



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (BLENDED LEARNING)

Nama GP : NUR SYAMSI, S. Pd
Angkatan : 5 (lima)
Satuan Pendidikan : SMPN 63 Jakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VIII-1/ 2
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Topik : Recount Text
Materi Pokok : Keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (*simple past tense*)
Alokasi Waktu : 2 JP (Pertemuan ke-1)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (<i>simple past tense</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.10.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (<i>simple past tense</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.10.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang

	melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (<i>simple past tense</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.10.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (<i>simple past tense</i>), dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Focus penguatan karakter: Disiplin, percaya diri dan bertanggung jawab

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

SIKAP

Sikap Spiritual

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.

Sikap sosial

1. Percaya diri.

PENGETAHUAN

Pertemuan 1

- Melalui kegiatan membaca dialog peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang

dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (*simple past tense*), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

➤ Faktual

Fungsi sosial : Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.

Topik : Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

➤ Procedural

Struktur teks

Memulai : Menggunakan ungkapan kalimat memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (*simple past tense* dengan benar dan sesuai konteks penggunaannya.

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) : Memberikan respon (menjawab pertanyaan mengenai kalimat memberi dan meminta informasi keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (*simple past tense*) dengan benar dan sesuai konteks penggunaannya.

➤ konseptual

Unsur kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk *Simple Past Tense*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

➤ Metakognitif

Dapat memilih strategi belajar yang tepat dalam menguasai teks interpersonal lisan dan tulis bagi dirinya sendiri.

2. Materi pembelajaran pengayaan.

Membuat dialog pendek tentang memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (*simple past tense*) dengan benar dan sesuai konteks penggunaannya.

3. Materi pembelajaran remedial.

Mempelajari unsur bahasa memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (*simple past tense*) dengan benar dan sesuai konteks penggunaannya.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific Approach*
- Model : *Cooperative learning (STAD)*
- Teknik : Pengamatan, Diskusi dan kerja kelompok/ berpasangan, presentasi, penjelasan guru/ feedback dan reinforcement.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media : 1. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi.

2. PPT berisi gambar-gambar yang dapat dijadikan untuk membuat kalimat menyatakan keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (*simple past tense*).

3. Handout yang berisi tentang latihan soal terkait penggunaan kalimat menyatakan keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (*simple past tense*).

b. Alat/Bahan : LCD Projector / Laptop

c. Sumber Belajar

1. Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2014. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Astuti Cecilia Dwi dan Sudarso. 2014. *Interactive English: Workbook for Junior High School*, Jakarta: Yudhistira.

G. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (2 Maret 2022)

PENDAHULUAN (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan menyapa siswa dalam Bahasa Inggris• Guru memeriksa kehadiran siswa.• Guru meminta siswa untuk berdo'a sebelum melakukan pembelajaran.• Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik atau pemebelajaran sebelumnya.• Dengan mengamati demonstrasi yng di lakukan guru peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diajukan guru. <i>What did you do yesterday?</i>• Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran.• Guru menyampaikan rencana kegiatan.	10 menit
KEGIATAN INTI (60 menit)	<p>Mengamati dan menanya</p> <p>OBSERVING AND QUESTIONING (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Perta didik membaca dialog dengan intonasi dan pengucapan yang benar.• Peserta didik menanyakan isi teks yang disajikan guru. <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>COLLECTING INFORMATION (40 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kalimat menyatakan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (<i>simple pasttense</i>)dari dialog yang disajikan dan	60 menit

	<p>menuliskannya pada lembar kerja yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan kalimat yang ditemukannya di depan kelas secara berkelompok. 	
PENUTUP (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama dengan guru peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Bersama guru peserta didik mengungkapkan kesulitan- kesulitan mereka hadapi dalam memahami kalimat yang menggunakan kalimat menyatakan keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (<i>simple past tense</i>) • Guru memberikan pekerjaan rumah (<i>please write 5 sentences about what did you do last holiday</i>) • Guru menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. • Peserta dan guru mengucapkan salam perpisahan 	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN.

1. PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Teknik penilaian : Observasi

Bentuk instrument : Lembar observasi spiritual

Sikap Spiritual

NO	Nama	Sikap Spiritual	Sikap sosial	Total Skor
		Berdo'a	Percaya diri	
		1-4	1-4	
1				
2				
3				

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

1) Indikator sikap spiritual “berdo’a”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.

2) Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa selalu berdo’a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- 3 = jika siswa sering berdo’a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- 2 = jika siswa kadang- kadang berdo’a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- 1 = jika siswa pernah berdo’a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- 0= jika siswa tidak pernah berdo’a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.

b. Sikap Sosial.

1. Sikap percaya diri

1) Indikator sikap sosial “percaya diri”

- Berani presentasi didepan kelas
- Berani berpendapat , bertanya dan menjawab pertanyaan
- Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
- Mampu membuat keputusan dengan cepat

2) Rubrik pemberian skor

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1 = jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	3.10. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegia	Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari penggunaan <i>simple past tense</i>	Tertulis	Melengka pi tabel	Student’s worksheet (terlampir)
		Menentukan fungsi social, struktur teks	Tulis	Melengka pi kalimat	Students; worksheet

	tan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau (<i>simple past tense</i>).	dan unsur kebahasaan dari penggunaan <i>simple past tense</i>		dalam dialog pendek	(terlampir)
		Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari penggunaan <i>simple past tense</i>	Tulis	Memilih kata kerja bentuk lampau (<i>verb 2</i>) yang tepat	Student's work sheet (terlampir)

3. KETERAMPILAN

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik	Bentuk	Instrument
1.	4.10 Menyusun teks interaksitransaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Membuat dialog lisan pendek <i>simple past tense</i> berdasarkan gambar yang disajikan.	Lisan dan Tulis	Lisan dan Tulis	Gambar

Pembelajaran remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tata bahasa dan kosa kata)

Pembelajaran pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM berupa penugasan mencari dari berbagai sumber, contoh teks interaksi interpersonal yang mengandung unsur *simple past tense* dengan tema selain *when I was child*.

Jakarta, 2 Maret 2022

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 63 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

LILIS NURHAYATI, S. Pd
NIP. 197201141998032005

NUR SYAMSI, S. Pd
NIP. 197806292008011010

Do the exercise of part A and B in a group of four, do as the example.

Part A

AS A STUDENT IN GRADE VII	NOW AS A STUDENT IN GRADE VIII
- She was in Grade VII last year.	- She is in Grade VIII now.
- She learned many new things.	
- She rode to school on her bike for the first time.	
- She met boys and girls from different parts of the town for the first time.	
- She _____ very happy when she _____ the blue-and-white uniform for the first time.	
- She _____ English for the first time last year.	
- She _____ to greet other people in English.	
- She _____ to introduce herself in English.	
- She _____ to ask and answer questions in English.	
- She _____ to describe her family, her friends, and her school in English.	
- She _____ her first English song.	
- She _____ her first English story.	
- She _____ not a class captain.	
- She _____ not _____ many things for her class.	

Part B

WHEN SHE WAS SMALL	NOW AS A TEENAGER
- Her school _____ near her home.	- Her school _____ 2 kilometers from her home.
- Other people _____ many things for her.	- She _____ many things to other people.
- She _____ most of the time.	- She _____ most of the time.
- She _____ not _____ the chores.	- She _____ the chores.
- She _____ not _____ the bed.	- She _____ the bed.
- She _____ not _____ the furniture.	- She _____ the furniture.
- She _____ not _____ the clothes.	- She _____ her clothes.
- She _____ not _____ the clothes.	- She _____ the clothes.
- She _____ not _____ the floor.	- She _____ the floor every day.
- She _____ not _____ to the shop.	- She _____ to the shop.
- She _____ not _____ for the family.	- She _____ for the family.
- When she _____ something, everybody else _____ it for her.	- When she _____ something, she _____ it herself.

Pedoman penilaian

No	Kriteria penilaian	Kriteria penilaian	Skor
1.	Grammar & usage (sentence formula and use of correct preposition)	Benar seluruhnya	4
		Sebagian besar benar	3
		Sebagian besar salah	2
		Semua salah	1
		Tidak mengerjakan	0
2.	Punctuation (Use of Capital letter, comma, full stop, question mark, exclamation mark)	Tepat	4
		Sebagian besar tepat	3
		Sebagian besar kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
		Tidak menggunakan	0
3.	Spelling	Semua ejaan benar	4
		Sebagian besar ejaan benar	3
		Sebagian besar ejaan salah	2
		Semua ejaan salah	1
		Tidak mengerjakan	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{12} \times 100$$