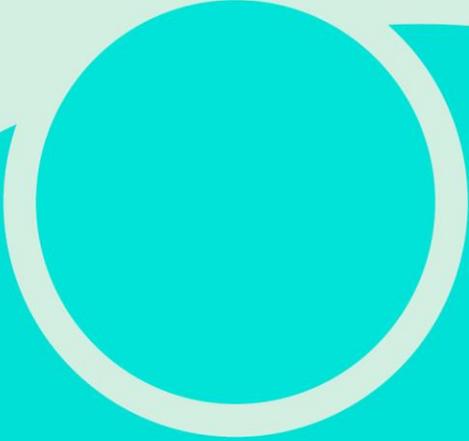




# Perangkat Kegiatan Belajar Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)



## Akuntansi dan Keuangan

Etika Profesi

Untuk SMK/MAK

Nama : NURHAYATI KATJO, S.PD

NIP :

Unit Kerja :

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

Mata Pelajaran : Etika Profesi  
Kelas/Semester : X  
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan mengenai definisi industri
- Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis industri
- Peserta didik dapat menguraikan tentang sektor industri jasa keuangan
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang Lembaga Keuangan Bank (LKB)
- Peserta didik dapat menjelaskan mengenai Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang Otoritas Jasa Keuangan (OJK)
- Peserta didik dapat mendeskripsikan profesi yang ada dalam industri jasa keuangan

#### Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Bersahabat/komunikatif, disiplin, jujur, kerja keras, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pertemuan Ke-1 s.d. 6*

##### **Pendahuluan (30 Menit)**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik memahami industri jasa keuangan
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab definisi industri jasa keuangan
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

##### **Kegiatan Inti (480 Menit)**

###### **Mengamati:**

1. Guru meminta peserta didik mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan industri jasa keuangan
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang lembaga keuangan sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara bersahabat/komunikatif, disiplin, jujur, kerja keras, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati

###### **Menanya:**

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang definisi industri dan sektor industri jasa keuangan

###### **Mengumpulkan Informasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang peraturan pemerintah yang mengatur tentang sektor industri jasa keuangan
2. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Latihan dan Kegiatan di buku Etika Profesi X dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Etika Profesi X dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

###### **Mengasosiasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis karakteristik entitas yang termasuk dalam sektor keuangan dan lembaga keuangan bank
2. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

###### **Mengomunikasikan:**

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai industri jasa keuangan dan profesi yang ada dalam industri jasa keuangan

- Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
- Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

**Penutup (30 Menit)**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
- Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
- Guru dapat meminta peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**C. Penilaian**

- Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
- Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
- Pedoman penskoran :

**Penilaian Sikap**

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Jujur	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Rasa ingin tahu	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
6.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

**Keterangan:**

- BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
- MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

**Penilaian Hasil**

- Sebut dan jelaskan macam-macam industri berdasarkan produktivitas perorangan!
- Sebutkan beberapa kegiatan yang tidak boleh dilakukan oleh BPR!
- Sebutkan tugas pokok bank umum menurut Pasal 6 UU No. 7 Tahun 1992 dan UU No. 10 Tahun 1998!
- Jelaskan yang dimaksud asas integritas sebagai salah satu asas OJK dalam melaksanakan tugas dan wewenangnya!
- Jelaskan yang dimaksud dengan akuntan pemerintah!

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2

Mata Pelajaran : Etika Profesi  
Kelas/Semester : X  
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat memahami etika profesi secara umum dan etika profesi di bidang akuntansi
- Peserta didik dapat memahami definisi akuntansi
- Peserta didik dapat menjelaskan etika profesi dan kode etik dalam bidang akuntansi
- Peserta didik dapat menjelaskan mengenai definisi profesi akuntan dan teknisi akuntansi
- Peserta didik dapat mendeskripsikan prinsip-prinsip etika profesi akuntansi
- Peserta didik dapat mendeskripsikan pedoman, prosedur, dan aturan kerja di perusahaan

#### Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Bersahabat/komunikatif, disiplin, kerja keras, kreatif, dan tanggung jawab

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pertemuan Ke-7 s.d. 12*

#### **Pendahuluan (30 Menit)**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik memahami etika profesi akuntansi
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai pengertian profesi akuntansi
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

#### **Kegiatan Inti (480 Menit)**

##### **Mengamati:**

1. Guru meminta peserta didik mencermati etika profesi dan kode etik profesi
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang pengertian akuntansi dan ciri-ciri etika profesi sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara bersahabat/komunikatif, disiplin, kerja keras, kreatif, dan tanggung jawab
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati

##### **Menanya:**

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang pengertian profesi akuntansi dan teknisi akuntansi serta prinsip etika profesi

##### **Mengumpulkan Informasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang pedoman, prosedur, dan aturan kerja di perusahaan
2. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Latihan dan Kegiatan di buku Etika Profesi X dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Etika Profesi X dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

##### **Mengasosiasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis kode etik profesi akuntansi dan tujuan profesi akuntansi
2. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya

- Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**Mengomunikasikan:**

- Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai prinsip etika AICPA
- Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
- Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

**Penutup (30 Menit)**

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
- Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
- Guru dapat meminta peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**C. Penilaian**

- Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
- Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
- Pedoman penskoran :

**Penilaian Sikap**

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

**Keterangan:**

- BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
- MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

**Penilaian Hasil**

- Jelaskan pengertian etika menurut Drs. H. Burhanudin Salam!
- Sebutkan tujuan dari kode etik profesi!
- Sebutkan syarat-syarat suatu profesi dalam etika profesi!
- Sebutkan prinsip-prinsip yang berkaitan dengan etika profesi!
- Apakah yang dimaksud dengan prosedur kerja, tata kerja, dan sistem kerja?

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3

Mata Pelajaran : Etika Profesi  
Kelas/Semester : X  
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan mengenai kecelakaan kerja
- Peserta didik dapat mendeskripsikan jenis-jenis kecelakaan kerja
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang solusi mengatasi kecelakaan kerja
- Peserta didik dapat menjelaskan definisi keselamatan dan kesehatan kerja
- Peserta didik dapat mendeskripsikan hukum keselamatan dan kesehatan kerja di Indonesia
- Peserta didik dapat mendeskripsikan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja
- Peserta didik dapat mengidentifikasi timbulnya bahaya

#### Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Bersahabat/komunikatif, disiplin, kerja keras, kreatif, dan tanggung jawab

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pertemuan Ke-13 s.d. 18*

#### **Pendahuluan (30 Menit)**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik memahami kecelakaan dan kesehatan di lingkungan kerja
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai pengertian kecelakaan kerja
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

#### **Kegiatan Inti (480 Menit)**

##### **Mengamati:**

1. Guru meminta peserta didik mencermati contoh kecelakaan kerja
2. Guru memberikan penjelasan singkat mengenai jenis-jenis kecelakaan kerja sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara bersahabat/komunikatif, disiplin, kerja keras, kreatif, dan tanggung jawab
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati

##### **Menanya:**

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang teori penyebab kecelakaan kerja dan solusi mengatasi kecelakaan kerja

##### **Mengumpulkan Informasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang faktor penyebab kecelakaan kerja
2. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Latihan dan Kegiatan di buku Etika Profesi X dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Etika Profesi X dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

##### **Mengasosiasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis tujuan serta hukum keselamatan dan kesehatan kerja
2. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya

3. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**Mengomunikasikan:**

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai hukum keselamatan dan kesehatan kerja di Indonesia serta prosedur kesehatan dan keselamatan kerja
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

**Penutup (30 Menit)**

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**C. Penilaian**

1. Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

**Penilaian Sikap**

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Bersahabat/komunikatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

**Keterangan:**

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

**Penilaian Hasil**

1. Bagaimanakah pengertian kecelakaan kerja menurut Peraturan 03/Men/1994 Bab 1 Pasal 1 Butir 7 mengenai program JAMSOSTEK?
2. Jelaskan tentang teori domino se-bagai salah satu teori yang mem-bahas penyebab kecelakaan kerja!
3. Sebut dan jelaskan faktor penyebab kecelakaan kerja secara umum!
4. Sebutkan unsur-unsur penunjang kesela-matan kerja!
5. Jelaskan fungsi keselamatan kerja!

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4

Mata Pelajaran : Etika Profesi  
Kelas/Semester : X  
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan hakikat keadaan darurat di tempat kerja
- Peserta didik dapat mendeskripsikan prosedur penanganan keadaan darurat
- Peserta didik dapat menjelaskan Pertolongan Pertama pada Kecelakaan (P3K)
- Peserta didik dapat mengidentifikasi penyakit akibat kerja

#### Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, dan tanggung jawab

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pertemuan Ke-19 s.d. 27*

#### **Pendahuluan (30 Menit)**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik memahami penyakit akibat kerja
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai pengertian penyakit akibat kerja
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

#### **Kegiatan Inti (750 Menit)**

##### **Mengamati:**

1. Guru meminta peserta didik mencermati contoh penyakit akibat kerja
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang keadaan darurat di tempat kerja serta pertolongan pertama pada kecelakaan sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, dan tanggung jawab
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati

##### **Menanya:**

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan keterampilan yang harus dimiliki tenaga kerja dalam menghadapi situasi darurat

##### **Mengumpulkan Informasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang prinsip pertolongan pertama pada kecelakaan dan macam-macam penyakit akibat kerja
2. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Latihan dan Kegiatan di buku Etika Profesi X dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Etika Profesi X dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

##### **Mengasosiasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis prosedur penanganan keadaan darurat dan diagnosis penyakit akibat kerja
2. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya

3. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**Mengomunikasikan:**

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai faktor penyebab penyakit akibat kerja dan pencegahan penyakit akibat kerja
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

**Penutup (30 Menit)**

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**C. Penilaian**

1. Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

**Penilaian Sikap**

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

**Keterangan:**

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

**Penilaian Hasil**

1. Jelaskan prinsip dasar dalam menangani keadaan darurat!
2. Sebutkan pengetahuan yang harus dimiliki tenaga kerja dalam meng-hadapi keadaan darurat!
3. Mengapa saat melakukan pertolong-an pertama kita dilarang untuk me-mindahkan korban?
4. Sebutkan hal-hal yang harus di-perhatikan saat memberikan per-tolongan pertama!
5. Apakah yang dimaksud dengan pe-nyakit akibat kerja?

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5

Mata Pelajaran : Etika Profesi  
Kelas/Semester : X  
Satuan Pendidikan : SMK/MAK

### A. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat menjelaskan pengertian komunikasi bisnis
- Peserta didik dapat mendeskripsikan keterampilan komunikasi bisnis
- Peserta didik dapat menjelaskan teknik negosiasi bisnis
- Peserta didik dapat menjelaskan teknik presentasi bisnis
- Peserta didik dapat menguraikan perencanaan pesan komunikasi bisnis
- Peserta didik dapat mendeskripsikan komunikasi bisnis dan *E-commerce*
- Peserta didik dapat menjelaskan peranan komunikasi dalam dunia bisnis
- Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya memiliki kemampuan komunikasi bisnis

#### Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, dan tanggung jawab

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pertemuan Ke-27 s.d. 36*

#### **Pendahuluan (30 Menit)**

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik memahami komunikasi bisnis
3. Guru mengingatkan kembali tentang konsep-konsep yang telah dipelajari oleh peserta didik yang berhubungan dengan materi baru yang akan dipelajari
4. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai pengertian komunikasi dan komunikasi bisnis
5. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
6. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
7. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik

#### **Kegiatan Inti (750 Menit)**

##### **Mengamati:**

1. Guru meminta peserta didik mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan komunikasi bisnis
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang keterampilan komunikasi bisnis sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya secara disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, dan tanggung jawab
4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati

##### **Menanya:**

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang komunikasi bisnis dan unsur-unsur dalam komunikasi bisnis

##### **Mengumpulkan Informasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi tentang definisi komunikasi bisnis dan unsur-unsur dalam komunikasi bisnis
2. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Latihan dan Kegiatan di buku Etika Profesi X dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Etika Profesi X dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

##### **Mengasosiasi:**

1. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis keterampilan komunikasi bisnis serta peranan komunikasi bisnis
2. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya

3. Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

**Mengomunikasikan:**

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai perencanaan komunikasi bisnis dan analisis audiensi
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

**Penutup (30 Menit)**

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong peserta didik untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Uji Kompetensi atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta peserta didik untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

**C. Penilaian**

1. Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

**Penilaian Sikap**

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Disiplin	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Kerja keras	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
3.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
4.	Mandiri	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
5.	Tanggung jawab	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

**Keterangan:**

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

**Penilaian Hasil**

1. Jelaskan pengertian komunikasi menurut William C. Himstreet dan Wayne M. Batty!
2. Sebutkan unsur-unsur yang secara umum yang terdapat dalam komunikasi!
3. Bagaimana pengertian komunikasi bisnis menurut Rosenbaltt?
4. Uraikan tahapan dalam proses komunikasi menurut pendapat Courtland L Bovee dan Jhon V. Thilt!
5. Sebutkan ciri-ciri komunikasi umum!

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....  
Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.