

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Katolik Santo Yusup

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2020/ 2021

KD 3.3 Mendeskripsikan, menyatakan dan embedakan antara relasi dan fungsi (Linier) dengan menggunakan representasi (kata-kata, tabel, dan grafik)

KD 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

Media : Laptop, HP, Powerpoint Materi Grafik Fungsi

Alokasi : 1 pertemuan (2 x 40 menit)

Tempat : Whatsapp Grup, Google Form

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran TPS (Think-Pair-Share) serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik diharapkan memiliki sikap disiplin, ingin tahu, kerjasama dan teliti, peserta didik juga dapat :

1. Menggambar grafik fungsi
2. Menerapkan grafik fungsi yang sudah digambar pada aplikasi Geogebra
3. Membandingkan grafik fungsi manual dan grafik fungsi Geogebra

KEGIATAN PEMBELAJARAN

		Alokasi Waktu	PPK, Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kelas menggunakan whatsapp grup, berdoa bersama • Guru mempresensi peserta didik dan meminta peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, model, metode pembelajaran dan teknik penilaian • Peserta didik diminta untuk mengemukakan apa yang sudah mereka ketahui mengenai relasi dan fungsi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 	10 menit	Religius, Integritas 4C (Communication-Creative)
Inti Fase 1 Think Fase 2 Pair Fase 3 Share Fase 4 Penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempelajari langkah langkah menggambar grafik fungsi pada PPT yang sudah dishare (10 menit) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi grafik fungsi yang dipelajari dalam Whatsapp grup (5 menit) • Guru memberi 1 fungsi dan meminta peserta didik menggambar dengan langkah-langkah runtut seperti pada PPT (15 menit) • Peserta didik berpasangan dan saling share gambar dan langkah-langkah yang sudah dikerjakan (5 menit) • Beberapa pasangan peserta didik diminta untuk mempresentasikan gambar grafik fungsi dan langkah langkahnya (10 menit) • Peserta didik diminta untuk lebih teliti dalam menggambar grafik fungsi. • Peserta didik memperoleh penghargaan berupa nilai individu (pengiriman gambar dan langkahnya difoto dan dikirim melalui WA, juga nilai kelompok (keaktifan dalam tanya jawab) • Guru memberikan komentar berupa konfirmasi jawaban lalu peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan fungsi dengan benar (5 menit) • Guru meminta peserta didik untuk menggunakan aplikasi geogebra untuk mengerjakan fungsi yang sama pada fase 1 • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membandingkan grafik yang sudah dibuat secara manual dan grafik yang dihasilkan oleh aplikasi geogebra, kelebihan dan kekurangan pada masing masing grafik 	60 menit	Rasa Ingin Tahu, Literasi, Mengamati Menanya, Mengumpulkan informasi 4C (Critical Thinking & Colaboration) Mengkomunikasikan \$C (Communication) Teliti Mengasosiasikan 4C (Communication) HOTS
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara menyatakan pendapat /saran bagaimana pembelajaran hari ini. • Guru memberikan latihan soal melalui aplikasi Google Form di luar pembelajaran daring dan dikerjakan secara mandiri • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 	10 menit	4C (Critical Thinking), Mandiri

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung, keaktifan siswa dalam sesi diskusi/tanya jawab

Penilaian Pengetahuan : 5 soal objektif yang dikemas dengan aplikasi google form

Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis (Uraian)

Mengetahui,
Guru Pamong

Mojokerto, 21September 2020
Guru Mata pelajaran

Siti Kholifah

Meynar Clavaria M.