

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 253 Jakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: VIII/ Ganjil
Materi Pokok	: Greeting Card
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card (C1) 3.5.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card (C3) 3.5.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card (C4/HOTS)
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (C6/HOTS) 4.5.2 membuat teks khusus dalam bentuk greeting card melalui aplikasi Canva.com dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (C6/HOTS)

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan diskusi setelah membaca dan mengamati teks khusus dalam bentuk greeting card, siswa dapat **mengidentifikasi** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card dengan sungguh-sungguh.
2. Setelah mengidentifikasi teks khusus dalam bentuk greeting card, siswa dapat **menemukan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card dengan tepat.
3. Setelah menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, siswa dapat **membandingkan** beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card dengan benar.

Pertemuan 2

4. Setelah mempelajari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, siswa dapat **menyusun** greeting card dengan tepat.
5. Setelah menyusun greeting card, siswa dapat **membuat** teks khusus dalam bentuk greeting card melalui aplikasi Canva.com dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

D. Materi Pembelajaran

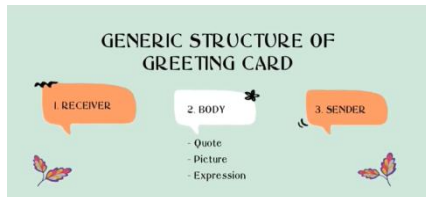
1. Social function



PURPOSE OF GREETING CARD

1. To congratulate someone
2. To wish or to show sympathy for someone

2. Generic structure



3. Language Features

- Greeting expression : happy birthday, happy teacher's day, congratulation
- Wishing words/sentence: may, wish, hope
- Salutation: sincerely, hug and kiss, your best friend
- Pronouns : I, my , me, mine

E. Pendekatan/Model Pembelajaran/Metode

1. Pendekatan : Scientific approach dan TPACK
2. Model pembelajaran : Problem Based- Learning
3. Metode : Tanya-jawab, diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Media :

- Whatsapp group (<https://web.whatsapp.com/>)
- Google Meet (<https://meet.google.com/atq-tmxt-mst>)
- Google Form (<https://forms.gle/YnoZ7GJu7k2J55F59>)
- Power point presentation (<https://s.id/E907I>)
- Wordwall.com

2. Alat/Bahan :

- Komputer/laptop
- Handphone/gadget

G. Sumber Belajar

- Buku siswa grade 8 (<https://s.id/E90HK>)
- Youtube (<https://youtu.be/EitFVC3T3Gg>)
- Power point presentation (<https://s.id/E907I>)
- Kamus bahasa inggris

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengikuti arahan guru untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran pada platform Google meet. Link google meet: https://meet.google.com/atq-tmxt-mst2. Peserta didik dengan sikap disiplin mempersiapkan diri untuk di periksa kehadirannya Link absensi : https://forms.gle/YnoZ7GJu7k2J55F59 <p>(T-PACK) (Synchronus)</p> <p><i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. <p><i>Motivasi Karakter</i></p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik mendapatkan motivasi karakter untuk mendukung proses pembelajaran melalui PPT (T-PACK) <p><i>Pemberian Acuan</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. Peserta didik menyimak manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang garis besar kegiatan yang akan dilakukan8. Peserta didik mengerjakan pre-test.

Kegiatan Inti (45 menit)

Selama proses pembelajaran di kelas, peserta didik berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:

Pemberian stimulus pada siswa

Mengorientasikan siswa terhadap masalah

1. Peserta didik mengamati greeting card yang disiapkan guru melalui Video dan PPT.
(T-PACK)
Link video <https://youtu.be/Zzve-3OvL-c>
2. Peserta didik menemukan informasi- informasi terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dari greeting card.
3. Guru mengkonfirmasi informasi apa saja yang ditemukan peserta didik pada greeting yang diamati.

(T-PACK) (Critical Thingking/4C) (Platform: GMEET)
(Literasi digital) (Synchronous)

Mengorganisasi siswa untuk belajar.

4. Guru mengkondisikan siswa untuk berkelompok dan menjelaskan kegiatan apa yang akan dilakukan dalam kelompok berkaitan dengan LKPD 1,2 &3.

Membimbing penyelidikan

5. Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, language features dan struktur greeting card.

(TP3/LKPD3) (C3) (T-PACK) (Critical Thingking/4C) (Platform: GMEET)
(Literasi digital) (Synchronous)

6. Peserta didik menemukan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks kemudian membandingkan beberapa greeting card

(TP2/LKPD2) (C4/HOTS) (T-PACK) (Critical Thingking/4C) (Platform: GMEET)
(Literasi digital) (Synchronous)

7. Peserta didik membandingkan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks beberapa greeting card

(TP3/LKPD3) (C4/HOTS) (T-PACK) (Critical Thingking/4C) (Platform: GMEET)
(Literasi digital) (Synchronous)

8. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD 1,2 & 3

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

9. Kemudian Guru mengkonfirmasi apa yang ditemukan pada kegiatan yang telah dilakukan. Dan secara bersama-sama membahas LKPD 1 & 2.

Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah

10. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk dapat mengemukakan hasil LKPD 3.
11. Peserta didik lain memberikan masukan, saran, apresiasi dan kritik bagi kelompok yang presentasi (Critical thinking/4C)
12. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah memberanikan diri untuk presentasi.
13. Guru menguatkan konsep tentang fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dari greeting card.
14. Kemudian peserta didik dengan bimbingan dan arahan guru menganalisis dan mengevaluasi tentang pembelajaran hari ini.
15. Peserta didik mengerjakan posttest digoogle form.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik diminta melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.
2. Peserta didik menyimak umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang diberikan oleh guru
3. Peserta didik mendengarkan informasi guru untuk materi pertemuan berikutnya
4. Guru menyampaikan salam dan doa penutup.

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan (10' Menit)

Orientasi

1. Peserta didik mengikuti arahan guru untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran pada platform Google meet. Link google meet: <https://meet.google.com/atq-tmxt-mst>
2. Peserta didik dengan sikap disiplin mempersiapkan diri untuk di periksa kehadirannya Link absensi : <https://forms.gle/YnoZ7GJu7k2J55F59>

(T-PACK) (Synchronus)

Apersepsi

3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari melalui wordwall.com
Link: <https://wordwall.net/play/21116/898/673>

(T-PACK) (Synchronus)

Motivasi Karakter

4. Peserta didik mendapatkan motivasi karakter untuk mendukung proses pembelajaran melalui PPT (T-PACK)

Pemberian Acuan

5. Peserta didik menyimak manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

Selama proses pembelajaran di kelas, peserta didik berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:

Pemberian stimulus pada siswa

Mengorientasikan siswa terhadap masalah

1. Peserta didik **menyusun** greeting card yang disiapkan guru melalui liveworksheet.com.
Link: <https://www.liveworksheets.com/ks1222420yk>
(T-PACK) (LKPD 4)
2. Peserta didik menemukan informasi- informasi terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dari greeting card.
3. Guru mengkonfirmasi informasi apa saja yang ditemukan peserta didik pada greeting yang diamati.

T-PACK (Critical Thinking/4C) **Literasi digital** (Synchronous)
(Platform: wordwall.com & GMEET)

Mengorganisasi siswa untuk belajar.

4. Guru mengkondisikan siswa untuk berkelompok dan menjelaskan tentang kegiatan apa yang akan dilakukan dalam kelompok berkaitan dengan LKPD 4.
(Synchronous) (Platform: googledocs & GMEET)

Membimbing penyelidikan

5. Peserta didik secara berkelompok **membuat** greeting card.
Link: <https://s.id/FCON2>
(TP5/LKPD5) (T-PACK) (Collaboration/4C) (Platform: GMEET) (Synchronous)
6. Guru membimbing peserta didik dalam membuat greeting card, peserta didik dapat mencari informasi di internet ataupun sumber belajar lainnya.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

7. Kemudian Guru mengkonfirmasi apa yang ditemukan pada kegiatan yang telah dilakukan
8. Guru memeriksa hasil kegiatan yang telah dilakukan oleh setiap kelompok peserta didik.

Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah

9. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk dapat mengemukakan hasil kegiatan sebelumnya.
10. Peserta didik lain memberikan masukan, saran, apresiasi dan kritik bagi kelompok yang presentasi **(Critical thinking/4C)**
11. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah memberanikan diri untuk presentasi.
12. Guru menguatkan konsep tentang fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks dari greeting card.
13. Kemudian peserta didik dengan bimbingan dan arahan guru menganalisis dan mengevaluasi tentang pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Peserta didik diminta melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini.
2. Peserta didik menyimak umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang diberikan oleh guru
3. Peserta didik mendengarkan informasi guru untuk materi pertemuan berikutnya
4. Guru menyampaikan salam dan doa penutup.

I. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian

No.	Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap	Observasi	Pengamatan penilaian: tanggung jawab, gotong royong, percaya diri dan jujur.	Lembar observasi /jurnal
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Uraian	Rubrik penilaian tes tulis (LKPD 1, 2 & 3)
3	Keterampilan	Tes tertulis	Uraian	Rubrik penilaian tes tulis (LKPD 4)
		Tes tertulis	Greeting card	Rubrik penilaian tes tulis (LKPD 5)

b. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisa penilaian ,peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi greetingcard jenis *condolence*

c. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk pembelajaran ulang mengenai materi yang belum tuntas, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis, penilaian kemudian diadakan penilaian ulang. berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait fungsi social, unsur kebahasaan dan language features.

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 253 Jakarta

Drs. Juwito, M.M
NIP. 196410091998031002

Jakarta, 10 Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran

Yulindri Jaya Ningrum, S.S

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

(<https://s.id/EaAsI>)

2. Media

- Whatsapp group (<https://web.whatsapp.com/>)
- Google Meet (<https://meet.google.com/atq-tmxt-mst>)
- Google Form (<https://forms.gle/YnoZ7GJu7k2J55F59>)
- Power point presentation (<https://s.id/E907I>)
 - Wordwall.com <https://wordwall.net/play/21116/898/673>
 - Liveworksheet <https://www.liveworksheets.com/ks1222420yk>

3. LKPD

(<https://s.id/FCks9>)

LKP 5 <https://s.id/FCON2>

4. Penilaian

(<https://s.id/EaRjK>)

