

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI CELEP 02 NGUTER
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : IndahNya Kebersamaan (Tema 1)
 Sub Tema : Bersyukur Atas Keberagaman (Sub Tema 3)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (3.2, 4.2), IPA (3.6, 4.6)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.
3. Setelah menyimak teks tentang permainan tradisional, siswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Nasionalisme)	2 menit
Kegiatan Inti	A. Alat dan Bahan <ol style="list-style-type: none"> 1. Panduan Buku Guru dan Siswa 2. Gambar tentang Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia. 3. Angklung, Gendang, Botol atau alat lainnya yang menghasilkan bunyi seperti ember, gelas atau kaleng untuk percobaan IPA. B. Berlatih <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca informasi tentang bunyi memantul dan menyerap yang terdapat pada jenis alat musik seperti gendang dan angklung, siswa dapat bereksplorasi menggunakan alat musik tersebut untuk membuktikan sifat bunyi pantul. 2. Siswa membentuk kelompok melakukan percobaan sederhana membunyikan beragam benda yang menghasilkan bunyi seperti botol, ember, gelas atau kaleng dan membunyikannya di tempat yang berbeda. kemudian mencatatnya dan mendiskusikan hasilnya, lalu melaporkan kepada guru. <i>(Remembering, Understanding, Applying)</i> C. Menulis <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak cerita tentang tentang permainan tradisional lainnya yaitu Fahombo Batu atau lompat batu. 2. Siswa diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf tersebut. <i>(Remembering, Understanding)</i> 	6 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini(Kesimpulan). 2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Pengamatan Sikap** : (pengamatan dan rekaman sikap)
2. **Penilaian Pengetahuan** : (tes tulis, presentasi)
3. **Penilaian Keterampilan** : (praktek, unjuk kerja, membuat produk)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukoharjo , 26 Juli 2021
Guru Kelas 4

Dra. SRI HANDAYANI
NIP. 19610708 198012 2 003

MUKHLIS SISKANUR ANGGRAINI, S.Pd
NIP. 19830403 201406 2 004

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar	Belum dapat menemukan gagasan pendukung
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran dengan tepat	Belum dapat Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung didalam peta pikiran
Sikap : mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (skoring)}: \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1+3}{16} = \frac{9}{16} \times 10 = 5,7$$

2. IPA

Laporan hasil percobaan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sifat bunyi memantul dan menyerap	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan percobaan dengan lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan percobaan dengan cukup lengkap.	Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan percobaan Kurang lengkap.	Belum mampu Menjelaskan sifat bunyi memantul dan menyerap berdasarkan percobaan
Laporan	Menyajikan	Menyajikan	Menyajikan	Belum dapat

pengamatan tentang Sifat bunyi memantul dan menyerap	laporan percobaan tentang Sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis	laporan percobaan tentang Sifat bunyi memantul dan menyerap dengan cukup sistematis	laporan percobaan tentang Sifat bunyi memantul dan menyerap kurang sistematis	Menyajikan laporan percobaan tentang Sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis
Sikap rasa ingin tahu dan berfikir kritis .	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. √

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

I. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Santun)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
 - ✓ Catatan Guru
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Santun					
2.						

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Penilaian sikap (santun, toleran, peduli, bersatu, kerja sama, dan cermat).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Santun					
2	Toleran,					
3	Bersatu					
4	Kerja sama,					
5	Cermat					

B. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat bunyi memantul dan menyerap akan diberikan bacaan sederhana terkait materi. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan esay) terkait materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat melakukan percobaan bunyi memantul dan menyerap di lapangan yang luas.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari Digital MCI Media
3. Gambar tentang Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia.
4. Gambar pada buku siswa
5. Angklung, Gendang, Botol atau alat lainnya yang menghasilkan bunyi seperti ember, gelas atau kaleng untuk percobaan IPA.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukoharjo, 26 Juli 2021
Guru Kelas 4 ,

Dra. SRI HANDAYANI
NIP. 19610607 198012 2 003

MUKHLIS SISKANUR A, S.Pd
NIP.19830403 201406 2 004