

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Pertemuan 1)

| | |
|----------------|---|
| Nama Sekolah | : SMPN 33 Bandar Lampung |
| Kelas/Semester | : VIII/ Ganjil |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Tema | : Meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya |
| Sub Tema | : Teks Khusus “Greeting Card” |
| Alokasi Waktu | : 2 x 40’ |
| Tahun Ajaran | : 2020/2021 |
| Pertemuan ke- | : 1 (satu) |

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial beberapa teks greeting card. 3.3.2 Mengidentifikasi struktur teks beberapa teks greeting card. 3.3.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan beberapa teks greeting card 3.3.4 Menganalisis fungsi sosial beberapa teks greeting card. 3.3.5 Menganalisis struktur teks beberapa teks greeting card. 3.3.6 Menganalisis unsur kebahasaan beberapa teks greeting card. |
| 4.3 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | 4.3.1 Menyusun kembali teks greeting card sesuai dengan struktur teks yang tepat. |
| Tujuan Pembelajaran | |
| 1. Setelah disajikan beberapa teks greeting card melalui <i>tayangan powerpoint</i> , peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks dengan benar. 2. Setelah melakukan diskusi kelas bersama guru, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan teks tertentu dengan akurat dan benar. 3. Setelah disajikan teks acak greeting card dalam LKPD, peserta didik mampu menyusun kembali teks menjadi struktur yang benar secara akurat | |
| Model Pembelajaran | |
| Pendekatan Saintifik, Metode : Diskusi kelas, diskusi teman sebangku | |
| Kegiatan Pembelajaran | |
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam, bertanya kabar, serta guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME atas segala nikmat yang telah di berikan-Nya. (<i>Religius, Orientasi</i>) • Guru memeriksa kehadiran Peserta didik dan mengkonfirmasi kesiapan belajar serta kondisi fisik peserta didik. (<i>Disiplin, bertanggung jawab</i>) • Guru menyiapkan fisik dan psikis, dalam mengawali kegiatan pembelajaran.dengan memberi penguatan motivasi kepada peserta didik akan pentingnya disiplin dalam mengikuti anjuran pemerintah untuk selalu menjaga kebersihan, mencuci tangan, memakai masker, dan menghindari kerumunan. (<i>Neuro-Sains Approach, Motivasi</i>) • Peserta didik bertanya jawab kepada guru mengenai tema materi kaitannya dengan konteks penggunaan sehari-harinya. (<i>Apersepsi</i>) • Guru menginformasikan kepada peserta didik tujuan pembelajaran dan kegiatan belajar hari ini, dan peserta didik menyimak pemaparan guru untuk bersiap dalam mencapai target pembelajaran. (<i>Peduli, Acuan Pembelajaran</i>) |
| Inti | |
| Pertemuan Pertama | MENGAMATI <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan beberapa greeting card, peserta didik mengamati jenis-jenis greeting card, tujuan penulisan, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks.(<i>TPACK, Critical Thinking</i>) • Guru menayangkan beberapa contoh greeting card melalui <i>presentasi powerpoint</i>, dengan bimbingan guru, peserta mengidentifikasi beragam jenis greeting card dan beragam tujuan penulisan yang disampaikan dalam teks tersebut. (<i>TPACK</i>) |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>MENANYAKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, peserta didik merumuskan pertanyaan untuk menganalisis informasi detil yang disampaikan dalam teks greeting card (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>) <p>MENGUMPULKAN INFORMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menganalisis tujuan penulisan, bagian-bagian teksnya serta ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks greeting card tertentu (<i>Collaboration</i>) Guru membimbing peserta didik untuk membuat catatan dan rangkuman tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan greeting card. <p>MENALAR/MENGASOSIASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD 3.3.1 lalu peserta didik mengerjakan latihan pendalaman materi melalui LKPD tersebut Peserta didik mengerjakan latihan pendalaman materi dan essay berupa menyusun struktur acak teks greeting card menjadi struktur teks yang benar dengan menuliskan jawaban LKPD di buku latihan. <p>MENKOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa peserta didik menyampaikan hasil jawaban LKPD di depan kelas lalu PD lain memberikan komentar dan feedback. Peserta didik menyerahkan hasil jawaban LKPD 3.3.1 kepada guru. | |
| Penutup | | |
| Refleksi dan Konfirmasi | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran. Guru mengarahkan peserta didik menyimpulkan pembelajaran Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan selanjutnya. Guru memberikan motivasi, pesan, dan menutup pembelajaran dengan berdoa | |
| Penilaian | | |
| Sikap | Pengetahuan | Keterampilan |
| <p>Melalui pengamatan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> disiplin waktu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan mengumpulkan hasil pembelajaran. bekerja sama dengan cara aktif berdiskusi selama pembelajaran berlangsung. bertanggung jawab dalam melaporkan hasil pembelajaran. | <p>Penugasan berupa LKPD Pilihan Ganda terkait :</p> <ul style="list-style-type: none"> bagian-bagian struktur teks greeting teks kaidah kebahasaan teks greeting card tujuan penulisan teks ragam jenis greeting teks berdasarkan tujuan penulisan | <p>Penugasan keterampilan terkait :</p> <ul style="list-style-type: none"> menyusun teks greeting card menjadi struktur yang tepat |

Bandar Lampung, 29 Desember 2020

Mengetahui,
Kepala SMPN 33 Bandar Lampung

Guru Mata Pelajaran

Hi. Muhammad Yusri, S.Pd., M.M
NIP 19610824198412 1001

Rahmat Nurudin, S.Pd
NIP 19880505201903 1002

Lembar Kerja Peserta Didik

“GREETING CARD”

School : SMP Negeri 33 Bandar Lampung
 Subject : English
 Grade/Semester : VIII / Ganjil
 Material : Greeting Card
 Time : 90 menit
 Day/ Date :
 Meeting : 1st (first)
 Name :
 Class : VIII A/B/C/D/E

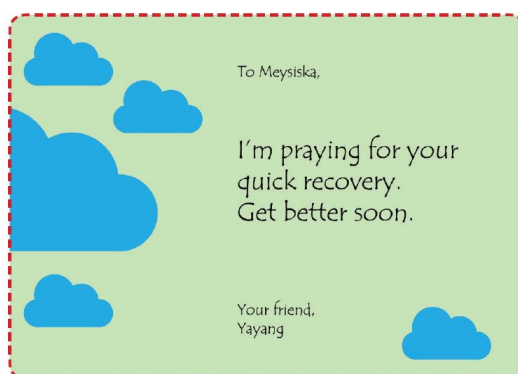
1. Knowledge

Activity 1. Please pay attention on some pictures below! Determine communicative purpose, type of text, and its proof of expression in the text. *(Perhatikan beberapa gambar berikut ini! Tentukan tujuan penulisan, jenis teks berdasarkan fungsi social dan bukti ungkapan dalam teks)*



| Picture | Type of text <i>(jenis teks berdasarkan pada fungsi social)</i> | Communicative Purpose <i>(Tujuan Penulisan)</i> | Proof of Expression <i>(Bentuk ungkapan dalam teks)</i> |
|-----------|--|--|--|
| picture 1 | | | |

Activity 2. Analyze the elements/structure of greeting card below *(analisis elemen/bagian-bagian struktur greeting card berikut ini!)*



| Picture | Sender | Content | Receiver |
|-----------|--------|---------|----------|
| picture 1 | | | |

Activity 3. Look at the picture given in Activity 2 again. Analyze language feature of greeting card by completing table below! *(lihat beberapa gambar greeting card di Activity 2. Analisis unsur kebahasaan teks akrtu ucapan dengan melengkapi tabel berikut ini)*



| Picture | Noun | Verb | Pronoun/Possessive Pronoun | Adjective |
|-----------|------|------|-------------------------------|-----------|
| picture 1 | | | | |

Activity 4. Look at the pictures below! There are some unstructured greeting card. Arrange words/sentences/phrases provided become the well-organized greeting card (*Lihat beberapa gambar berikut ini. Ada beberapa kartu ucapan yang belum tersusun sempurna. Susunlah kata-kata, frase atau kalimat menjadi kartu ucapan yang tersusun dengan baik*)

1.



Your successor

**Thank for giving me
that key of future**

To : My Great Coach

Happy Teacher's Day