

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS**

Sekolah : SMP Negeri 1 Wih Pesam
 Alamat : Jln.Takengon – Bireuen,
 : Simpang Balik. Bener Meriah, Aceh
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi Pokok : Greeting Card
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Komptensi Dasar [terkait perilaku]	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi.	1.1.1 Peserta didik selalu berdoa syukur kepada Tuhan (Allah SWT) atas rahmat, karunia diberikan umur panjang dan kesehatan 1.1.2 Peserta didik selalu mendoakan siswa yang lain sakit/berhalangan 1.1.3 Menjalankan Ibadah sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya.
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Peserta didik dan guru selalu saling menyapa secara santun dan ramah tamah. 2.1.2 Tidak berkata-kata kotor, kasar dan tidak menyakitkan. 2.1.3 Mengucapkan terima kasih kepada orang yang membantunya
2.2 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.2.1 Melaksanakan Setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya. 2.2.2 Melaksanakan tugas individu dengan baik 2.2.3 Membantu orang yang membutuhkan. 2.2.4 Tidak melakukan aktifitas yang mengganggu dan merugikan orang lain. 2.2.5 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama. 2.2.6 Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan 2.2.7 Aktif dalam bekerja kelompok.
<i>Indikator 1.1 sd 2.7 diajarkan secara tidak langsung, dan terintegrasi ke dalam proses pembelajaran indikator 3 dan 4.</i>	

Komptensi Dasar [terkait pengetahuan dan Keterampilan]	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks Greeting card 3.5.1 Mengumpulkan informasi terkait fungsi sosial teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> (<i>Congratulation</i> dan <i>sympathy</i>) 3.5.2 Mengumpulkan informasi terkait struktur teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> (<i>Congratulation</i> dan <i>sympathy</i>) 3.5.3 Mengumpulkan informasi terkait unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> (<i>Congratulation</i> dan <i>sympathy</i>)
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Keterampilan Menulis 4.5.1 Membuat teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial (<i>Congratulation dan Sympathy</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks 4.5.2 Menampilkan teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial (<i>Congratulation dan Sympathy</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Kedua — Keterampilan Menulis [2 JP]

Menyusun teks khusus dalam bentuk *greeting card*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan penggunaan, siswa:

- Menyusun teks khusus dalam bentuk *greeting card*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial (*Congratulation dan Sympathy*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Fokus Penguatan Karakter

1. Membiasakan siswa berdoa untuk diri sendiri agar mendapat ridha Allah SWT selama proses pembelajaran berlangsung; dan berdoa untuk orang lain (teman-teman) yang sakit/mendapat musibah. [Guru dapat melakukan / mengembangkan kegiatan lain terkait hubungan dengan Tuhan/Allah]
2. Membiasakan siswa bersikap disiplin, peduli, kerjasama, percaya diri, santun, ramah, dan bertanggung jawab. [Guru dapat melakukan / mengembangkan variabel sikap lain terkait hubungan dengan Tuhan/Allah]

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks/Tema

Teks khusus dalam bentuk *greeting card*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial

2. Fungsi sosial teks

to congratulate, to wish or to show sympathy for someone

3. Struktur Text

- Receiver, Body dan Sender
- Identitas (nama peristiwa, hari istimewa) yang bersifat khusus.
- Gambar, hiasan, komposisi warna.

4. Unsur Kebahasaan

- Ungkapan
 - Congratulations. Well done.
 - Good job., dll.

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
5. **Menyusun teks greeting card sederhana**
- Jenis teks Greeting

E. METODE PEMBELAJARAN

Proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan **pendekatan ilmiah** (*scientific approach*) yang didukung dengan metode: Contextual Teaching Learning (CTL)

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Print : Buku cetak kurikulum 2013 revisi 2017
2. Audio print : PPT

G. SUMBER BELAJAR

1. Orang : Guru
2. Bahan : spidol, cat warna, kertas HVS, gunting, karton, lem
3. Alat/perlengkapan : Laptop, infokus, Video, Slides, dan gambar.
4. Lingkungan : lingkungan kelas
5. Situs Internet :
 - <https://www.nurdiono.com/definition-and-purpose-of-greeting-card.html>
 - https://www.google.co.id/search?q=contoh+greeting+card+bahasa+inggris&safe=strict&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=bDXFwpCH2nviCM%253A%252CT8JJkmjmdFZj4M%252C_&usq=AI4_-kTnu3ZGI2Yg3fqLzQGa7Y-ZlyMoA&sa=X&ved=2ahUKEwiI2ujP__XdAhVBLY8KHaPEDJ4Q9QEwBHoECAAQDA#imgrc=bDXFwpCH2nviCM
6. Cetak :
 - Kemendikbud. 2017. Bahasa Inggris “*When English Rings the Bell*” (Buku Peserta didik).
 - Kemendikbud. 2017. Bahasa Inggris “*When English Rings the Bell*” (Buku Guru)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan II (2 x40 menit: mencakup Indikator 4.5)

Kegiatan Pembelajaran

I. Pendahuluan (5 menit)

1. Salam dan tegur sapa, berdoa diterangkan hati, mensyukuri rahmat Allah SWT, dan mendoakan teman yang sakit dan berhalangan ke sekolah.
2. Apersepsi
 - a. Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, persiapan materi tentang greeting card, absensi.
 - b. Mengaitkan dengan materi sebelumnya (review)
 - c. Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini, cara dan komitmen belajar.
 - d. Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran greeting card.

II. Inti (70 menit)

Langkah [L], Metode [M], dan [S] Strategi Pembelajaran	Kegiatan Belajar		Keterangan/ Materi Guru
	Guru	Siswa	
[L]= Mengamati [M]= Guided observation [S]= Exploration Waktu: 10 menit?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan slide dan video tentang langkah-langkah penulisan teks greeting card 2. Menjelaskan aspek-aspek ketrampilan menulis greeting card 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan slide dan video yang ditampilkan 2. Mendengar / menyimak penjelasan guru dan mencatat tentang aspek-aspek ketrampilan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Slide dan video pembelajaran tentang greeting card</u> 2. <u>Hasil : memahami aspek menulis</u>

		menulis	
<p>[L]= Menanya</p> <p>[M]= Questioning-answer</p> <p>[S]= Elaboration (i)</p> <p>Waktu: 10 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Memfasilitasi siswa bertanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Bertanya pada teman dan guru tentang aspek – aspek ketrampilan menulis yang belum dipahami 	<p>Hasil :</p> <p>Memperkuat mengenai aspek menulis</p>
<p>[L]= Mengumpulkan informasi / Mencoba</p> <p>[M]= Galerry walk</p> <p>[S]= Elaboration (ii)</p> <p>Waktu: 20 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Memfasilitasi siswa membentuk kelompok. Meminta peserta didik untuk duduk kelompok berdasarkan nomor yang sama Memfasilitasi siswa mencari vocabulary yang dapat digunakan dalam pembuatan text greeting card. 	<ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan nomor sesuai dengan instruksi Duduk dengan teman dengan nomor yang sama didalam kelompok Mencari vocabulary yang terkait dalam Greeting Card (congratulation dan Sympathy). 	<p>Hasil :</p> <p>mendapatkan vocabulary terkait teks greeting card (sympathy (Sick, Disaster) dan congratulation (Happy Birthday, teacher’s day, dan wedding day, and baby born)) .</p>
<p>[L]= Mengasosiasikan / menalar / mengolah informasi</p> <p>[M]= Galerry - walk</p> <p>[S]= Elaboration</p> <p>Waktu: 15 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mengarahkan siswa untuk membuat teks greeting card (Congratulation dan Sympathy). Meminta masing-masing kelompok menempelkan di dinding teks greeting card yang telah dibuat. 	<ol style="list-style-type: none"> Membuat teks greeting card (Congratulation dan Sympathy). Masing-masing kelompok menempelkan hasil kerjanya untuk diamati oleh kelompok lain. 	<p>Hasil : Teks greeting card (draft)</p>
<p>[L]= Memkomunikasikan</p> <p>[M]= reflection / authentic assesment</p> <p>[S]= Confirmation</p> <p>Waktu: 15 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk memeriksa hasil kerja tiap kelompok dengan galeri walk. Mengkonfirmasi hasil diskusi siswa. 	<ol style="list-style-type: none"> Memeriksa hasil kerja kelompok lain dengan galeri walk . Menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	<p>Hasil : Teks greeting card (revise),</p>

III. Penutup (5 Menit)

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
“Thank you very much for your participation. You all did a good job today, I’m very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?”
- Guru melakukan penilaian (pengembalian data dari hasil kerja kelompok)
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Membaca doa bersyukur ke hadirat Allah SWT atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris hari ini.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN (Lampiran)

1. Teknik Penilaian (Lampiran 3)

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
Observasi (jurnal)
- b. Keterampilan
Praktik (Penilaian Praktik)

2. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dalam bentuk pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tata bahasa dan kosakata).

3. Pembelajaran Pengayaan

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan tugas mandiri yang lebih menantang.

Mengetahui
Kepala Sekolah



SINER JAYA, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197701252006041004

Simpang Balik, Oktober 2021
Guru mata pelajaran



DIAN HARYANTO, S.Pd.I
Nip.198503022009041002

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Sekolah : SMP Negeri 1 Wih Pesam
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII /Ganjil
Nama Guru : Dian Haryanto, S.Pd.I

Materi pokok

Teks khusus dalam bentuk *greeting card*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Komptensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Keterampilan Menulis (Teks Tulisan) 4.5.1 Membuat teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial (<i>Congratulation dan Symphaty</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks 4.5.2 Menampilkan teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial (<i>Congratulation dan Symphaty</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

MATERI PEMBELAJARAN

- Teks/Tema**
Teks khusus dalam bentuk *greeting card*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial
- Fungsi sosial teks**
to congratulate, to wish or to show sympathy for someone
- Struktur Text**
 - Receiver, Body dan Sender
 - Identitas (nama peristiwa, hari istimewa) yang bersifat khusus.
 - Gambar, hiasan, komposisi warna.
- Unsur Kebahasaan**
 - Ungkapan
 - Congratulations. Well done.
 - Good job., dll.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyusun teks khusus dalam bentuk *greeting card*, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial (*Congratulation dan Sympathy*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Teks khusus dalam bentuk *greeting card*

Greeting Card

A *greetings card* is a folded card with a picture on the front and greetings inside that you give or send to someone

Greeting card (kartu ucapan) adalah sebuah teks dalam bahasa Inggris yang berisi tentang ungkapan/harapan/ucapan yang dikirim untuk seseorang dalam peristiwa/momen-momen tertentu.

Purpose of Greeting Card

- The purpose of greeting card is to congratulate, to wish or to show sympathy for someone's achievement.
- Tujuan kartu ucapan adalah untuk memberi selamat, ingin atau menunjukkan simpati atas prestasi seseorang

Generic Structure of Greeting Card



Generic Structure of Greeting Card

- **1. Receiver**
To whom the greeting is sent for. Write down the name of receiver if it is needed.
- **2. Body**
The body of greeting card usually consists of interesting words added by substance as the following:
Quote : these words related to the activity.
Picture : the greeting is inserted with interesting picture.
Expression : using **Congratulation Expression** or **Sympathy Expression**.
- **3. Sender**
It is better to write down the sender of the greeting card.

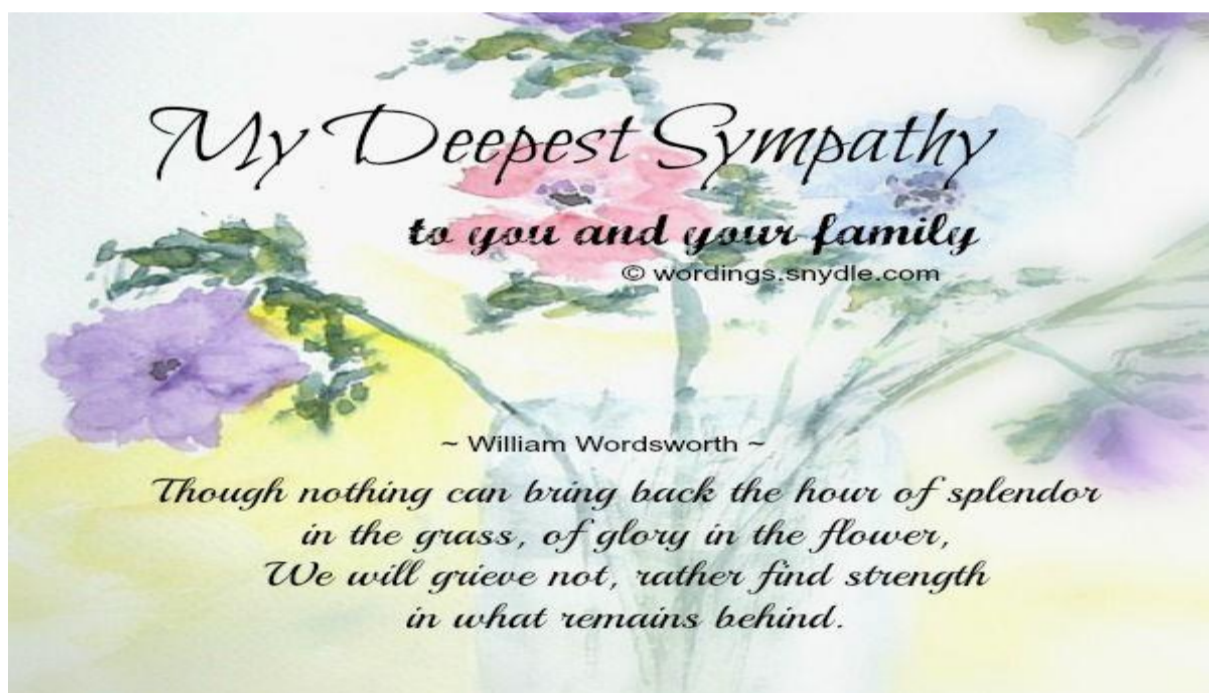
UNSUR KEBAHASAAN

Contoh Ungkapan

- *“May this year bring you a lot of happiness and luck”*
- *“Wish you all a very happy and fun filled New Year”*
- *“I wish that you will get well soon”*
- *“Congratulation on your achievement in the Football competition”*

Example of greeting card

To show sympathy



To show congratulation



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

To Anjarni

I am really sorry to hear the loss of your grandmother. May God bless and comfort you and your family during this hard time.

Your friend
Reni

1. Answer the questions according to the text above :

- a. What is the card about?
- b. Who sent it?
- c. According to you, why did she send the card?
- d. Who received it?
- e. What is expressions of the card?

2. Make a simple greeting card text about special day (Congratulation)!



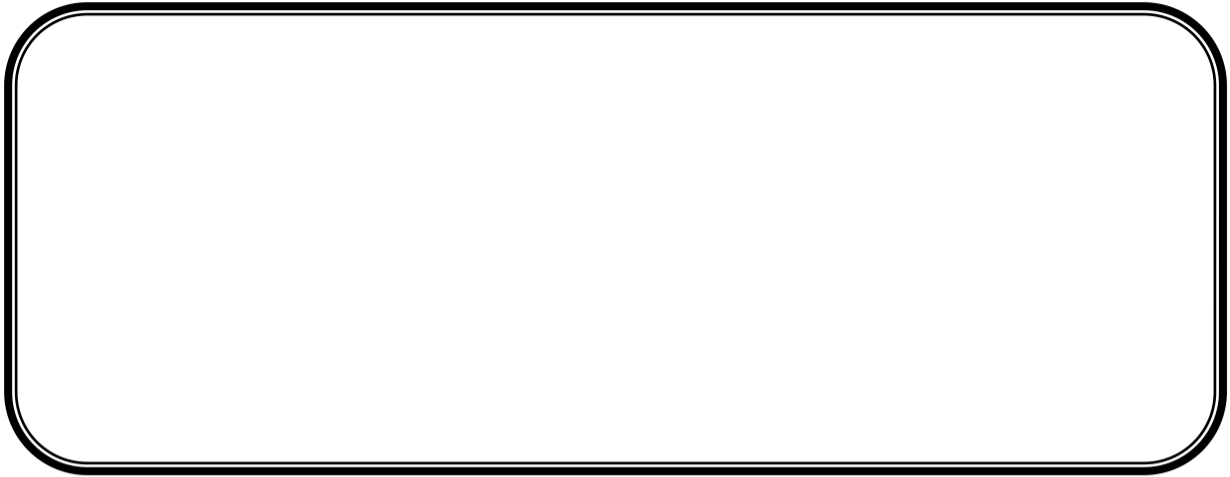
Remedial

Kisi-kisi Soal Remedial

No	KD	IPK	Indikator Soal	Bentuk soal	No Soal
1	4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.5.1 Membuat teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial (<i>Congratulation dan Symphaty</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.5.2 Menampilkan teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial (<i>Congratulation dan Symphaty</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	Membuat teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial (<i>Congratulation dan Symphaty</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Essay	1 dan 2

LEMBAR SOAL REMEDIAL

Make a greeting card about “success to pass the examination” and condolence, used to expression to show congratulation and sympathy.



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan Pendidikan : SMPN 1 Wih Pesam

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No	Waktu	Nama	Semangat	Percaya diri	Kerja Sama	Kreatif
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek yang dinilai	100	75	50	25
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

RUBIK PENILAIAN URAIAN

Soal	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Peserta didik mampu menyebutkan Struktur teks dalam teks Greeting Card dengan sangat tepat	4
	Peserta didik mampu menyampaikan Fungsi Sosial dalam teks Greeting Card dengan tepat	3
	Peserta didik mampu menyebutkan struktur teks dalam teks greeting card dengan kurang tepat	2
	Peserta didik mampu menyampaikan fungsi sosial dalam teks greeting card dengan tidak tepat	1