


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**


Satuan Pendidikan : SDN 47 BARU-BARU TOWA
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKN, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar selebaran uang 75 ribu rupiah yang diperlihatkan. Guru memberi waktu sekitar 2 menit. • Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman kelompoknya. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom lembar kerja yang telah disiapkan • Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa. 	7 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari. (Creativity and Innovation) <p style="text-align: center;">Lego-Lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan</p> <p>Tarian adat adalah salah satu kekayaan budaya yang disampaikan secara turun-temurun dari nenek moyang. Tarian adat kerap memiliki pesan dan makna yang luhur. Salah satunya ada pada tari Lego-lego dari Kabupaten Alor, Nusa Tenggara Timur (NTT).</p> <p>Tarian ini ditujukan untuk mengajak masyarakatnya bersatu membangun kampung dan negeri. Pada masing-masing kawasan di Kabupaten Alor terdapat gaya tari dan nyanyian yang berbeda-beda, namun farmasinya tetap sama, yakni lingkaran. Masing-masing nyanyian dan pantun yang diungkapkan saat menari, memiliki arti serta harapan yang berbeda-beda. Beberapa literatur menyatakan bahwa tarian ini sempat menjadi tari perang. Sekarang tarian ini lebih sering digunakan untuk menyambut tamu.</p>  <ul style="list-style-type: none"> Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah. Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya.. (Collaboration) Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarnya. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah. Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot (Creativity and Innovation) 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p style="text-align: center;">1 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Penilaian

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menuliskan pertanyaan terkait gambar		
Memberikan jawaban atas pertanyaan berkaitan gambar		
Menceritakan pengalaman tentang hidup rukun dalam persatuan		

2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pangkajene,
Guru Kelas 6

ASDAR AMBO, S.Pd, M. Pd
NIP. 19852505 200902 1 003

MUSLIHAH, S.Pd.
NIP. 19800725 200902 2 007

Lampiran

LEMBAR KERJA SISWA

Tuliskan pengalamanmu tentang hidup rukun di lingkungan sekitarmu pada kolom di bawah ini!

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their experience about living harmoniously in their environment.