

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 5 Kebumen
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Gasal
Materi Pokok : **Greeting Card (Written)**
Alokasi Waktu : 10 menit
Pertemuan : 3

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Membandingkan fungsi sosial beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*
2. Membandingkan struktur teks beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*
3. Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card*
4. Menyusun teks khusus dalam bentuk *greeting card*

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, menyapa, menanyakan kabar, mengajak berdoa bersama, dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Guru melakukan tanya jawab terkait materi Bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan memberikan puzzle3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai.4. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.5. Guru memotivasi peserta didik untuk berani berekspresi dan melatih keterampilan berbicara.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri atas 4 siswa2. Peserta didik menerima 2 contoh teks ucapan.3. Peserta didik membandingkan teks dengan cara melengkapi tabel dengan informasi yang ada dalam teks ucapan.	6 menit

	<p>4. Dalam kerja kelompok terbimbing peserta didik menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisan teks kartu ucapan dengan menjawab pertanyaan.</p> <p><i>Example:</i> <i>Why did the writer send the card? Etc.</i></p> <p>5. Setiap kelompok memilih seorang <i>speaker</i> sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>6. Guru mengkonfirmasi hasil pemahaman peserta didik dan memberi penguatan.</p> <p>7. Peserta didik diminta membuat sebuah kreasi teks kartu ucapan yang menarik berdasarkan situasi yang diberikan guru.</p> <p>8. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari proses dan hasil pembelajaran.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik dengan bantuan dari guru, membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan</p> <p>3. Guru memberikan tugas individu kepada peserta didik untuk membuat sebuah kartu ucapan.</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan informasi guru tentang rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.</p>	2 menit

C. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis, Pilihan Ganda
2. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja, Produk, Membuat Teks Greeting Card
3. Penilaian Sikap : Observasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kebumen,

Guru Mata Pelajaran

Budi Santoso, S. Pd.,M.Pd
NIP. 19710324 199802 1 002

Dwi Juliastuti, S. Pd
NIP. 19770727 200903 2 006

STUDENTS' WORKSHEET

Let's Compare

Dear Tom,
Congratulations on your new home.



I wish you a happy life at your new and bright home. May it is filled with love and joy.

Jerry

Dear Anna,
Happy Birthday.



I wish you happiness, love and joy.

Best wishes,

Elsa

	Text 1	Text 2
Sender		
Receiver		
Special Occasion		
Greetings		
Wishes/Hopes		

LAMPIRAN

1. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Jurnal Perkembangan Sikap
- c. Instrumen :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Ttd.	Tindak Lanjut
1							
2							
3							

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Disajikan 2 teks Greeting cards tentang achievement, siswa dapat menentukan tujuan penulisan teks tersebut dengan tepat	1	1
2	Disajikan 2 teks Greeting cards tentang achievement, siswa dapat mengidentifikasi peran penerima teks tersebut	1	2
3	Disajikan 2 teks Greeting cards tentang achievement, siswa dapat menentukan ungkapan si penerima yang akan disampaikan kepada pengirim setelah membaca teks	1	3
4	Disajikan sebuah teks Greeting cards tentang achievement, siswa dapat menentukan tujuan penulisan teks yang tepat	1	4
5	Disajikan sebuah teks Greeting cards tentang achievement, siswa dapat menentukan makna kalimat yang tepat	1	5
		JUMLAH	5

- d. Instrumen :
Read the texts carefully to answer the following questions.



1. The writers send the texts in order to....
 - A. hope someone to get the high five reward
 - B. motivate the readers to win the competition
 - C. congratulate someone who achieves the success
 - D. support the receiver to get medal as the best student
2. To whom are the texts written?
 - A. the best students
 - B. two lucky children
 - C. the runner up winners
 - D. professional news readers
3. What will the receivers probably write in the reply?
 - A. I am really sorry to hear that.
 - B. Good job. You are awesome.
 - C. Congrats. I wish you the best.
 - D. Thank you, It's very kind of you.

Hi, Ahmad
We are very happy to hear your success.
We are very proud of you.
Here is a big hug for the winner of the Student's Speech Contest.
May this become the beginning of your other success.
Yours,
Freddy and Cherry

(adapted from New Edition Big Book Bahasa Inggris, 2017)

4. What is the writer's intention in writing the text?
- To wish Ahmad for his success.
 - To motivate Ahmad to be successful .
 - To congratulate Ahmad for his success.
 - To inform people that Ahmad win the contest.
5. Why the writer write 'Here is a big hug for the winner'?
- The writer wanted to hug Ahmad.
 - They wanted Ahmad to hug them.
 - They will go to Ahmad to congratulate him on his success.
 - They want to express how happy they are for his success.

e. Petunjuk Penentuan Skor :

Jika jawaban tepat	1
Jika jawaban tidak tepat	0

- Skor maksimal: banyaknya soal x 1
: 5 x 1
: 5
- Penskoran:
Skor Akhir : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Kompetensi Ketrampilan

- Teknik Penilaian : Produk
- Bentuk Instrumen : Menyusun teks kartu ucapan
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Disajikan sebuah kartu situasi, peserta didik dapat menyusun teks kartu ucapan dengan tepat	1	1
		JUMLAH	1

d. Instrumen

Write a greeting card based on the situation below.

Your aunt, Ana, has just moved to a new house. You as her niece/ nephew want to give such a greeting card. What will you write?
It's December, 22 . Make a Mother's Day card.

Your brother won a contest. Please write a greeting card to congratulate on his achievement.
Write a New Year card to your friend. Wish for the best for the future.

e. Pedoman Penilaian

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Gagasan-isi	<ul style="list-style-type: none"> • Isi teks sangat jelas sehingga mudah dipahami • Mudah dipahami meskipun ada bagian yang kurang lengkap • Gagasan/isi teks kurang dapat dipahami • Gagasan/isi tidak jelas disampaikan sehingga tidak bisa dipahami 	4 3 2 1
Struktur teks/ Langkah retorika	<ul style="list-style-type: none"> • Teks menerapkan langkah retorika dengan tepat • Teks cukup urut dalam menerapkan langkah retorika yang tepat • Teks kurang urut dan tidak menerapkan langkah retorika yang tepat • Teks tidak tersusun dengan utuh dan padu sehingga sulit dipahami 	4 3 2 1
Tata Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada atau sedikit kesalahan penggunaan tata bahasa • Kadang-kadang ada kesalahan tata bahasa • Sering membuat kesalahan tata bahasa • Kesalahan tata bahasa sangat parah 	4 3 2 1
Kosa kata	<ul style="list-style-type: none"> • Teks menggunakan kosa kata yang tepat • Kadang-kadang ada kesalahan pemilihan kosa kata yang tepat • Sering membuat kesalahan penggunaan kosa kata yang tepat • Kesalahan penggunaan kosa kata sangat parah 	4 3 2 1
Mekanik: Ejaan, Tanda baca, dll	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada kesalahan dalam ejaan, tanda baca, dan penggunaan huruf kapital. • Ada sedikit kesalahan dalam ejaan, tanda baca, dan penggunaan huruf kapital. • Sering membuat kesalahan dalam ejaan, tanda baca, dan penggunaan huruf capital. • Kesalahan dalam ejaan, tanda baca, dan penggunaan huruf kapital sangat parah. 	4 3 2 1