

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMP Negeri 4 SATAP Tibawa  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VII/Genap  
**Materi Pokok** : It's a beautiful day!  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. Kompetensi Inti**

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	3.5.1. mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective 3.5.2. mengidentifikasi interaksi transaksional lisan dan tulis
2.	4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.5.1. Menyusun teks interaksi tindakan member dan meminta

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

1. Mengorientasikan
2. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
3. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

### E. Media Pembelajaran

1. Laptop,
2. Bahan Tayang

### F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Modul/bahan ajar,
3. Internet,
4. Sumber lain yang relevan

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

U R A I A N K E G I A T A N		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran(<b>PPK: Religius</b>)</li></ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li><li>• Mengajukan pertanyaan.</li></ul> <b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li></ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Menit</b>

Stimulation  
(stimulasi/  
pemberian  
rangsangan)

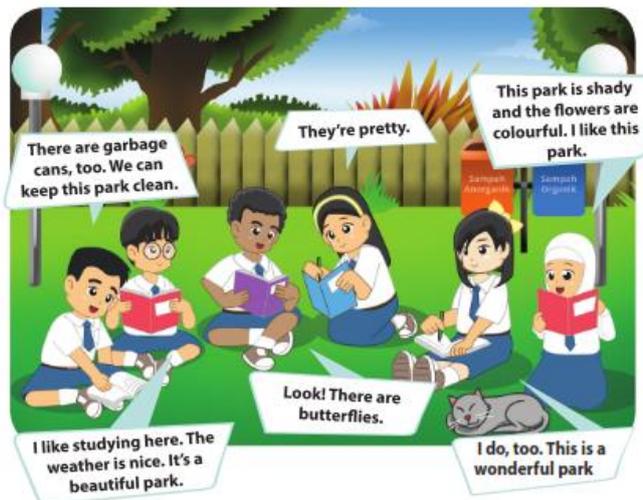
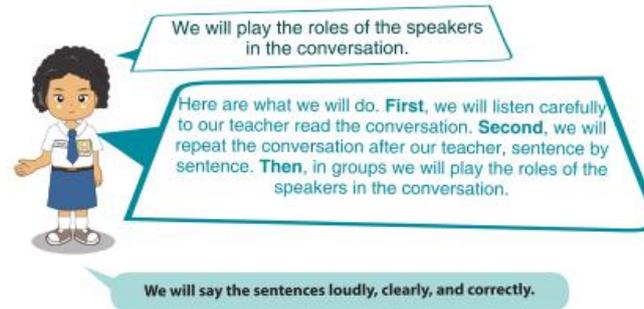
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

➤ *Play the roles of the speakers in the conversation* dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto tentang

*Peserta didik diminta untuk mengamati Play the roles of the speakers in the conversation (Literasi)*



❖ **Mengamati**

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

→ *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*

- *Play the roles of the speakers in the conversation*

❖ **Mendengar**

➤ *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Play the roles of the speakers in the conversation*

❖ **Menyimak,**

➤ *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Play the*

	<i>roles of the speakers in the conversation</i>	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar Misalnya : ➤ <i>What Play the roles of the speakers in the conversation?(Hot)</i>	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: ❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> ❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> ❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> ❖ <b>Aktivitas :</b> → <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: We will learn</i> - <i>Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.</i> ❖ <b>Mendiskusikan</b> ❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> ➤ <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat	
Data processing (pengolahan Data)	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : ❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : ➤ <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang. ❖ <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai ➤ <i>Play the roles of the speakers in the conversation</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menarik kesimpulan ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru	

	melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
Peserta didik :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.<i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i></li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul>		
Guru :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <u>kerjasama</u> yang baik<i>Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</i></li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Memberi salam.<i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i></li> </ul>		

## H. Penilaian,

### Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya		Setelah pembelajaranu sai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

Tibawa, 23 Desember



Guru Mata Pelajaran,  
  
**FEMY BUNGA, S.Pd.**  
NIP. 19690217 200701 2 017

