

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP DARING)

Sekolah	: SMP Negeri 13 Tangerang Selatan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan garis lurus.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* berbantuan LKPD dengan pendekatan saintifik serta mengintegrasikan unsur TPACK dan HOTS peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian Gradien dengan tepat
2. Menentukan gradien dari sebuah grafik garis lurus dengan tepat
3. Menentukan kemiringan garis (jika diketahui garis melalui titik pusat dan satu titik) dengan tepat
4. Menentukan kemiringan garis (jika diketahui garis melalui dua titik (x_1, y_1 dan x_2, y_2)) dengan tepat
5. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

Menentukan Kemiringan Suatu Garis

- a. Diketahui garis melalui titik pusat dan satu titik
- b. Diketahui garis melalui dua titik (x_1, y_1 dan x_2, y_2)

GRADIEN

- Definisi :

Misalkan tangga dianggap garis lurus maka nilai kemiringan tangga dapat ditentukan dengan perbandingan tingi tembok dengan jarak kaki tangga dari tembok



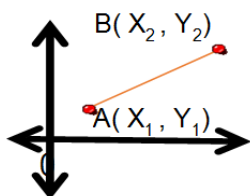
Kemiringan tangga tersebut disebut gradien

- Atau dapat di simpulkan :

Gradien adalah bilangan yang menyatakan kecondongan suatu garis yang merupakan perbandingan antara komponen y dan komponen x

$$\text{gradien} = \frac{y}{x}$$

- Menentukan garis yang melalui sebuah titik (x_1, y_1) dengan gradien m
- Menentukan persamaan garis melalui dua titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)



persamaan garis melalui dua titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) adalah $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

2. Materi remedial
Materi Persamaan Garis Lurus dalam menentukan gradien yang belum tuntas
3. Materi Pengayaan
Soal soal masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus materi menentukan gradien.

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning*
- Pendekatan : Ilmiah (*scientific*) - *HOTs*
- Metode : Diskusi dan Tanya Jawab dan penugasan

F. Media /alat

- a. Media pembelajaran : Power point.
- b. Alat : Laptop, Smartphone, WhatsApp, Aplikasi Google meet, Google classroom, Geogebra

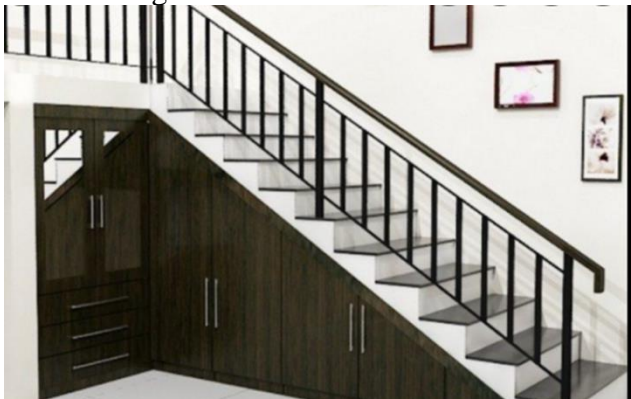
G. Sumber belajar :

- 1) As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 2) Budhi, Wono Setya, (2018). Matematika jilid 2. Bandung: Bupena.
- 3) LKPD

H. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan/ sintak	Uraian Kegiatan pembelajaran	Unsur Inovatif
(1)	(2)	(3)
Pra Belajar (<i>asynchronous</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan sistematika pembelajaran melalui daring melalui platform <i>whatsapp</i> (<i>melalui asinkron pada saat beberapa hari sebelumnya</i>) 2. Peserta didik diberikan LKPD di <i>Google Clasroom</i> satu hari sebelum pembelajaran dan peserta didik diminta mengamati secara mandiri (melalui asinkron). (Saintifik: Mengamati PBL: Orientasi peserta didik pada masalah) 3. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang dengan kemampuan yang heterogen. 4. Peserta didik diarahkan untuk melaksanakan koordinasi mandiri dengan anggota kelompoknya yang sudah dibentuk, melalui grup <i>whatsapp</i> masing2 kelompok 5. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk membaca buku paket sebagai bahan informasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TPACK ✓ Literasi ✓ Tanggung jawab

	6. Guru membagikan link Google meet di google classroom untuk pertemuan sinkronus (<i>TPACK</i>)	
Pendahuluan (10 menit)		
Apersepsi dan Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan kabarnya masing- masing . 2. Guru menanyakan jaringan apakah ada kendala. 3. Guru bersama peserta didik berdoa(Religius) 4. Guru meminta peserta didik untuk mengisi absen pada <i>Classroom</i>.(Disiplin) 5. Guru mengajak peserta didik untuk selalu menerapkan 5 M. 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pengalaman yang berkaitan dengan pelajaran hari ini. Apersepsi dari guru yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • “Apakah kalian sudah membaca materi dirumah?” • “Coba sebutkan mengenai apa materi tersebut?” 7. Guru menampilkan <i>Power point dan geogebra</i> terkait pembelajaran hari ini. 8. Guru menyampaikan motivasi. 9. Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar. 10. Guru menyampaikan teknik penilaian. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan pembelajaran selama pembelajaran berlangsung 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Religius ✓ Disiplin
Inti (45 menit)		

<p><u>Fase 1:</u> <u>Orientasi peserta didik kepada masalah (3 menit)</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan benda-benda sehari-hari atau kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan kemiringan. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh benda yang memiliki kemiringan 2. Guru memberikan stimulasi berupa permasalahan dari slide power point mengenai kemiringan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (PPK: rasa ingin tahu. ✓ Teknologi TPACK ✓ Literasi ✓ Tanggung jawab
		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menampilkan aplikasi geogebra beserta persamaan garis lurus nya 4. Peserta didik secara mandiri mencermati permasalahan yang ditampilkan oleh gurunya 5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jawab tentang permasalahan tersebut 6. Guru memberikan penjelasan singkat tentang permasalahan yang diberikan 	
<p><u>Fase 2:</u> Mengorganisa saikan Peserta Didik. (2 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke grup whatsapp sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi. 2. Peserta didik masuk ke grup untuk berdiskusi membahas LKPD yang sudah dibagikan, 3. siswa mengerjakan LKPD dengan mengamati aplikasi geogebra yang telah di download oleh siswa 4. Peserta didik secara disiplin berdiskusi dan membagi tugas mencari data untuk menyelesaikan masalah didalam LKPD. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4C-Critical Thinking ✓ Collaboratio ✓ Technology Engineeri ng
<p><u>Fase 3:</u> Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok . <u>15 menit</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing dengan masuk ke grup siswa untuk melihat jalannya diskusi 2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari buku teks, untuk menyelesaikan masalah. 3. Peserta didik dengan kelompoknya dapat menyimpulkan hasil kerja LKPD . 4. Peserta didik kembali ke room meet bersama. 	
<p><u>Fase 4:</u> Mengembang kan dan Menyajikan hasil karya (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan kepada peserta didik jika tidak bisa Share screen maka hasil diskusi bisa di kirimkan je WA guru. 2. Sebelum Presentasi perwakilan mengirimkan foto hasil diskusi kepada guru melalui WA. 3. Peserta didik dalam kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya yang dipandu oleh guru, ketika peserta didik kesulitan untuk melaksanakan <i>share screen</i>, guru menampilkan pekerjaan peserta didik yang sudah dikirim dan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TPACK ✓ Kreatif 4C- Colaboration
<p><u>Fase 5</u> Menganalisa dan mengevaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis dan menanggapi hasil presentasi LKPD dari peserta didik yang tampil. 	<p>4C- Critical thinking</p>

<p><i>proses pemecahan masalah (10 menit)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik dari kelompok yang mempresentasikan memberikan penjelasan ketika ada pertanyaan atau masukan dari anggota kelompok lain. 3. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap hasil diskusi dan pemecahan masalah oleh peserta didik serta meluruskan jika terjadi Miskonsepsi 4. Peserta didik mengavaluasi proses pemecahan masalah dan memperbaiki hasil pengerjaannya pada LK jika ada konsep atau jawaban yang salah. 	
Kegiatan penutup (5 menit)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik merefleksi kegiatan yang telah dilakukan: “Apa yang kamu pelajari hari ini?” “Apa yang paling kamu sukai dari pelajaran hari ini?” “Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini?” 3. Guru memberikan pujian (reward) pada kelompok penyaji dan kelompok yang aktif 4. Guru memberikan umpan balik berupa soal quiz dalam bentuk kahoot dan memberikan reward bagi yang nilai tertinggi kemudian membahas bersama-sama 5. Guru memberikan soal formatif dalam bentuk quizz setelah pembelajaran <i>synronus</i> (batas waktu pengumpulan ditentukan guru) 6. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut terhadap hasil penilaian. 7. Peserta didik diinformasikan materi pembelajaran selanjutnya 8. Kegiatan belajar ditutup dengan salam, terima kasih dan dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ TPACK ✓ Technology Engineering ✓ Religius ✓ Tanggung jawab

J. Teknik Penilaian

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Pedoman Penskoran
(1)		(2)	(3)	(4)
a. Pengetahuan	Tertulis Uraian	Terlampir	Setelah pembelajaran Selesai	terlampir
b. Keterampilan	Unjuk Kerja	Terlampir	Setelah pembelajaran Selesai	terlampir

K. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

L. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala SMP N 13 Tangerang Selatan

Tangerang Selatan, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Hj. Ratnawati, S. Pd, M. M
NIP: 196509071987032007

Dwi Edy Ristvana, S.Pd
NIP: -

Lampiran 1

Format Penilaian Antar teman

Format Penilaian Antar teman

Nama teman yang dinilai :
Nama penilai :
Kelas :
Semester :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai Dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

Keterangan: Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2.	Teman saya sholat lima waktu tepat waktu.		
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
8.	Teman saya mampu bekerja sama		
9.	Teman saya menghargai pendapat orang lain		
10.	Teman saya mengerjakan tugas bersama-sama		
Jumlah			

Keterangan : Pernyataan dapat diubah atau ditambah sesuai dengan butir-butir sikap yang dinilai.

Oktober 2021

Penilai

(.....)

LINK FORM PENILAIAN SIKAP <https://forms.gle/pvTUtHoJU4TzgC2W8>

Lampiran 2

Penilaian Sikap Jurnal (buku catatan harian tentang siswa oleh guru)

Nama sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas :
Tahun Pelajaran :
Nama Guru :

Contoh isi Buku Catatan Harian:

No.	Hari/Tan	Nama Siswa	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Catatan :

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Oktober 2021

Penilai

(.....)

INSTRUMEN TES FORMATIF

Satuan Pendidikan : SMPN 13 Tangerang Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Kompetensi Dasar :

3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

IPK :

3.4.1 Menganalisis fungsi linier(sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan garis lurus.

4.4.3 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus

4.4.4 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus

Materi Pokok : Menentukan Kemiringan Suatu Garis (Gradien)

KISI-KISI PENULISAN SOAL FORMATIF TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Satuan Pendidikan : SMPN 13 Tangerang Selatan

Jumlah Soal : 10

Mata Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomer Soal	Jenis Soal
1.	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4. 1 Menganalisis fungsi linier(sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan garis lurus	Gradien	Menentukan pengertian gradien	C2	1	PG
2.	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4. 1 Menganalisis fungsi linier(sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan garis lurus	Gradien	Diberikan Gambar kemudian siswa menentukan gradiennya	C3	2	PG
3.	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan	3.4. 1 Menganalisis fungsi linier(sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan	Gradien	Diberikan Gambar kemudian siswa menentukan	C3	3	PG

	menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	garis lurus		gradiennya			
4.	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4. 1 Menganalisis fungsi linier(sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan garis lurus	Gradien	Diberikan 2 titik dan siswa menentukan gradiennya	C3	4	PG
5.	4. 4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.5 Menyajikan hasil Pembelajaran persamaan garis lurus	Gradien	Diberikan gambar persamaan garis lurus, dan siswa menentukan gradiennya	C4	5	PG
6.	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4. 1 Menganalisis fungsi linier(sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan garis lurus	Gradien	Diberikan persamaan garis lurus, siswa menentukan gradiennya	C3	6	PG
7.	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4. 1 Menganalisis fungsi linier(sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan garis lurus	Gradien	Diberikan suatu persamaan garis lurus, siswa menentukan gradien yang tegak lurus	C3	7	PG
8.	4.4 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus	Gradien	Menentukan pengertian gradien pada soal cerita	C4	8	PG
9.	4.4 menyelesaikan	4.4.2 Menyelesaikan	Gradien	Menentukan	C4	9	PG

	masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus		pengertian gradien pada soal cerita			
10	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4. 1 Menganalisis fungsi linier(sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan garis lurus	Gradien	Diberikan persamaan garis lurus, siswa menentukan gradiennya	C3	10	PG

Link soal formatif <https://quizizz.com/join?gc=37227038>

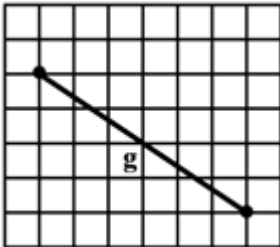
SOAL FORMATIF

Sebagai penugasan/ Pekerjaan Rumah di penutup dan dijadikan nilai pengetahuan

1. Gradien artinya

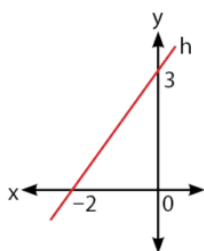
- miring
- kemiringan
- urutan warna
- paduan warna

2. Gradien garis tersebut



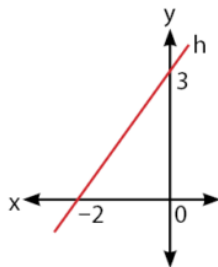
- $\frac{2}{3}$
- $\frac{3}{2}$
- $-\frac{2}{3}$
- $-\frac{3}{2}$

3. gradien garis tersebut



- $\frac{2}{3}$
- $\frac{3}{2}$
- $-\frac{2}{3}$

- d. $-\frac{3}{2}$
4. Gradien garis yang melalui titik (4,6) dan (3,4) adalah
- a. $\frac{1}{2}$
- b. $-\frac{1}{2}$
- c. 2
- d. -2
5. Gradien persamaan garis $y = -\frac{2}{5}x + 7$ adalah
- a. $\frac{2}{5}$
- b. $-\frac{2}{5}$
- c. 1
- d. 7
6. gradien garis tersebut



- a. $\frac{2}{3}$
- b. $\frac{3}{2}$
- c. $-\frac{2}{3}$
- d. $-\frac{3}{2}$
7. gradien garis yang tegak lurus dengan garis tersebut
- a. $\frac{2}{3}$
- b. $\frac{3}{2}$
- c. $-\frac{2}{3}$
- d. $-\frac{3}{2}$
8. Pengertian yang tepat tentang Gradien adalah...
- a. nilai yang menunjukkan tingkat ketajaman suatu garis lurus
- b. nilai yang menunjukkan tingkat kelurusan pada suatu garis lurus
- c. nilai yang menunjukkan kemiringan/kecondongan suatu garis lurus
- d. nilai yang menunjukkan tinggi atau rendahnya suatu garis lurus
9. nilai yang menunjukkan tinggi atau rendahnya suatu garis lurus...
- a. Garis yang gradiennya positif akan miring ke kiri, sedangkan garis yang gradiennya negatif akan miring ke kanan
- b. Garis yang gradiennya positif akan lebih tinggi, sedangkan garis yang gradiennya negatif akan lebih rendah
- c. Garis yang gradiennya positif akan lebih rendah, sedangkan garis yang gradiennya negatif akan lebih tinggi
- d. Garis yang gradiennya positif akan miring ke kanan, sedangkan garis yang gradiennya negatif akan miring ke kiri
10. Gradien garis $4x=2y-5$ adalah
- a. $\frac{1}{2}$

- b. $-\frac{1}{2}$
- c. 2
- d. -2

KUNCI JAWABAN

- 1. B
- 2. C
- 3. B
- 4. C
- 5. B
- 6. B
- 7. B
- 8. C
- 9. D
- 10. C

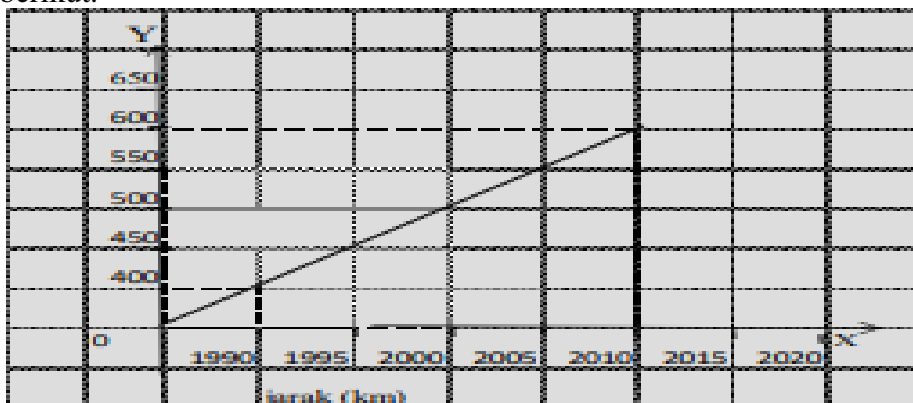
SOAL HOTS

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomer Soal	Jenis Soal
1.	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.5 Menafsirkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	Gradien	Menafsirkan hasil penyelesaian yang berkaitan dengan gradien pada persamaan garis lurus	C5	1	PG

Sebagai refleksi materi gradien

Link kahoot <https://create.kahoot.it/share/hots-gradien/dbe936a2-2bfe-4cfd-913f-f7d23570dd38>

Banyak karyawan perempuan berusaha lebih dari 17 tahun yang bekerja di suatu kota bertambah secara linear. Jika digambarkan grafik pertambahan karyawan dapat dipresentasikan oleh garis lurus berikut.



Pada tahun 1990 sekitar 400 perempuan 17 tahun ke atas yang bekerja. Pada tahun 2010 terjadi peningkatan menjadi 600. Pada tahun 2020 berapa jumlah karyawan perempuan di kota tersebut!

Pembahasan:

Diketahui: Dari gambar $x_1 = 1990$ $x_2 = 2010$
 $y_1 = 400$ $y_2 = 600$

Ditanya: Jumlah karyawan tahun 2020?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} m &= \frac{600 - 400}{2010 - 1990} \\ &= \frac{200}{200} \\ &= 10 \end{aligned}$$

Misalkan di tahun 2020 ada sebanyak x orang, maka dengan melihat konsep gradiennya juga pasti sama.

$$\begin{aligned} m &= \frac{x - 600}{2020 - 2010} \\ 10 &= \frac{x - 600}{10} \\ 100 &= x - 600 \\ x &= 100 + 600 \\ x &= 700 \end{aligned}$$

Jadi, banyak karyawan perempuan di kota tersebut tahun 2020 adalah 700 orang