baik (B)  25,01 – 50,00 = Cukup (C)  00,00 – 25,00 = Kurang (K)</p> <p>NB: Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.</p>	

Mengetahui,  
Kepala SMA Yasporbi

Jakarta, September 2021  
Guru Mata Pelajaran  
Guru Mapel

Ir. Maman Darusman, M. Pd.

Akhmad Nasrullah, S. Pd