



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 57 Jakarta  
Kompetensi Keahlian : Usaha Perjalanan Wisata  
Mata Pelajaran : Pemesanan dan Perhitungan Tarif Penerbangan  
Topik Materi : Global Indicator  
Kelas/Semester : XII/Lima  
Alokasi Waktu : 1 TM ( 6 x 45 menit)  
Nama Guru : Sri Herawati, M.Pd  
Email : herawatisri57@gmail.com

### A. Kompetensi Inti

KI (3) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI (4) Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

### B. Kompetensi Dasar

3.14 Menganalisis informasi tarif normal penerbangan internasional

4.14 Memberikan informasi tarif penerbangan internasional

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian Global Indicator
2. Menguraikan macam-macam global indicator
3. Membuat rute perjalanan sesuai dengan Global indicator

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dari berbagai sumber, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian global indicator
2. Menguraikan macam-macam global indicator
3. Membuat rute perjalanan sesuai dengan global indicator

## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Pengertian global indicator**

Pengertian Global Indicator adalah indikator arah perjalanan yang dilambangkan dengan dua huruf dan juga menjadi dasar dalam pengambilan harga/tarif penerbangan

### **2. Macam – macam global indicator**

Macam -macam global indicator adalah

- a. **WH** : Western Hemisphere Any Travel itinerary which originates and ends in Western Hemisphere or wholly travel in area 1.
- b. **EH** : Eastern Hemisphere – Travel between area 2 and area 3 or wholly in area 2 or area 3
- c. **PA** : Travel between area 1 and area 3 across the Pacific ocean or between area 1 and 2 via area 3 (via pacific ocean)
- d. **PN** : Pacific North travel between Area 1 and Area 3 via North America or from southwest pacific to south America via North America
- e. **AP** : Atlantic/Pacific – travel across the Atlantic and Pacific oceans both
- f. **AT** : Atlantic – Travel between area 1 and area 2 or 3 via Atlantic ocean.
- g. **SA** : South Atlantic – Travel between South Atlantic Countries which are ABCUP ( Argentina, Brazil, Chile, Uruguay, and Paraguay) and Southeast Asia via Southern Africa or Indian ocean island or direct transatlantic flights.
- h. **FE** : Far East -When travel is conducted between European Russia or Russia west of Urals (primarily Moscow and St.Petersburg) and Ukraine to TC3 non-stop (exception of travel to Japan and Korea)
- i. **RU** : Russian – When travel is conducted from Russia west of Urals to Area 3 except for travel to Central Asian countries via non-stop travel from Japan and Korea
- j. **TS** : Trans Siberian – When travel is conducted from TC2 (except Russia west of Urals) to TC3 via a non-stop service from Japan and Korea.

## **F. Model dan Metode**

Pendekatan : Pembelajaran aktif (*Active Learning*)

Model : *Discovery Learning*

Metode : Pengamatan gambar, Diskusi, Tanya Jawab, dan Demonstrasi

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran.
3. Peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.
4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
5. Guru mengkondisikan suasana belajar yang bersih bebas sampah, menggunakan listrik sesuai kegunaan dalam pembelajaran agar nyaman dan menyenangkan.
6. Peserta didik mengkondisikan suasana belajar yang bersih bebas sampah, menggunakan listrik sesuai kegunaan dalam pembelajaran agar nyaman dan menyenangkan serta menyiapkan alat tulis, alat pendukung pembelajaran.
7. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan pertanyaan secara klasikal yang bersifat menuntun dan menggali.
8. Peserta didik merespon apersepsi yang diberikan oleh guru.
9. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya .
10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
11. Guru menanyakan pretest secara lisan untuk mengetahui kompetensi peserta didik yang sudah dicapai sebelumnya
12. Peserta didik menjawab pretest secara lisan yang ditanyakan oleh guru.

### **Kegiatan Inti**

#### ***Discovery Learning***

#### **Langkah 1 : Mengamati**

##### **(Sintak 1: Stimulus)**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar peta dunia terkait dengan topik pembelajaran yaitu global indicator
2. Peserta didik mengamati gambar peta dunia
3. Guru meminta peserta didik untuk menentukan negara mana yang paling ingin mereka kunjungi.
4. Peserta didik menyebutkan negara-negara yang ingin mereka kunjungi

## **Langkah 2 : Menanya**

### **(Sintak 2: Identifikasi Masalah)**

1. Guru menanyakan arah dari rute perjalanan yang telah dipilih siswa
2. Peserta didik menentukan arah perjalanan yang telah dipilih
3. Guru menanyakan global indicator yang digunakan dalam perjalanan tersebut
4. Siswa menentukan global indicator yang digunakan dari rute yang telah dipilih

## **Langkah 3 : Mengumpulkan Informasi**

### **(Sintak 3: Pengumpulan Data)**

1. Guru membagi kelas dengan kelompok kecil yaitu dibagi menjadi 5 kelompok sebagai teman kelompok diskusi
2. Peserta didik duduk secara berkelompok dan menyiapkan peralatan yang diperlukan selama diskusi
3. Guru meminta peserta didik untuk memulai diskusi sesuai topik yang diberikan kepada masing-masing kelompok
4. Peserta didik berdiskusi sesuai topik yang diberikan sebelumnya oleh guru

## **Langkah 4 : Menalar**

### **(Sintak 4: Pembuktian)**

1. Guru meminta peserta didik berdiskusi melalui berbagai sumber dan membuat hasil diskusi kedalam selembar kertas bersama kelompok masing-masing
2. Peserta didik berdiskusi melalui berbagai sumber dan membuat hasil diskusi kedalam bentuk tulisan di selembar kertas bersama kelompok masing-masing

## **Langkah 5 : Mengkomunikasikan**

### **(Sintak 5: Simpulan/Generalisasi)**

1. Guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil diskusi bersama anggota kelompok
2. Peserta didik menyimak presentasi dan dapat memberikan masukan

### **Kegiatan Penutup**

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk memberikan refleksi/umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
2. Peserta didik memberikan refleksi/umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
3. Guru memberikan *post test* secara lisan
4. Peserta didik menyelesaikan *post test* secara lisan
5. Guru menugaskan peserta didik membaca buku pelajaran untuk kegiatan pembelajaran selanjutnya
6. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
7. Guru mempersilakan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum menutup kegiatan pembelajaran
8. Peserta didik berdoa sebelum menutup kegiatan pembelajaran
9. Guru mengajak peserta didik untuk membersihkan ruangan, merapikan meja dan kursi, membuang sampah jika ditemukan sampah di area belajar, memadamkan listrik yang tidak digunakan.
10. Peserta didik membersihkan ruangan, merapikan meja dan kursi, membuang sampah jika ditemukan sampah di area belajar, memadamkan listrik yang tidak digunakan.
11. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam
12. Peserta didik mengucapkan salam

### **H. Penilaian . Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan**

#### **1. Penilaian**

Teknik penilaian:

Kompetensi Pengetahuan: Tes Tertulis

Kompetensi Keterampilan:

Hasil Diskusi dan Tanya Jawab (berkelompok)

### Instrumen Penilaian

Kompetensi yang Dinilai	Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jelaskan pengertian global indicator?</li> <li>2. Uraikan macam-macam global indicator</li> <li>3. Buatlah 10 rute perjalanan yang sesuai dengan masing-masing global indicator minimal 4 kota dalam satu rute.</li> </ol>	Tes Tertulis (Uraian)
Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah 10 gambar rute perjalanan sesuai dengan global indicator</li> </ol>	Demonstrasi

### Rubrik Penilaian

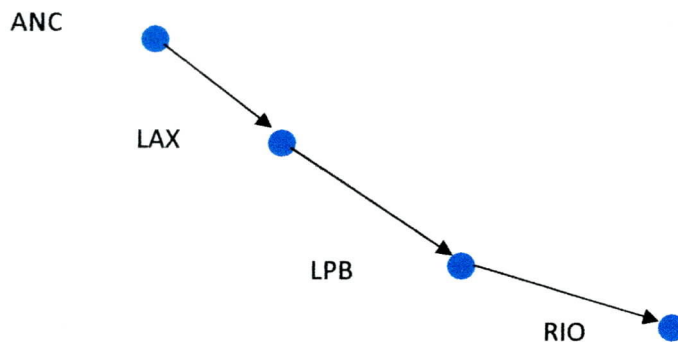
Kompetensi yang Dinilai	Instrumen penilaian	Teknik Penilaian
Pengetahuan	1. Jelaskan pengertian global indicator?	10
	2. Uraikan macam-macam global indicator?	40
	3. Buatlah 10 rute perjalanan sesuai dengan global indicator terdiri dari minimal 4 kota dalam satu rute?	50
Keterampilan	1. Buatlah 10 gambar rute perjalanan sesuai dengan global indicator dan minimal 4 kota dalam satu rute	100

### Kunci Jawaban :

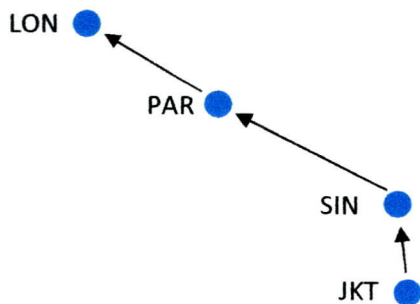
1. Pengertian Global Indicator adalah indikator arah perjalanan yang dilambangkan dengan dua huruf dan juga menjadi dasar dalam pengambilan harga/tarif penerbangan.
2. Macam -macam global indicator adalah
  - a. **WH** : Western Hemisphere Any Travel itinerary which originates and ends in Western Hemisphere or wholly travel in area 1.
  - b. **EH** : Eastern Hemisphere – Travel between area 2 and area 3 or wholly in area 2 or area 3

- c. **PA** : Travel between area 1 and area 3 across the Pacific ocean or between area 1 and 2 via area 3 (via pacific ocean)
- d. **PN** : Pacific North travel between Area 1 and Area 3 via North America or from southwest pacific to south America via North America
- e. **AP** : Atlantic/Pacific – travel across the Atlantic and Pacific oceans both
- f. **AT** : Atlantic – Travel between area 1 and area 2 or 3 via Atlantic ocean.
- g. **SA** : South Atlantic – Travel between South Atlantic Countries which are ABCUP ( Argentina, Brazil, Chile, Uruguay, and Paraguay) and Southeast Asia via Southern Africa or Indian ocean island or direct transatlantic flights.
- h. **FE** : Far East -When travel is conducted between European Russia or Russia west of Urals (primarily Moscow and St.Petersburg) and Ukraine to TC3 non-stop (exception of travel to Japan and Korea)
- i. **RU** : Russian – When travel is conducted from Russia west of Urals to Area 3 except for travel to Central Asian countries via non-stop travel from Japan and Korea
- j. **TS** : Trans Siberian – When travel is conducted from TC2 (except Russia west of Urals) to TC3 via a non-stop service from Japan and Korea.

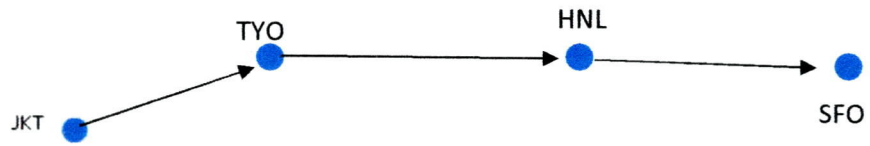
3. a. ANC – LAX – LPB – RIO



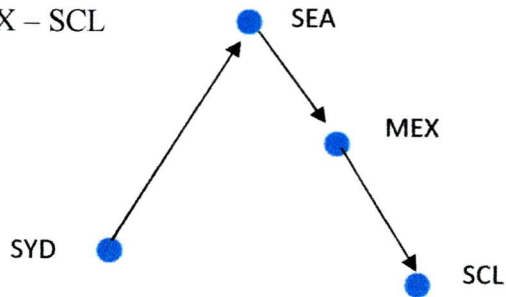
b. JKT – SIN – PAR – LON



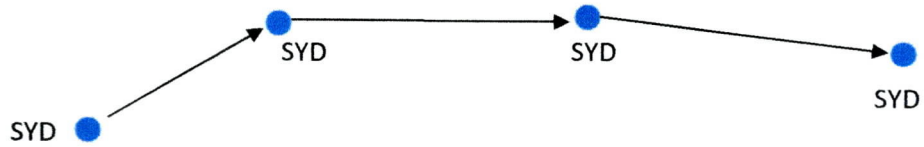
c. JKT – TYO – HNL – SFO



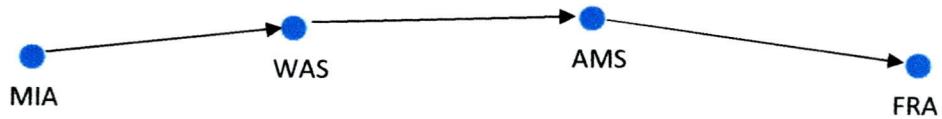
d. SYD – SEA – MEX – SCL



e. JKT – SFO – WAS – BCN

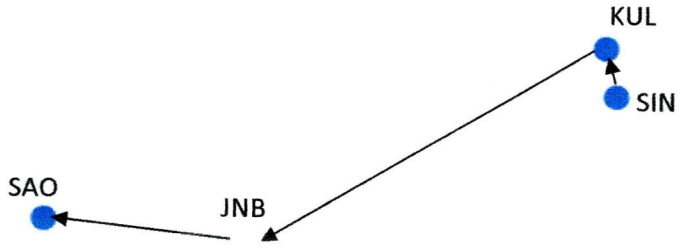


f. MIA – WAS – AMS – FRA

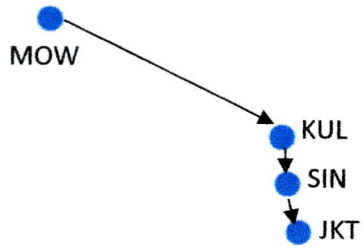




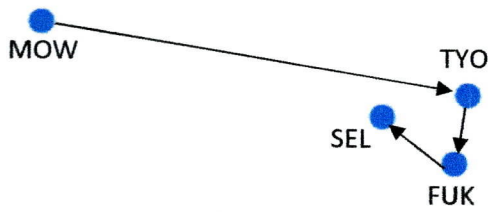
g. SIN – KUL – JNB – SAO



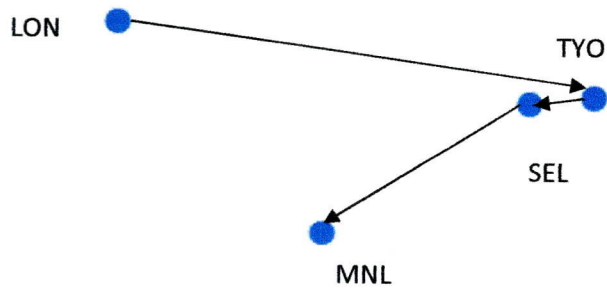
h. MOW – KUL – SIN – JKT



i. MOW – TYO – FUK – SEL



j. LON – TYO – SEL – MNL



2. Remedial : Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai nilai KKM 80
3. Pengayaan : disiapkan untuk peserta didik yang cepat belajar dengan hasil yang sangat baik

#### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Peta, Globe
2. Alat : *White Board, Board Marker, Laptop, LCD*
3. Sumber Belajar :
  - ❖ Modul Ticketing
  - ❖ <https://tlearnings.com/global-indicators>

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Jakarta, 31 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Herawati'.

Sri Herawati, M.Pd  
NIP. 197210221996032002