

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMPIT BINA AL-JIHAR**

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VII / Ganjil	Alokasi Waktu : 1 Pertemuan x 2 JP
3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KD : 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	Indikator : 3.3.5 Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.
Materi : Energi	
Sub Materi : Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia	

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui praktikum mengenai perubahan fisika dan perubahan kimia, peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia.

B. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran



1. Media Pembelajaran :
 - a. PPT tentang perubahan fisika dan perubahan kimia
 - b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang perubahan fisika dan perubahan kimia
2. Metode Pembelajaran : diskusi dan pengamatan
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama melakukan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru mengingatkan untuk tetap mengikuti protokol kesehatan dalam rangka mencegah meluasnya pandemik Covid 19, misalnya selalu mencuci tangan memakai sabun dan menggunakan masker jika terpaksa keluar rumah 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi dengan mereview materi sebelumnya tentang sifat fisika dan sifat kimia.

5. Guru memotivasi peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang membimbing peserta didik memfokuskan perhatiannya pada materi pembelajaran.
 - a. *Apa yang akan terjadi ketika kalian memasak beras?, perubahan apa yang terjadi?*
 - b. *Apa yang akan terjadi ketika kalian memasak air?, perubahan apa yang terjadi?*
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini

Kegiatan Inti (5 Menit)

Sintak	Langkah Kegiatan
<i>Memberikan Rangsangan</i>	1. Guru menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan perubahan fisika dan perubahan kimia. Contohnya <ol style="list-style-type: none"> a. Gambar nasi <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> b. Gambar air yang dididihkan <div style="text-align: center;">  </div>
<i>Mengidentifikasi Masalah</i>	2. Peserta didik menganalisis perubahan fisika dan perubahan kimia melalui pertanyaan yang diajukan guru. Misalnya: <i>Perubahan apa yang terjadi pada beras yang dimasak dan pada air yang dididihkan?</i>
<i>Mengumpulkan Data</i>	3. Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk melakukan kegiatan diskusi dengan kelompok yang telah ditentukan sebelumnya. 4. Peserta didik melaksanakan kegiatan diskusi kelompok. Melaksanakan kegiatan sesuai LKPD yang telah dibagikan kepada masing-masing kelompok.

<i>Mengolah Data</i>	5. Peserta didik melaksanakan aktivitas sesuai LKPD dan mengisi LKPD.
<i>Mengkomunikasikan</i>	6. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya dengan bimbingan guru.
<i>Membuat Kesimpulan</i>	7. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. 8. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. 9. Guru menginstruksikan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan evaluasi di akhir pembelajaran.
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
1. Peserta didik dan guru merefleksikan pembelajaran. 2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik yang kinerjanya baik. 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya, yaitu suhu dan perubahannya. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.	

D. Penilaian Hasil pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan = Tes tertulis berbentuk pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan = Penilaian aktivitas peserta didik sesuai LKPD

Karawang, Mei 2021

Mengetahui,
Kepala SMPIT BINA AL-JIHAR

Guru Ilmu Pengetahuan Alam

Lia Lestari, S.Pd

Sartika Ratnayu, S.Pd

**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

Nama Kelompok : 1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Satuan Pendidikan : SMPIT BINA AL-JIHAR
Kelas/ Semester : VII (tujuh)/ ganjil
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Topik : Energi
Sub Topik : Perubahan fisika dan perubahan kimia
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. Tujuan

Melalui praktikum mengenai perubahan fisika dan perubahan kimia, peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia.

B. Alat dan Bahan

1. Kertas
2. Gunting
3. Pembakar spirtus
4. Korek api
5. Gula
6. Gelas

7. Sendok logam

8. Air

C. Langkah-langkah Aktivitas

1. Guntinglah selembar kertas hingga menjadi potongan-potongan kecil.
Amati perubahan yang terjadi.
2. Bakarlah selembar kertas. Amati perubahan yang terjadi.
3. Masukkan satu sendok gula pada segelas air, kemudian aduklah. Amati perubahan yang terjadi.
4. Ambillah gula dengan sendok logam kemudia panaskan. Amati perubahan yang terjadi.
5. Catatlah hasil pengamatan kalian dalam table sehingga dapat mendeskripsikan perubahan yang terjadi.

D. Hasil Pengamatan

Tabel pengamatan perubahan yang terjadi pada zat yang diamati

No.	Zat yang Mengalami perubahan	Perubahan yang terjadi	
		Fisika	Kimia
1.			
2.			
3.			
4.			
	Zat lain yang mengalami perubahan sama	Perubahan yang terjadi	
		Fisika	Kimia
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

E. Kesimpulan

.....

.....

.....

Lampiran 2

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Sekolah : SMPIT BINA AL-JIHAR

Alokasi Waktu : 15 menit

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Jumlah soal : 5 butir soal

Kelas/ Semester : VII (tujuh)/ ganjil

Penyusun : Sartika Ratnayu

Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

Kompetensi Dasar : 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
1	Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia.	Berdasarkan hasil praktikum mengenai perubahan pada kertas, peserta didik dapat mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia pada	Berdasarkan hasil pengamatan dalam praktikum. Perubahan apakah yang terjadi pada kertas yang digunting menjadi potongan-potongan kecil? a. Perubahan fisika b. Perubahan kimia c. Perubahan zat pada d. Perubahan zat padat menjadi gas	C3	A
2			Berdasarkan hasil pengamatan dalam praktikum. Perubahan apakah yang terjadi pada kertas yang dibakar? a. Perubahan fisika b. Perubahan kimia c. Perubahan zat pada d. Perubahan zat padat menjadi gas	C4	B

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
		kertas.			
3.		Disajikan uraian konsep mengenai perubahan fisika, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh perubahan fisika pada kehidupan sehari-hari.	<p>Perubahan fisika adalah perubahan bentuk dan ukuran suatu zat, tapi tidak menghasilkan zat jenis baru. Berikut yang merupakan contoh perubahan fisika adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Es mencair, besi berkarat Air membeku, nasi menjadi basi Es mencair, air membeku Buah jeruk membusuk, kertas yang dibakar. 	C3	
4.		Disajikan uraian konsep mengenai perubahan kimia, peserta didik dapat mengidentifikasi contoh perubahan kimia pada kehidupan sehari-hari.	<p>Perubahan kimia adalah perubahan bentuk dan ukuran suatu zat, serta menghasilkan zat baru.. Berikut yang merupakan contoh perubahan kimia adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Es mencair, besi berkarat Air membeku, nasi menjadi basi Es mencair, air membeku Buah jeruk membusuk, kertas yang dibakar. 	C3	
5.		Disajikan uraian konsep sifat fisika zat,	<p>Sifat fisika suatu zat berkaitan dengan penampilan atau keadaan fisis zat tersebut. Berikut yang merupakan sifat fisika zat adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Wujud zat, warna dan asam 	C3	

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban
		peserta didik dapat mengidentifikasi sifat fisika pada suatu zat.	<ul style="list-style-type: none"> b. Wujud zat, warna dan kelarutan c. Warna, kelarutan dan berkarat d. Kelarutan, berkarat dan mudah terbakar 		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 100$$

A. Penilaian Keterampilan

1. Instrument Penilaian : berupa hasil pengamatan terhadap struktur daun
2. Teknik penilaian

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMPIT BINA AL-JIHAR
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi dasar

- 3.3 Memahami konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.

Indikator

1. Mengidentifikasi perubahan fisika dan perubahan kimia.

Nama Produk : Hasil Pengamatan terhadap perubahan fisika dan perubahan kimia

Nama Peserta Didik :

		25	50	75	100
1	Perencanaan pengamatan	25			
2	Proses Pembuatan				
	a. Persiapan alat dan bahan	25			
	b. Teknik pengamatan		50		
3	Hasil Produk				
	a. Kesesuaian pengamatan dengan konsep		50		
	b. Kesesuaian jawaban		50		
Total Skor		50	150		
		200			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor}}{2}$$