

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) NEW NORMAL SEMI PJJ**

<b>Sekolah</b> : SMPN SATU ATAP KESONGO	<b>Kelas/Semester</b> : IX( Sembilan )/Gasal
<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)
<b>Sub Materi Pokok</b> : Globalisasi	

**A.KOMPETENSI INTI**

**B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	3.1.1 Mendefinisikan pengertian globalisasi 3.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri globalisasi 3.1.3 Mengidentifikasi pengaruh globalisasi 3.1.4 Memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi pada masyarakat setempat. 3.1.5 Menganalisis perubahan perilaku masyarakat setempat dengan adanya globalisasi.
2	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan	4.2.1 Trampil mendiskusikan di depan kelas 4.2.2 Trampil berargumentasi 4.2.3 Trampil membuat Kliping tentang globalisasi

**C.TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui Model pembelajaran Problem based learning tentang globalisasi peserta didik diharapkan mampu mendefinisikan globalisasi dengan teliti
- melalui model pembelajaran Problem based learning tentang globalisasi peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan ciri-ciri globalisasi
- Melalui diskusi kelompok tentang globalisasi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi pengaruh globalisasi
- Melalui diskusi kelompok tentang globalisasi peserta didik diharapkan mampu memberikan contoh sederhana pengaruh globalisasi pada masyarakat setempat
- melalui diskusi kelompok tentang globalisasi peserta didik diharapkan mampu menganalisis perubahan perilaku masyarakat setempat dengan adanya globalisasi
- Melalui problem based learning tentang globalisasi diharapkan peserta didik mampu sketsa contoh globalisasi masyarakat setempat

Pendekatan : saintifik  
 Model Pembelajaran : *problem based learning (PBL)*  
 Metode pembelajaran : Diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan  
 Fokus penguatan karakter : disiplin, religius, kerjasama, percaya diri, bertanggung jawab

<b>1. Alat dan Media Pembelajaran</b>			
<b>Alat</b>	:	Laptop, LCD/proyektor	<b>Sumber Belajar</b>
<b>Media Pembelajaran</b>	:	Video globalisasi link: <a href="https://youtu.be/NbBOD-Puf6M">https://youtu.be/NbBOD-Puf6M</a>	:
			Internet tentang globalisasi link: <a href="https://id.m.wikipedia.org">https://id.m.wikipedia.org</a> Buku IPS Kelas IX ; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017 halaman 115-141

<b>2. Materi pembelajaran</b>	
Materi reguler :	
1. Pengertian globalisasi	
2. Ciri – ciri globalisasi	
3. Pengaruh globalisasi	
4. Contoh sederhana pengaruh globalisasi pada masyarakat setempat	
5. Perubahan perilaku masyarakat setempat dengan adanya globalisasi	
Materi remedial :	
1. Contoh sederhana pengaruh globalisasi pada masyarakat setempat	
2. Perubahan perilaku masyarakat setempat dengan adanya globalisasi	
Materi pengayaan : membuat media pengaruh globalisasi pada masyarakat setempat	

<b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan <b>salam</b> dan <b>berdoa</b> untuk memulai pembelajaran (<b>religius</b>)</li> <li>❖ Memotivasi dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan(mengecek kehadiran peserta didik) (<b>disiplin</b>)</li> <li>❖ Mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan, sering cuci tangan, memakai masker dan mematuhi protokol kesehatan</li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung</li> </ul>	
<b>Sintak pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Inti ( 90 Menit )</b>
Orientasi peserta didik kepada masalah	- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati tayangan <b>Video globalisasi link: <a href="https://youtu.be/NbBOD-Puf6M">https://youtu.be/NbBOD-Puf6M</a></b> dan bahan bacaan terkait materi globalisasi melalui <b>Buku IPS Kelas IX: penerbit : kemendikbud RI tahun 2017 halaman 115-141 dan melalui Internet tentang globalisasi link: <a href="https://id.m.wikipedia.org">https://id.m.wikipedia.org</a></b> - Siswa dibantu oleh guru membuat pertanyaan dari hasil pengamatan video tersebut dan membaca pengertian globalisasi dan pengaruh globalisasi pada kehidupan masyarakat setempat. ( <b>HOTS</b> )
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<b>Aktivitas (4c)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 3 siswa.</li> </ul> <b>Mendiskusikan (4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan pada lampiran 2. Pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatan dan bacaan (<b>critical thinking</b>)</li> <li>➢ Guru mendorong peserta didik melakukan analisis melalui buku siswa dan materi tambahan dengan anggota kelompoknya. (<b>collaboration</b>)</li> </ul>

	➤ Peserta didik menuliskan diskusi kelompok pada kertas manila yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing ( <b>creativity</b> )
Proses pemecahan masalah	☞ Guru memantau diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi kelompok lain ☞ Peserta didik menyusun laporan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik dan ditempelkan pada kertas manila tersebut dan mempresentasikan hasil diskusi, anggota lain menanggapi. ☞ Guru meminta peserta didik mengerjakan tes pengetahuan
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
	☞ Guru bersama peserta didik melakukan review, penilaian dan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan model pembelajaran yang digunakan. ☞ Guru mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan, cuci tangan, memakai masker dan tetap mematuhi protokol kesehatan ☞ Guru memberikan tugas membuat sketsa pengaruh globalisasi pada masyarakat setempat ☞ Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa ( <b>religius</b> )

<b>3. Penilaian (Asesmen)</b>		
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan rubrik penilaian (terlampir)		

Mengetahui  
Kepala SMP N Satu Atap Kesongo

**SURYONO, S.Pd,M.Pd**  
NIP. 19710818 199304 1 001

Kesongo, 2020

Guru Mata Pelajaran IPS

**ATIEK EKA FERAWATI, S.Pd**

## LAMPIRAN 1

### MATERI

#### **Hakekat Globalisasi**

Globalisasi tidak pernah bisa dilepaskan dari perkembangan teknologi. Melalui teknologi, kehidupan manusia menjadi lebih maju. Manusia dapat beraktivitas dengan mudah melalui pemanfaatan teknologi. Seseorang dapat mengirim hasil pekerjaannya melalui *email* atau melakukan negosiasi melalui telekonferensi. Dengan hanya duduk di depan komputer, berbagai pekerjaan penting dapat dilakukan. Akibat teknologi, berbagai perubahan terjadi. Teknologi pun berperan besar dalam proses berlangsungnya era globalisasi.

#### **a. Pengertian Globalisasi**

Istilah globalisasi berasal dari kata *globe* (peta dunia yang berbentuk bola). Dari kata *globe* selanjutnya lahir istilah global (yang artinya meliputi seluruh dunia). Dari kata global lahir istilah globalisasi, yang bermakna sebuah proses mendunia. Globalisasi diartikan sebagai keterkaitan dan ketergantungan antarbangsa dan antarmanusia di seluruh dunia melalui perdagangan, investasi, dan bentuk-bentuk interaksi yang lain sehingga batas-batas suatu negara menjadi sempit. Globalisasi merupakan proses perubahan mendunia dan tidak mengenal batas wilayah. Globalisasi dapat dipandang sebagai tantangan atau justru sebagai kesempatan. Globalisasi dapat dipandang sebagai tantangan apabila kita mampu

bersikap optimis dalam menghadapi perubahan di tengah arus globalisasi. Tantangan pada sistem pasar bebas menuntut adanya persaingan produk-produk agar mampu diterima pasar dunia. Oleh karena itu, globalisasi mendorong persaingan agar tiap pihak mampu menunjukkan potensi terbaik yang mereka miliki.

Menipisnya batasan antar wilayah dan mudahnya akses komunikasi mendorong terbentuknya fenomena masyarakat global. Artinya, setiap orang dapat ikut serta dalam berbagai aktivitas tanpa harus dibatasi oleh wilayah

teritorial negara. Fenomena ini dapat dilihat pada komunitas yang berinteraksi melalui internet. Mereka dapat membentuk organisasi dan melakukan berbagai gerakan tanpa harus bertemu secara langsung. Selain itu, fenomena ini dapat

ditemukan pada persaingan pasar, baik benda maupun sektor tenaga kerja. Tenaga kerja asing dapat mencari pekerjaan di negara luar dan bersaing dengan tenaga kerja warga negara asal tujuannya. Begitu pula hasil produksi tiap-tiap negara. Di

sisi lain, globalisasi akan menjadi kesempatan apabila masyarakat memiliki sumber daya berkualitas. Sumber daya manusia merupakan aset terpenting yang dimiliki suatu negara karena manusia mampu mengelola, menciptakan, dan memanfaatkan sumber daya alam di sekitarnya.

Untuk memahami lebih lanjut pengertian globalisasi, berikut ini akan dipaparkan beberapa ciri dari globalisasi sebagai bagian dari proses sosial budaya.

Ciri-ciri tersebut antara lain sebagai berikut.

1) Globalisasi ditandai oleh perubahan konsep ruang dan waktu.

Perkembangan barang-barang hasil kemajuan teknologi produksi, seperti televisi, satelit, telepon seluler, internet, dan sebagainya telah menunjukkan bahwa komunikasi global terjadi sedemikian cepatnya. Selain itu, mobilitas manusia dari berbagai belahan dunia juga membawa budaya yang berbedabeda.

2) Peningkatan interaksi kultural melalui perkembangan media massa. Dalam era globalisasi, kita dapat menikmati dan mengalami lintas ragam budaya, seperti busana, gaya hidup, dan beraneka ragam budaya lainnya.

3) Pasar dan produksi ekonomi di negara yang berbeda menjadi saling bergantung sebagai akibat dari pertumbuhan perdagangan internasional, peningkatan pengaruh perusahaan multinasional, dan dominasi organisasi *World Trade Organization* (WTO)

4) Meningkatnya masalah bersama, misalnya pada bidang lingkungan hidup, krisis multinasional, inflasi regional dan lain-lain.

#### **Gejala-gejala Globalisasi di Indonesia**

Pada saat ini, masyarakat Indonesia juga telah merasakan globalisasi. Alatalat modern telah banyak digunakan di Indonesia. Misalnya, informasi dari Negara lain dapat kita peroleh dengan cepat dan mudah. Berikut ini penjelasan lebih lanjut.

### **a. Bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi**

Kemajuan ilmu pengetahuan selalu diikuti dengan kemajuan teknologi. Hal ini terbukti dengan banyaknya penemuan dalam bidang teknologi guna memenuhi kebutuhan hidup manusia dalam melakukan berbagai aktivitas sehari-hari.

Contoh kemajuan iptek adalah sebagai berikut.

- 1) Penemuan telepon sebagai alat telekomunikasi yang membawa kemudahan bagi penggunanya. Setelah itu, berkembang pula faksimile, telepon genggam, internet, dan lain-lain.
- 2) Penemuan alat transportasi dari yang paling ringan, seperti sepeda sampai dengan alat-alat transportasi lain yang lebih kompleks yang dapat digunakan di darat, laut, maupun udara. Penemuan ini sangat bermanfaat bagi masyarakat karena dapat menghemat waktu, tenaga, dan biaya.
- 3) Penemuan peralatan kantor, seperti mesin tik sampai dengan computer, yang dapat membantu menyimpan dan mengolah data. Penemuan yang lebih canggih, yaitu jaringan internet.
- 4) Pemanfaatan sumber-sumber energi yang dapat diperbarui, seperti energi surya, angin, air, nuklir, dan biogas melengkapi keberadaan sumber-sumber energi yang tidak dapat diperbarui.

Contoh-contoh tersebut hanya sebagian kecil dari hasil kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

**LAMPIRAN 2**

**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

1. Analisislah beberapa pengaruh globalisasi di Indonesia

Amatilah gambar-gambar berikut ini dan berilah keterangan tentang keterkaitannya dengan globalisasi!

<b>No</b>	<b>Gambar</b>	<b>Keterkaitannya dengan Globalisasi</b>
		
		
		
		

**PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN**

**Instrumen penilaian**

**a. Kisi-Kisi Soal**

<b>Jenis Sekolah</b>	: SMPN SATU ATAP KESONGO
<b>Mata Pelajaran</b>	: IPS
<b>Kurikulum</b>	: K-13
<b>Alokasi waktu</b>	: 15 Menit
<b>Jumlah Soal</b>	: 1 ,
	: Essay

Bentuk Soal : 2017/2018  
Tahun Ajaran

No	Kemampuan yang diuji	Materi	Indikator	Level Kompetensi	No Soal
1	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian globalisasi	Pengertian globalisasi	Siswa dapat menjelaskan pengertian globalisasi	2	1
2	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan	Pengaruh globalisasi	Siswa dapat menganalisis pengaruh globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia	4	2
3	Peserta didik mampu menganalisis upaya menghadapi globalisasi	Upaya menghadapi globalisasi	Siswa dapat menganalisis upaya menghadapi globalisasi		

**a. SOAL ESSAY**

Petunjuk.: Jawablah soal – soal esay berikut ini dengan jawaban singkat dan tepat!

1. Apakah yang kamu ketahui mengenai globalisasi?
2. Jelaskan dengan kalimat kalian sendiri pengaruh globalisasi dalam berbagai bidang kehidupan masyarakat Indonesia!
3. Apakah langkah yang harus kita siapkan dalam menghadapi era globalisasi?

**KUNCI JAWABAN :**

1. Globalisasi diartikan sebagai keterkaitan dan ketergantungan antarbangsa dan antarmanusia di seluruh dunia melalui perdagangan, investasi, dan bentuk-bentuk interaksi yang lain sehingga batas-batas suatu negara menjadi sempit. Globalisasi merupakan proses perubahan mendunia dan tidak mengenal batas wilayah (Skor 3)
2. Pengaruh globalisasi dalam bidang budaya, komunikasi, ekonomi, IPTEK, transportasi (contoh pengaruhnya masing-masing dalam berbagai bidang tersebut) (skor 6)
3. Upaya menghadapi globalisasi dalam bidang budaya misalnya: Menyaring setiap budaya asing yang masuk ke Indonesia, dll  
 Upaya menghadapi globalisasi dalam bidang iptek : misalnya berkompetensi dalam kemajuan iptek, dll  
 Upaya menghadapi globalisasi dalam bidang ekonomi : misalnya mendorong munculnya produk2 kreatif dari masyarakat indonesia  
 Upaya menghadapi globalisasi dalam bidang komunikasi : misalnya memilih informasi dengan tepat dan bijaksana agar tidak mudah terpengaruh dan terhasut oleh informasi yang salah  
 Upaya menghadapi globalisasi dalam bidang transportasi misalnya menggunakan alat transportasi tidak berlebihan agar tidak terjadi pencemaran udara (skor 6)

total skor = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kompetensi Pengetahuan:

Tes tertulis bentuk pilihan ganda menggunakan tes berbasis Computer/papeless dalam google form/google formulir

<https://forms.gle/9CJ8vgrJ1MfuNKoB6> dengan token “IPS”

**LAMPIRAN 3**  
**PENILAIAN ASPEK SIKAP**

Jurnal Perkembangan Sikap  
 Nama Sekolah : SMPN SATU ATAP KESONGO  
 Kelas / Semester : VIII / 1  
 Tahun Pelajaran : 2020 / 2021  
 Mata Pelajaran : IPS

**Jurnal Sikap Spiritual ( KI.1)**

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1			Tidak melakukan sholat Jumat yang diselenggarakan disekolah	Ketaqwaan	Dipanggil dan di nasehati guru
2			Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum pelajaran dimulai	Ketaqwaan	Dipanggil dan di nasehati guru
3			Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	Mendapat Pujian
Dst.					

**Deskripsi Sikap Spiritual**

No	Nama	Deskripsi Nilai sikap spiritual
1		Ketaqwaan sudah mulai berkembang
2		Ketaqwaan, perlu bimbingan
3		toleransi hidup beragama meningkat

**Jurnal Sikap Sosial (KI.2)**

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1			Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	<i>Kepedulian</i>	Mendapat Pujian
2			Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	<i>Kejujuran</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
3			Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	<i>Kejujuran</i>	Mendapat Pujian
4			Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	<i>Kedisiplinan</i>	Dipanggil dan di nasehati guru
Dst					

**Deskripsi Sikap Sosial**

No	Nama	Deskripsi Nilai Sikap Sosial
1		Kepedulian meningkat
2		Kejujuran perlu bimbingan
3		Kejujuran meningkat dan kedisiplinan perlu bimbingan
4		Kepedulian perlu bimbingan

LAMPIRAN 4

ASPEK KETRAMPILAN

PETUNJUK GURU	PETUNJUK SISWA	HASIL ANALISIS
Guru menugaskan seluruh siswa untuk a. Menganalisis globalisasi di Indonesia	a. Membentuk kelompok terdiri 3 orang siswa b. Mengumpulkan informasi c. Menyusun hasil diskusi	Dilaporkan dalam bentuk lembar kerja peserta didik di kertas HVS

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang globalisasi

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Mata pelajaran : ...

Kelas/Semester : ...

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : ...

Kelas/Semester: ...

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

LAMPIRAN 5

PROGRAM TINDAK LANJUT.

1. Pembelajaran Remedial :

Penilaian remedial diberikan kepada peserta didik yang belum tuntas belajar dengan kerja mandiri apabila yang tidak tuntas kurang dari 50% jumlah peserta didik, jika yang belum tuntas lebih dari 50% dilakukan pembelajaran klasikal. Teknik penilaian mengacu pada pembelajaran reguler

2. Pengayaan :



Diberikan kepada peserta didik yang sudah tuntas dalam pembelajaran dengan teknik diberikan materi dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.