

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : UPT SPF SMP Negeri 2 Makassar
KELAS/SEMESTER : VIII / Ganjil
TEMA : Greeting cards
SUB TEMA : Membuat greeting cards
PEMBELAJARAN : Bahasa Inggris
ALOKASI WAKTU : 2 x 40 menit
WAKTU PELAKSANAAN : Januari 2022



Oleh :

HAJRIANI, S.Pd

**SMP NEGERI 2 MAKASSAR
2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SMP Negeri 2 Makassar
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Greeting Cards
Pembelajaran Ke- : 3
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.3 Menganalisis perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting cards</i> . (C4)
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.5.3 Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan menggunakan media *picture series* maka peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan membuat *greeting card* dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	15 Menit	
Pendahuluan	<u>Orientasi</u> 1. Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik (good morning, hello, how are you) (<i>religious</i>)	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. (salah seorang peserta didik memimpin doa <i>(religious)</i>) 3. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional. <i>(nasionalis)</i> 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. <i>(disiplin)</i> <p><u>Apersepsi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan materi sebelumnya. <p><u>Motivasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menginformasikan materi yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan garis besar cakupan materi 	
Waktu	50 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Model: Problem Based Learning</p> <p>Luring</p> <p style="text-align: center;">Tahap I: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan salah satu contoh greeting card. 2. Guru menanyakan “ apakah kalian sudah pernah menulis dan membuat kartu seperti pada gambar? <i>(critical thinking)</i> 3. Guru menampilkan contoh – contoh gambar <i>greeting cards</i> 4. Peserta didik mencermati gambar yang ditayangkan guru tersebut <i>(HOTs – C4)</i> <p style="text-align: center;">Tahap II: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang dan memberikan LKPD untuk bahan diskusi. <p style="text-align: center;">Tahap III: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD dengan mengeksplorasi pengetahuan atau mencari informasi dan bahan ajar ataupun melalui internet. <i>(Literasi, 4C: Creativity)</i> 7. Guru memastikan setiap peserta didik memahami tugasnya dan memantau keterlibatan peserta didik dalam berdiskusi mengerjakan LKPD. <i>(TPACK) (4C: Collaboration)</i> 8. Membimbing peserta didik membuat / mendesain kartu ucapan. <p style="text-align: center;">Tahap IV: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik menyiapkan hasil diskusi kelompoknya untuk 	<p><i>Papan tulis, Media gambar, Modul, Dan LKPD</i></p>

	<p>dipresentasikan.</p> <p>10. Perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian. (TPACK, 4C: Communication).</p> <p style="text-align: center;">Tahap V:</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>11. Guru memberikan feedback atas penampilan setiap kelompok.</p> <p>12. Guru memberikan apresiasi pada kelompok yang telah mempresentasikan hasil karyanya.</p>	
Waktu	15 Menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. (4C: Collaboration) 2. Guru memberikan <i>link google form</i> yang berisi tes formatif. (TPACK) Link : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvWYQJJTQplLqzzgL7PutZQmSDAmYvwgw_QsTeJDGEX0e3ng/formResponse 3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yaitu hal baik yang sudah dilakukan dan hal yang masih perlu ditingkatkan. 4. Guru memberi tahu agenda pembelajaran pertemuan selanjutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. (PPK: Religius) 	<i>HP, google form</i>

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Religious, nasionalisme, disiplin, kerja sama.	Soal dalam bentuk pilihan ganda melalui google form	Membuat greeting card terkait hari istimewa.

Mengetahui,
Plt. Kepala UPT SPF SMP Negeri 2 Makassar

Makassar, Januari 2022
Guru Bahasa Inggris

Andi Mardiani Maddusila, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650112 198903 2 011

Hajriani, S.Pd
NIP.

LAMPIRAN

LAMPIRAN LEMBAR PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual dan Sosial							Ket
		Religius	Nasionalis	Disiplin	Kerjasama	Total Skor	Rata-Rata	Nilai Kualitatif	
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku religius, nasionalis, disiplin, dan kerjasama dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

RUBRIK PENSKORAN

1. Aspek : Religius

No.	Indikator religius	Penilaian religius
1	Memberi salam	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jika terpenuhi dua indikator – Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator – Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2	Berdoa sebelum belajar	
3	Berdoa setelah belajar	
4	Berakhlak dan sopan santun	

2. Aspek : Nasionalis

No.	Indikator nasionalisme	Penilaian nasionalisme
1	Toleransi	– Skor 1 jika terpenuhi satu indikator – Skor 2 jika terpenuhi dua indikator – Skor 3 jika terpenuhi tiga indikator – Skor 4 jika terpenuhi semua indikator
2	Cinta tanah air	
3	Tanggung rasa	
4	Mematuhi tata tertib sekolah	

3. Aspek : Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	Sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran	Kurang (1)
2.	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten	Cukup (2)
3.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten	Baik (3)
4.	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.	Sangat baik (4)

4. Aspek : Kerjasama

No.	Indikator Kerjasama	Penilaian Kerjasama
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	– Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik – Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	
4.	Rela berkorban untuk teman lain	

Pengetahuan

Setelah peserta didik mengikuti tes sumatif dengan jumlah soal ada 10, maka hasil akhir dihitung berdasarkan rumus berikut:

Contoh: Jumlah benar sumatif Rudi adalah 9. Maka nilai akhir Rudi adalah $9 \times 10 = 90$. KKM untuk nilai pengetahuan ini adalah 75.

Benar = 1

Salah = 0

Nilai Akhir = Jumlah Benar x 10

Untuk Keterampilan Menulis (*Writing Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaslian Penulisan	Sangat orisinal	5
		Orisinal	4
		Cukup orisinal	3
		Kurang orisinal	2
		Tidak orisinal	1
2	Kesesuaian Isi dengan Judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

Nilai akhir : jumlah score x 4