



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Mutiara Kebumen
Kelas / Semester	: XI Kecantikan/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Fungsi Kuadrat
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI.4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika`
- Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.19. Menentukan nilai variabel pada Fungsi Kuadrat
- 4.19. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Fungsi Kuadrat

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.19.1 Membuat sketsa grafik fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik (C6, Critical Thinking)
- 4.19.1 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan fungsi kuadrat berdasarkan data yang ditentukan dan menafsirkan karakteristiknya. (P5, Critical Thinking)

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dengan kelompok dan mendengarkan penjelasan guru melalui media PPT (C), peserta didik (A) dapat Membuat sketsa grafik fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik dan menyusun penyelesaian informasi ke dalam LKPD (B) dengan terampil, aktif, percaya diri dan bertanggung jawab(D) (C6, Critical Thinking)
2. Setelah berdiskusi dengan kelompok dan mendengarkan penjelasan guru melalui media PPT (C), peserta didik (A) dapat Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan fungsi kuadrat berdasarkan data yang ditentukan dan menafsirkan karakteristiknya dan menyusun penyelesaian informasi ke dalam LKPD (B) dengan terampil, aktif, percaya diri dan bertanggung jawab(D). (P5, Critical Thinking)

Karakter peserta didik yang diharapkan : **Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas**

- E. **Materi Prasyarat** : **Pemfaktoran**
- F. **SUB Materi Pembelajaran** : **Grafik fungsi kuadrat.**

#### G. Model Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : Pendekatan saintifik (*scientific*) TPACK
- Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- Metode : Daring, diskusi, penugasan

#### H. Media

1. Powerpoint  
<https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky/p/NDE3MTYyMjY5NTA5/details>
2. Bahan Ajar Flip HTML5 :  
<https://online.fliphtml5.com/tgkhp/jiqd/>

Alat :

1. Laptop, Gawai
2. Aplikasi **Google Meeting** (Sinkron)  
<https://meet.google.com/dra-dipf-tiu>
3. Aplikasi Google Classroom (Asinkron) <https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky?cjc=ktpgygg>
4. Google Form  
<https://forms.gle/gcMnr3zqSmgBLvrF6>
5. **Video Geogebra** :  
<http://youtube.com/watch?v=JyWbaLqeg1M>
5. LKPD  
<https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky/p/NDIwMTMwNTE3MMDMz/details>

#### I. Langkah-langkah Pembelajaran

(20 Menit Asinkronus dan 60 Menit Sinkronus)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Sinkronisasi Data Peserta Didik  <a href="https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky?cjc=ktpgygg">https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky?cjc=ktpgygg</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan Tugas Absensi (Google Form), Upload PPT, Link Materi Ajar (Flipbook), Link Youtube, dan Upload LKPD</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topic yang akan diajarkan</li> <li>3. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> <li>4. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ol> <p><b>Orientasi peserta didik pada masalah (TPACK, Literasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diminta untuk mengisi form absensi (Google Form)  <a href="https://forms.gle/gcMnr3zqSmgBLvrF6">https://forms.gle/gcMnr3zqSmgBLvrF6</a></li> <li>6. Peserta didik diberikan bacaan materi ajar book creator terkait menggambar Grafik Fungsi Kuadrat (<b>Literasi</b>)  <a href="https://online.fliphtml5.com/tgkhp/emoc/">https://online.fliphtml5.com/tgkhp/emoc/</a></li> <li>7. Peserta didik diberikan link youtube tentang Geogebra  <a href="http://youtube.com/watch?v=JyWbaLqeg1M">http://youtube.com/watch?v=JyWbaLqeg1M</a></li> </ol> <p><b>Membimbing Penyelidikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 3-4 orang yang heterogen</li> <li>9. Guru menerangkan hal-hal yang perlu diperhatikan terutama sikap kerjasama, keaktifan, percaya diri dan tanggung jawab masing-masing siswa selama diskusi kelompok dan penugasan individu</li> <li>10. Peserta didik bersama kelompoknya mulai berdiskusi dengan anggota kelompoknya melalui forum diskusi pada Google Classroom (<b>Communication, Collaboration</b>)</li> <li>11. Peserta didik menyelesaikan masalah pada LKPD (<b>Creativity</b>)</li> <li>12. Peserta didik menemukan dan menyusun laporan hasil diskusi</li> <li>13. Peserta didik mengunggah LKPD melalui <b>Google Classroom</b> secara asinkronous. (<b>TPACK</b>)</li> </ol>	Asynchronous Google Classroom	20 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar (Critical Thinking)</b></p> <p><b>Apersepsi (Religi, Humanis, TPACK)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengundang peserta didik untuk bergabung di Google Meeting yang tersedia di Google Classroom  <a href="https://classroom.google.com/c/NDEwMjMyNjQwOTY3?cjc=jwncihl">https://classroom.google.com/c/NDEwMjMyNjQwOTY3?cjc=jwncihl</a></li> <li>2. Guru menyapa peserta didik melalui aplikasi <b>Google Meet</b> dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa dan membaca Asmaul Husna</li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyanyikan salah satu lagu nasional (<b>Nasionalis</b>)</li> </ol>	Synchronous Google Classroom  Google Meet	55 Menit

	<p>4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan:        “Apakah tadi malam ada kegiatan pondok sampai larut alam??”        “Apakah hari ini air lancar dan semuanya sudah pada mandi?”        Apakah kegiatan Hari Santri tadi malam ?  <b>(Communication)</b></p> <p>5. Guru menginformasikan KD, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Peta konsep, materi pokok dan Sejarah materi pembelajaran yang akan dilakukan melalui <b>Google Meet (Communication TPACK)</b></p> <p>6. Peserta didik memahami penjelasan guru mengenai pentingnya belajar Fungsi Kuadrat karena banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari : <i>Contohnya untuk pembuatan jembatan ,pembatan air mancur, peluncuran roket dan lain-lain.</i></p> <p>7. Peserta didik memahami penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran melalui PPT <b>(Communication)</b></p> <p>8. Peserta didik mengingat kembali materi prasyarat  <b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Collaboration)</b></p> <p>9. Guru memilih kelompok secara acak dan kelompok yang terpilih akan mempersentasikan hasil diskusinya melalui <b>Google Meet</b></p> <p>10. Peserta didik membaca yang ada di powerpoint <b>(Literasi) Orientasi Siswa Pada Masalah</b></p> <p>11. Guru menganalisis dan tanya jawab bersama peserta didik terkait Menggambar Grafik Fungsi Kuadrat melalui <b>Google Meet (Critical Thinking, Creativity)</b></p>		
	<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Communication)</b></p> <p>12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi melalui <b>Google Meet (TPACK, Communication)</b></p> <p>13. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan / pertanyaan / kritik / saran. <b>(Critical thinking, Communication)</b></p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Creativity)</b></p> <p>14. Guru memberikan Penguatan tentang jawaban peserta didik</p> <p>15. Peserta didik melakukan evaluasi mandiri dengan mengunduh LKPD di Google Classroom dikerjakan oleh masing masing peserta didik dan dikumpulkan dalam bentuk upload photo melalui Google form</p> <p>16. Guru memberikan bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari <b>(integritas)</b></p>		

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dalam <b>Google Meet</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya sebagai wujud <b>refleksi</b> hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>Peserta didik diinformasikan adanya remedial dan pengayaan.</li> <li>Guru memberikan tindak lanjut pada siswa dan menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya yaitu tentang Sifat-sifat Fungsi kuadrat</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan salam dan hamdalah dan selalu memotivasi siswa untuk selalu menjaga kesehatan diri. <b>(Religius)</b></li> </ol>	Synchronous Google Classroom Google Meet	5 Menit

#### J. Sumber Pembelajaran:

- Kasmira | Toali, T.2018. *Matematika jilid 2A Kurikulum 2013 SMK/MAK kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Sukino, T.2016. *Matematika Semester I Kelompok wajib Jilid 1A Kurikulum 2013 SMA/MA X*. Jakarta: Erlangga

#### K. Penilaian

- Sikap (Terlampir)
- Pengetahuan

<https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky/a/NDA5NDkzMjM5MTg5/details>

- Teknik Penilaian : Pengamatan, Penugasan, tes tertulis
- Bentuk soal : 1 Uraian
- Skor : per soal skor 20
- Nilai : Jumlah skor yang diperoleh x 100

Jumlah keseluruhan

Pedoman Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	KRITERIA	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maks
3.19.1 Membuat sketsa grafik fungsi kuadrat dari masalah nyata berdasarkan data yang ditentukan dan menafsirkan karakteristiknya . (C6, Critical Thinking)	Relevansi Isi	Isi sepenuhnya sesuai dengan pertanyaan	4	4
		Isi sebagian besar sesuai dengan pertanyaan	3	
		Isi sedikit sesuai dengan pertanyaan	2	
		Isi jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan	1	
	Ketuntasan	Jawaban tuntas	4	4
		Jawaban hampir tuntas	3	
		Jawaban kurang tuntas	2	
		Jawaban jauh dari tuntas	1	
Pengorganisasian	Amat Sistematis	4		

3.19.2 Menganalisis sifat-sifat fungsi kuadrat (C4, Critical Thinking)  4.19.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Fungsi Kuadrat (C6, Critical Thinking)	asian	Mendekati sistematis	3	4	20
		Sedikit sistematis	2		
		Tidak Sistematis	1		
	Perhitungan	Perhitungan sepenuhnya dilakukan dengan benar	4	4	
		Perhitungan sebagian besar dilakukan dengan benar	3		
		Perhitungan sedikit dilakukan dengan benar	2		
		Perhitungan tidak dilakukan dengan benar	1		
	Penulisan simbol	Penulisan sepenuhnya sudah dilakukan benar dan komunikatif	4	4	
		Penulisan sebagian besar sudah dilakukan dengan benar	3		
		dan sebagian besar sudah komunikatif			
		Penulisan sedikit yang dilakukan dengan benar dan sedikit komunikatif	2		
		Penulisan tidak dilakukandengan benar dan tidak komukatif	1		
Skor maksimal					20
Total skor : 20 skor x 5 soal					100

### 3. Keterampilan

<https://classroom.google.com/c/NDA2MDkyNDU5ODky/a/NDA5NDkzMjM5MTg5/details>

- Teknik Penilaian: Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian presentasi
- Kisi-kisi:

No	Indikator	butir instrumen
1	Terampil mengerjakan LKPD	
2	Lancar dalam mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok maupun klasikal.	

- Instrumen (Terlampir)

## B. RENCANA TINDAK LANJUT PENILAIAN

### 1. Remedial

Apabila terdapat >50% peserta didik belum memahami materi yang diajarkan, makadiadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan. Apabila terdapat <50% peserta didik belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

### 2. Pengayaan

Jika peserta didik telah mencapai KKM, maka diberikan soal pengayaan berupa soal pembelajaran berikutnya dan soal Masuk PTN UGM tahun 2019

Kepala SMK Mutiara Kebumen

Kebumen, 4 Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Nur Khasanah Zahro, S. Psi, M. Pd**

**Lilis, S. Pd**

# INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP

## LAMPIRAN 1

### 1. INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP ( saat kerja kelompok)

Mata pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : XI/1

Waktu Observasi : Diskusi

#### Indikator :

- Peserta didik menunjukkan sikap kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
- Peserta didik menunjukkan sikap percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi
- Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
- Peserta didik menunjukkan sikap jujur dalam mengerjakan soal test dan melakukan penilaian diri

#### Indikator sikap Kerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok

- Cukup baik jika cukup berusaha bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok tetapi masih belum konsisten
- sangat baik jika menunjukkan adanya usaha untuk bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan konsisten

### Indikator sikap tanggung jawab menyelesaikan tugas

- Kurang baik jika sama sekali tidak bertanggung jawab menyelesaikan tugas
- baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugas tetapi masih belum konsisten
- Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bertanggung jawab menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten

### Indikator sikap percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi

- Kurang baik jika sama sekali tidak percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi
- baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi
- Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, mengerjakan tugas kelompok atau menyajikan hasil diskusi

Berilah tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

NO	NAMASISWA	Kerjasama			Percaya Diri			Tanggung Jawab		
		C	B	SB	C	B	SB	C	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										

Keterangan : SB :Sangat baik =80  
 B :Baik =70  
 C :Cukup =60

## 2. Instrumen Tes nontulis (pengamatan)

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMK Mutiara Kebumen  
 Kelas / Semester : XI Kecantikan/ Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Fungsi Kuadrat  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

- Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
- Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
- Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

**Indikator sikap Percaya Diri terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom–kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								
		Aktif			Bekerjasama			Percaya Diri		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik