



PERANGKAT PEMBELAJARAN SET 1

Procedure Text :
Manual

KELAS XI

NI PUTU LISA
PEBRIANTI

201503838504

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 Gerokgak
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: <i>Procedure Text : Manual</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. (C1)

	3.3.2 Menganalisis unsur kebahasaan teks tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. (C4)
KD 4.3 Menyusun teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Membuat teks prosedur tulis manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C5)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan mampu untuk:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
2. Menganalisis unsur kebahasaan teks prosedur tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya
3. Membuat teks prosedur tulis manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

E. Materi Pembelajaran

Procedure Text : Manual

1. **Definition :** Procedure text is a text that tells the readers how to use instruction and how to do or make something.
2. **Social Function :** It is used to describe how something is done in sequenced steps.

3. Generic Structure :

As a type of Procedure text, manual is made up of three elements. The followings are the generic structure of procedure texts:

- Goal/aim : This part of the text describes the purpose of doing or operating something.
- Materials/equipments : This part describes the materials or equipments needed in the process of doing or operating something. It is important to note that some of procedure texts do not provide materials section.
- Steps/methods : This part describes the set of instructions in order to achieve the goal.

4. Language Features :

- Using simple present tense
- Using adverbial of sequence, for example first, second, last, etc.
- Using temporal conjunction , for example, such as, then, after that etc.
- Using imperative sentence, for example turn on the computer! ,etc.
- Using action verb, for example put, take, etc.
- Using adverb of time to express detail of time, for example for an hour, for several minutes, etc.

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab, Proyek, Presentasi

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran :
 - a) Video pembelajaran procedure text
 - b) Student's worksheet / LKPD
 - c) Zoom
 - d) Google Classroom
 - e) Nearpod
2. Alat :
 - a) Laptop
 - b) Android

3. Sumber Belajar :

a) Buku peserta didik

b) Materi ajar

c) Situs internet :

✓ <https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/05/materi-dan-soal-exercise-procedure-text-kelas-9-smp.html>

✓ <https://www.kampunginggris.id/belajar-menulis-procedure-text-generic-structure-dan-contoh-lengkap>

✓ <https://www.youtube.com/watch?v=5GtxZGHGixk>

✓ <https://share.nearpod.com/GyUwpFsOjib>

H. Langkah – Langkah Pembelajaran :

Aktivitas	Alokasi Waktu
<p>A. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama peserta didik.• Guru mengecek kehadiran peserta didik.• Guru menyampaikan motivasi dan semangat belajar di tengah pandemi.• Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.	<p>Synchronous (10 minutes)</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p> <p>➤ <i>Fase 1 : Pertanyaan Mendasar</i></p> <p>a) Guru mengajukan pertanyaan mendasar terkait materi : “Have you ever installed an application in your mobile phone?” “How do you install those applications?”. <i>(Communication)</i></p>	<p>Synchronous (70 minutes)</p>

b) Peserta didik menanggapi pertanyaan yang diberikan dan menanyakan hal yang belum dipahami.

➤ ***Fase 2: Mendesain Perencanaan Proyek***

a) Peserta didik mengamati dan mencermati materi pembelajaran. (***Creativity & Critical Thinking***)

b) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait video yang telah diamati sebelumnya. (***Creativity & Critical Thinking***)

c) Guru memberikan arahan untuk mengerjakan kegiatan selanjutnya yang ada di *Nearpod*.

d) Peserta didik mengidentifikasi dan menganalisis *written procedure text* di aplikasi *Nearpod 'Draw It'*. (***Critical Thinking***)

e) Guru dan peserta didik membahas hasil identifikasi dan analisis teks prosedur. (***Communication***)

f) Guru membagi peserta didik ke dalam *Breakout Room* secara heterogen ke dalam beberapa kelompok belajar terdiri dari 3-5 orang.

➤ ***Fase 3 : Menyusun Jadwal***

a) Guru memberikan penjelasan tentang langkah – langkah penyusunan dan pengumpulan *procedure text : manual* yang akan dibuat oleh masing – masing kelompok.

b) Guru dan peserta didik menentukan durasi waktu persiapan, pengembangan dan pembuatan proyek.

➤ ***Fase 4 : Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek***

a) Setiap kelompok mendiskusikan rencana pembuatan *procedure text : manual* berdasarkan pengetahuan awal dan hasil observasi yang dilakukan dari berbagai sumber. (***Collaboration***)

<p>b) Setiap kelompok membuat sebuah <i>procedure text</i> : <i>manual</i> dalam aplikasi <i>Nearpod 'Collaborate Board'</i>. (<i>Collaboration & Critical Thinking</i>)</p> <p>c) Guru memonitoring dan membimbing aktivitas peserta didik selama proses pengerjaan proyek.</p> <p>➤ Fase 5 : Menguji Hasil</p> <p>a) Peserta didik masuk kembali ke dalam <i>Main Room</i>.</p> <p>b) Setiap kelompok memaparkan hasil proyek. (<i>Communication</i>)</p> <p>c) Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang tampil. (<i>Critical Thining & Communication</i>)</p> <p>d) Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pemaparan proyek dan mengukur ketercapaian proyek.</p> <p>➤ Fase 6 : Mengevaluasi Pengalaman</p> <p>a) Guru menanggapi hasil ketercapaian proyek yang telah dibuat peserta didik.</p> <p>b) Guru dan peserta didik merefleksi dan menyimpulkan hasil proyek.</p> <p>c) Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik memberi kesimpulan terkait keseluruhan kegiatan pembelajaran. • Guru dan peserta didik melakukan refleksi. • Guru memberikan tindak lanjut dengan pemberian tugas secara individual. • Guru memberikan informasi tentang materi pada pertemuan berikutnya 	<p>Synchronous (10 minutes)</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. | |
|--|--|

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Produk Tulis
2. Bentuk Penilaian :
 - a. Observasi : Jurnal Guru
 - b. Tes Tertulis : Pilihan Ganda dan Lembar Kerja
 - c. Produk Tulis : Teks Prosedur (*Manual*)
3. Instrumen Penilaian : *Terlampir*

Gerokgak, 01 September 2021

Mengetahui,



Guru Mata Pelajaran

NI PUTU LISA PEBRIANTI, S.Pd
NIP.