

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP TRIAMERTA SINGARAJA	KD	: 3.4, 4.4
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris	Pertemuan	: 1
Kelas/Semester/TP	: VIII / Ganjil / 2021-2022	Alokasi waktu	: 10 menit
Materi Pokok	: Greeting card		

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok, peserta didik mampu menerapkan dan menyusun kartu ucapan (greeting card) sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya secara baik dan benar.

### B. Materi pembelajaran

#### Pengertian Greeting card

kartu ucapan atau Greeting card adalah teks singkat berupa pesan yang terdiri dari doa dan harapan. Greeting card biasanya dikirimkan kepada seseorang yang sedang merayakan sebuah acara atau sedang mengalami suatu kejadian/peristiwa

#### Social Function / Fungsi Sosial

Kartu Ucapan (greeting card) Berfungsi untuk memberi atau menyampaikan ucapan, baik ucapan selamat, ucapan duka, maupun doa dan lain-lain dalam bentuk tulisan.

#### Struktur Teks/generic structure dari kartu Ucapan (greeting card)

1. Receiver (penerima)
2. Body (isi)
3. Sender (pengirim)

#### Unsur Kebahasaan/Language Features

Kartu ucapan dalam Bahasa Inggris memiliki unsur-unsur kebahasaan/language features yang sering digunakan, yaitu:

Selamat atau Turut Berbahagia (Happy/Consolation)	Terjemahan
Congratulations!	Selamat!
Happy birthday!	Selamat ulang tahun!
Happy father's day!	Selamat hari ayah!
Happy anniversary!	Selamat hari jadi!

Congratulations for winning the competition!	Selamat telah memenangkan kompetisi!
--	--------------------------------------

<b>Simpati atau Turut Berduka(Sympathy/Condolence)</b>	<b>Terjemahan</b>
I am sorry for your loss.	Turut berduka (atas kematian).
I am sorry to hear that.	Turut berduka.
We are deeply sorry for the loss of .....	Turut berduka atas kematian.....

**C. Media Pembelajaran, Alat, dan Sumber Belajar**

- Media : macam-macam kartu ucapan (greeting card) hasil karya siswa.
- Alat : papan tulis, spidol.
- Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII Bahasa Inggris, When English Rings a Bell, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017,  
<https://studioliterasi.com/greeting-card/>

**D. Metode Pembelajaran : Problem Based Learning**

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Tahapan</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Waktu</b>
a. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, afirmasi dan melakukan absensi) serta mengingatkan murid tentang protokol kesehatan.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan proses pembelajaran yang akan dilakukan dan sistem penilaian yang digunakan.</li> </ol>	2 mnt
b. Inti  <i><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk membaca kartu ucapan (greeting card) yang telah dibagikan.</li> <li>Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru agar memudahkan peserta didik untuk dapat menemukan struktur teks, fungsi social dan unsur kebahasaan greeting card (kartu ucapan). Pertanyaannya sebagai berikut : a) What card is it? (<i>kartu apakah yang anak-anak dapat tersebut</i>) b) Can you mention, what do you see from that card? (<i>Coba sebutkan hal-hal apa saja yang anak-anak lihat di kartu</i>)</li> </ol>	6 mnt

<p><i>Mengorganisasi kan peserta didik</i></p> <p><i>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</i></p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<p><i>tersebut?)</i></p> <p><i>c) What information do you get from that card? (informasi apa saja yang anak-anak dapatkan dari kartu tersebut?)</i></p> <p>3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang kurang dipahami berkaitan tentang greeting card (kartu ucapan).</p> <p>4. Guru dan peserta didik melakukan diskusi singkat terkait greeting card tersebut.</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok yang mana setiap kelompok terdiri dari 4 orang.</p> <p>6. Guru memberikan lembar kegiatan kepada peserta didik.</p> <p>7. Guru melakukan pembimbingan kepada masing-masing kelompok.</p> <p>8. Sebelum melanjutkan pembelajaran, guru mengajak murid untuk menerapkan teknik STOP untuk melatih kesadaran penuh, konsentrasi, dan fokus mereka dengan langkah-langkah sebagai berikut: <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Silence/ diam</b> sejenak guru meminta murid untuk berhenti melakukan kegiatan apapun.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Take a deep breath/Tarik nafas dalam</b>, guru meminta murid untuk menarik nafas dalam-dalam dan kemudian melepaskannya perlahan-lahan. Lakukan sebanyak 10 kali.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Observe/Amati perasaan yang terjadi dalam tubuh</b>, guru meminta murid memperhatikan bagaimana nafas mereka masuk dan keluar perlahan-lahan dan meminta mereka refleksikan apa yang mereka rasakan pada tubuh, pikiran, dan perasaan mereka setelah melakukan kegiatan tersebut. <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Proceed/Lanjutkan aktivitas</b> dengan perasaan dan sikap yang</p>	
---	---	--

<p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<p>lebih positif</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menunjuk secara acak kelompok yang akan presentasi di depan kelas.</li> <li>10. Kelompok yang ditunjuk oleh guru melakukan presentasi di di depan kelas. Masing-masing peserta didik membacakan bagian yang didapatkan sesuai dengan kesepakatan kelompok.</li> <li>11. Setelah selesai presentasi, siswa yang lain diberikan kesempatan untuk menanggapi atau bertanya</li> <li>12. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok</li> <li>13. Peserta didik menyimak penguatan yang diberikan oleh guru mengenai fungsi social, structure tes dan unsur kebahasaan dalam greeting card, serta hasil diskusi peserta didik yang telah di presentasikan. Tujuan penguatan ini agar peserta didik tahu mana pengetahuan yang sudah benar dan masih salah, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai</li> <li>14. Guru menugaskan peserta didik untuk menentukan struktur teks, fungsi social dan unsur kebahasaan dari contoh greeting card yang ada di buku paket siswa kelas VIII.</li> </ol>	
<p>c. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</li> <li>3. Guru memberikan refleksi tentang pembelajaran hari ini : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>b. Bagian materi yang mana menurut peserta didik sangat menarik?</li> <li>c. Apa yang belum dipahami mengenai materi greeting card?</li> </ol> </li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu membuat kartu ucapan (greeting card).</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).</li> </ol>	<p>2 mnt</p>

## F. Penilaian

1. Sikap	Penilaian terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam kelas serta ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
2. Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman peserta didik tentang greeting card
3. Keterampilan	Mampu membuat dan menganalisis struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi social dari kartu ucapan (greeting card).

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### A. PENILAIAN SIKAP

- Strategi : Observasi
- Bentuk : Jurnal Penilaian Sikap
- Instrumen : Catatan Sikap

#### Petunjuk Penilaian Sikap

Nama Peserta didik: \_\_\_\_\_ Kelas : \_\_\_\_\_

No	Sikap Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan belajar				
3	Bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas belajar				
4	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa				
5	Berinisiatif dalam bahasan memecahkan masalah.				
6	Memberi pendapat dalam bahasan pemecahan masalah.				
7	Membantu sejawat dalam memecahkan masalah.				
8	Menggunakan pilihan kata dengan santun				
9	Menggunakan ekspresi dengan santun.				
	<b>Skor yang diperoleh</b>				
	<b>Skor (skala 1 – 4)</b>				

**Rubrik/ Pedoman Penskoran:**

Contoh:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

**Pedoman Penilaian Sikap**

Perhitungan skor konversi ke skala 1 – 4 menggunakan rumus: Nilai = skoryang diperoleh/skor maksimum x 4.

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN:**

Pemberian tugas /penugasan pada buku paket siswa kelas VIII, halaman 70.

**Rubrik Penilaian Pengetahuan:**

Tes tulis/Penugasan

Jawaban	Score
Jawaban benar dan lengkap	3
Jawaban pendek dan benar	2
Jawaban kurang tepat	1
Tidak dijawab	0

**C. PENILAIAN KETERAMPILAN :**

membuat dan menganalisis struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi social dari kartu ucapan (greeting card).

Penilaian Keterampilan

- Strategi : Unjuk Kerja
- Alat : Check List

Indikator	Check List			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru Terlihat	
Kreativitas				Catatan Tambahan
Kesesuaian Isi dengan topik				

Pilihan Kosakata				
Keruntutan tulisan				
Pilihan tata bahasa				
Penulisan kosa kata				

Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (ketuntasan)  $n = n$  (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan Peserta didik yang mencapai nilai  $n = n$  (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Mengetahui  
Kepala Sekolah

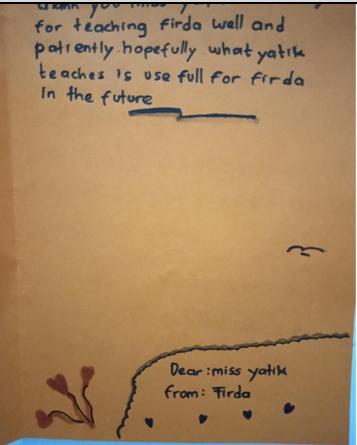
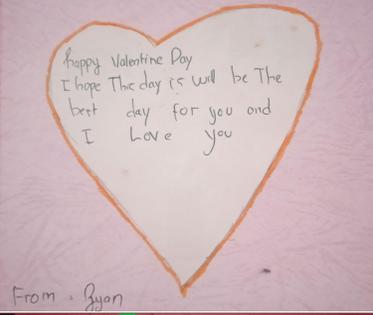
Singaraja, 1 Januari 2022  
Guru Mapel Bahasa Inggris

Ni Komang Sri Dertamianti, SH  
NIP.-

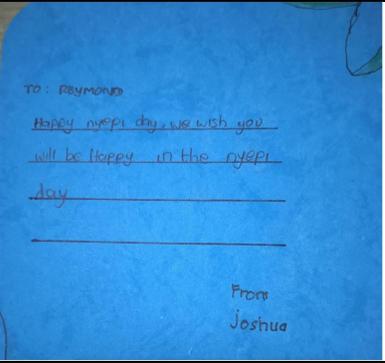
Luh Yatik Swardani, SS  
NIP

# LKPD

Please Complete this Table by writing the social function, structure text and the language features of greeting card!

No	Greeting Card	Social Function	Structure text	Language Features
1				
2				
3				
4				

5



To: REYMOND

Happy nyepi day, we wish you  
will be happy in the nyepi  
day

From  
Joshua

