

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
(RPPJJ)**

SEKOLAH : SMP NEGERI 3 SAMALANTAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER : VIII/1
MATERI POKOK : I'M SO HAPPY FOR YOU
MATERI : KARTU UCAPAN (*GREETING CARD*)
ALOKASI WAKTU : 2 X 30 MENIT

KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks penggunaannya.

Tujuan Pembelajaran

1. Melafalkan kata, frasa, ujaran, percakapan dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar, lancar dan berterima.
2. Menganalisis struktur teks khusus yang berupa greeting card terkait hari-hari spesial.
3. Menyimpulkan fungsi sosial teks khusus yang berupa greeting card terkait hari-hari spesial.
4. Membuat Greeting Card terkait hari-hari spesial dalam bentuk sederhana dan menarik sesuai dengan konteks penggunaannya.

Model Pembelajaran

STEAM

Metode Pembelajaran

Observasi dan Diskusi

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
1. Kegiatan Pendahuluan		10'
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (<i>religius</i>) 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	
Apersepsi	1. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya 2. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pengalamannya 3. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait apersepsi yang dilakukan	
Motivasi	1. Guru menyampaikan keuntungan dari mempelajari teks materi Greeting Cards dalam kehidupan sehari-hari	

1. Kegiatan Inti		40'
Sintak Model Pembelajaran 1 Orientasi peserta didik kepada masalah	<ol style="list-style-type: none"> Pada pertemuan sebelumnya, peserta didik di rumah sudah diminta untuk membaca dan memperhatikan contoh greeting card yang ada di kelas maya (Google Classroom) Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi makna dari contoh greeting card yang diberikan di kelas maya. <ol style="list-style-type: none"> Congratulating statement Peristiwa penting yang terdapat dalam greeting card Orang yang memberi ucapan selamat dan orang yang diberi ucapan selamat. 	
Sintak Model Pembelajaran 2 Mengorganisasikan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengungkapkan makna dari kartu ucapan selamat yang diberikan. <i>"Now, it's time for you to share about the result of your identification."</i> <ul style="list-style-type: none"> peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya. <i>The congratulating statement is....</i> <i>The event is....</i> <i>The sender is.....</i> Peserta didik diminta membacakan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam Greeting card. <i>-Congratulations for....</i> <i>-Happy Birthaday</i> <i>-May....</i> 	
Sintak Model Pembelajaran 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ol style="list-style-type: none"> Dalam kelompok, peserta didik menentukan unsur kebahasaan greeting card berdasarkan gambar yang ada yaitu the expression of congratulations, the addresser and the receiver. <i>"Find the expression of congratulations!"</i> Peserta didik diminta untuk menentukan jenis greeting card yang diberikan. Choose the name of the greeting card! <i>A baby born greeting card</i> <i>A new year greeting card</i> <i>A wedding greeting card</i> <i>A birthday greeting card</i> 	
Sintak Model Pembelajaran 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> Dalam kelompok, siswa menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari greeting card. Siswa menyampaikan hasil diskusi. 	
Sintak Model Pembelajaran 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian memberikan feedback hasil diskusi kelompok lain Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari Guru memberikan Evaluasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 	
B. Kegiatan Penutup		10'
	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok Guru menugaskan peserta didik secara individu untuk membuat greeting card pada selembar kertas dan dihias dengan menarik. Kemudian di foto dan dipload di kelas maya (Google Classroom) Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam ke peserta didik 	

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

ASPEK	KRITERIA	SKOR	JML SOAL	SKOR PEROLEHAN
Isi	Sangat sesuai	81-100		
	Sesuai	61-80		
	Kurang sesuai	<60		
Struktur teks	Benar dan tepat	81-100		
	Benar tapi kurang tepat	61-80		
	Kurang tepat	<60		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	81-100		
	Tepat	61-80		
	Kurang tepat	<60		
Total skor				

Skor maksimal : 100

$\frac{\text{Total skor x jumlah soal benar}}{\text{Skor max x jumlah soal}} \times 100$
--

Rubrik Penilaian keterampilan membuat produk (Greeting card)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Tujuan Komunikasi	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
2	Keruntutan teks	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
3	Pilihan Kata	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
5	Kreatifitas	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
		Total	20
		Total Score	20x5=100

Babane, 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



Dra. Agnes Krismarini
NIP. 19660905 200502 2 001

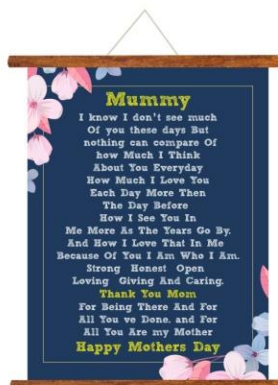
Moralisa, S.Pd
NIP. 19830426 201402 2 001

LAMPIRAN 1



LAMPIRAN 2

Mengidentifikasi greeting card



1. What is the content of the text?
2. Who send the card?
3. Who receive the card?
4. Explain the social function of the text!
5. Explain the text structure of the text!