

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 3 Kaliwungu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
(Tema/Sub Tema/PB untuk SD)
Kelas/ Semester : VIII / 1
Materi Pokok : Greeting Card
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ol style="list-style-type: none">1. Menganalisis fungsi sosial beberapa teks Greeting card2. Menganalisis struktur teks beberapa teks greeting card3. Menganalisis unsur bahasa beberapa4. Membandingkan fungsi sosial beberapa teks greeting card5. Membandingkan struktur teks beberapa teks greeting card6. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks greeting card
	Kompetensi Keterampilan menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial,	<ol style="list-style-type: none">1. Menyusun teks greeting card sederhana dan pendek

struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, diharapkan siswa dapat :

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *Greeting Card*
2. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks *Greeting card*

3. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

➤ Struktur Teks

Teks *greeting card* dapat mencakup

- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
- Ungkapan khusus yang relevan
- Gambar, hiasan, komposisi warna

➤ Unsur Kebahasaan

- Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Good job.*, dll.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ Topik

Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI





4. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

D. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ spidol, papan tulis
- ❖ Laptop, Gambar Greeting Card

E. Sumber belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa dengan <i>penuh rasa syukur disiplin, dan tanggung jawab</i> berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmad.	2 menit

	2. Guru memperhatikan kesiapan peserta didik dan mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 2. Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 	5 menit
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 2. Guru menyampaikan lingkup penilaian yang meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan. 	3 menit
B. Kegiatan Inti (50 menit)		
Sintak Model Pembelajaran Stimulation / pemberian rangsang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat, mendengarkan dan mencermati dengan penuh tanggung jawab beberapa contoh teks greeting card yang disampaikan guru 	5 menit
Sintak Model Pembelajaran 1	Guru dan siswa bertanya jawab terkait kosa kata yang ditemukan dalam teks greeting card	10 menit
Sintak Model Pembelajaran Data Collecting, Associating and presenting	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berhitung 1 sampai 9, dan berkelompok sesuai dengan nomor yang disebutkan masing – masing 2. Guru memberikan 3 teks greeting card yang berbeda ke setiap kelompok 3. Guru memberikan 3 teks greeting card yang berbeda ke setiap kelompok 4. Siswa dalam kelompok bekerja sama membaca teks greeting yang didapat 	35 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa untuk menuliskan beberapa kosa kata yang ditemukan dalam teks greeting card 6. Dalam kelompok, siswa dengan disiplin mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari semua greeting card yang diterima 7. Masing – masing perwakilan mempresentasikan hasil diskusi dengan penuh tanggung jawab 8. Kelompok lain dengan jujur menanggapi dan memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok lain 	
<p>C. Kegiatan Penutup (20 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan tentang pelajaran yang mereka pelajari. 2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4. Guru melakukan penilaian dengan tes lisan dan pemberian penugasan baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya serta kegiatan pembelajarannya. 6. Guru bersama – sama para siswa menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup. 		

G. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		AS	JJ	TJ	DS			
1	...							

2
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Keterangan :

- AS : Antusias
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2) Keterampilan Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	

		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

3) Pengetahuan

- A. Tehnik penilaian : Tertulis
- B. Bentuk penilaian : Pilihan Ganda, Menjodohkan, Melengkapi
- C. Kisi- kisi penilaian :

D. Kisi Kisi Penulisan Student's Worksheet dan Evaluation

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1.			
2.			
3.			
4.			
	JUMLAH		

G. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remedial

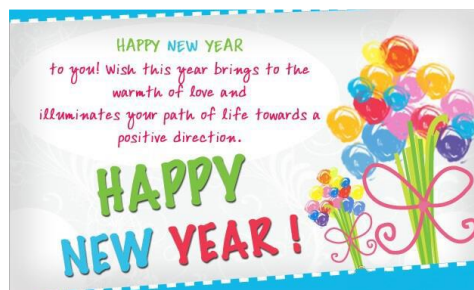
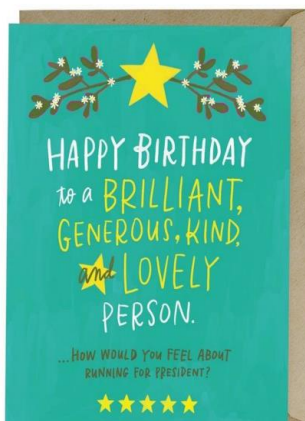
Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

2. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk menyusun kata acak menjadi kalimat dan kalimat acak menjadi paragraf.

H. Bahan Ajar





Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kaliwungu, 10 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

M Arief Rahman Hakim, M.Pd

Zaenal Muttaqin, S.S

