

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Tanjung Raja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : VIII/ I  
Materi Pokok : Greeting Cards  
Alokasi Waktu : 4 JP

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. KI-2 Menunjukkan perilaku **jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri**, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

#### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial greeting card 3.5.2 Mengidentifikasi struktur teks greeting card 3.5.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan greeting card 3.5.4 Menjelaskan fungsi sosial beberapa greeting card 3.5.5 Menjelaskan struktur teks beberapa greeting card 3.5.6 Menjelaskan unsur kebahasaan beberapa teks greeting card 3.5.7 Menggunakan fungsi sosial greeting card sesuai konteks 3.5.8 Menggunakan struktur teks greeting card sesuai konteks 3.5.9 Menggunakan unsur kebahasaan greeting card sesuai konteks 3.5.10 Menggunakan present continuous tense 3.5.11 Menganalisis fungsi sosial beberapa greeting card

		<p>3.5.12 Menganalisis struktur teks beberapa greeting card</p> <p>3.5.13 Menganalisis unsur kebahasaan beberapa greeting card</p> <p>3.5.14 Membandingkan fungsi sosial beberapa greeting card</p> <p>3.5.15 Membandingkan struktur teks beberapa greeting card</p> <p>3.5.16 Membandingkan unsur kebahasaan beberapa greeting card</p> <p>3.5.17 Mengoreksi fungsi sosial beberapa greeting card</p> <p>3.5.18 Mengoreksi struktur teks beberapa greeting card</p> <p>3.5.19 Mengoreksi unsur kebahasaan beberapa greeting card</p> <p>3.5.20 Menilai fungsi sosial beberapa greeting card</p> <p>3.5.21 Menilai struktur teks beberapa greeting card</p> <p>3.5.22 Menilai unsur kebahasaan beberapa greeting card</p>
2	<p>4.5 menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.5.1 Mengumpulkan beberapa contoh greeting card</p> <p>4.5.2 Mereplikasi fungsi sosial greeting card</p> <p>4.5.3 Mereplikasi struktur kebahasaan greeting card</p> <p>4.5.4 Mereplikasi unsur kebahasaan greeting card</p> <p>4.5.5 Membuat fungsi sosial greeting card</p> <p>4.5.6 Membuat struktur kebahasaan greeting card</p> <p>4.5.7 Membuat unsur kebahasaan greeting card</p> <p>4.5.8 Mengoreksi fungsi sosial beberapa greeting card</p> <p>4.5.9 Mengoreksi struktur teks beberapa greeting card</p> <p>4.5.10 Mengoreksi unsur kebahasaan beberapa greeting card</p>

		4.5.11 Menunjukkan fungsi sosial greeting card
		4.5.12 Menunjukkan struktur teks greeting card
		4.5.13 Menunjukkan unsur kebahasaan greeting card
		4.5.14 Melengkapi fungsi sosial greeting card
		4.5.15 Melengkapi struktur teks greeting card
		4.5.16 Melengkapi unsur kebahasaan greeting card

### C. Tujuan Pembelajaran:

#### Pertemuan I:

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1) Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks greeting card
- 2) Menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks beberapa greeting card
- 3) Menggunakan fungsi sosial dan struktur teks greeting card sesuai konteks.
- 4) Menganalisis fungsi sosial dan struktur teks beberapa greeting card.
- 5) Membandingkan fungsi sosial dan struktur teks beberapa greeting card
- 6) Mengoreksi fungsi sosial dan struktur teks beberapa greeting card

### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial  
Menjaga hubungan inter-personal dengan guru dan teman
- Struktur Teks  
Teks greeting cards dapat mencakup
  - Identifikasi (nama pe-ristiwa, hari istimewa) bersifat khusus.
  - Ungkapan khusus yang relevan.
  - Gambar, hiasan, kom-posisi warna
- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan a.l.  
*Congratulations. Well done, Good job.*, dll.  
Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan ta-ngan.
- Topik  
Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. Yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*  
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

## F. Media Pembelajaran

### 1. Media

Laptop, LCD, speaker, gambar

### 2. Alat

Realia benda, spidol warna, kertas karton

## G. Sumber belajar

- a. Zaida, Nur. *Bright: An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Hal. 65-82.
- b. Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat.
- c. Sumber dari internet, seperti:
  - [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
  - [http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)
  - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan Ke 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li><li>- Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan.</li><li>- Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika pembelajaran dimulai pada jam pertama).</li><li>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li></ul>	<b>5'</b>
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan tema sebelumnya:</li></ul>	<b>5'</b>
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li><li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li><li>- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li></ul>	<b>5'</b>

<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 4 orang).</li> <li>2. Peserta didik mengamati dan menyimak tayangan slide greeting cards.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi greeting cards yang ditayangkan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What is it?</i></li> <li>• <i>Have you ever received the card?</i></li> <li>• <i>When do we usually receive this card?</i></li> <li>• <i>Who give you the cards?</i></li> </ul> </li> <li>4. Dengan bimbingan guru, menjelaskan informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari slide yang ditayangkan.</li> </ol>	<b>10'</b>
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi beberapa greeting cards pendek dan sederhana oleh guru.</li> <li>2. Peserta didik membaca dan memahami isi dari greeting cards.</li> <li>3. Peserta didik bersama-sama mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks greeting cards.</li> <li>4. Guru melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok.</li> </ol>	<b>10'</b>
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menuliskan kosa kata sulit yang mereka temukan dalam greeting cards</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial dari greeting cards dalam kelompok dengan bimbingan guru.</li> <li>3. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks greeting cards dari bahan bacaan.</li> <li>4. Peserta didik menentukan struktur teks greeting cards</li> </ol>	<b>10'</b>
<i>Data processing</i> (pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi</li> </ol>	<b>10'</b>

	<p>tentang fungsi sosial dan struktur greeting cards sebagai bahan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan fungsi sosial dari teks tersebut dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.</li> <li>- Menuliskan struktur teks sesuai dengan urutan struktur teks greeting cards.</li> <li>- Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> <li>- Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.</li> <li>- Berlatih menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari greeting cards tersebut di dalam kelompok masing-masing.</li> <li>- Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas.</li> </ul>	
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas</li> <li>2. Anggota kelompok lainnya yang menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks greeting cards dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan.</li> <li>3. Kelompok/ peserta didik memberikan masukan dan pendapat mereka terhadap hasil diskusi kelompok lain.</li> </ol>	<b>20'</b>
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok dengan membandingkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi sosial dan</li> <li>- Struktur teks, dari beberapa teks <i>greeting cards</i> yang telah mereka pelajari.</li> </ul> </li> </ol>	<b>10'</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik</li> <li>3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar.</li> <li>4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>greeting cards</i> dari lembar soal yang disediakan oleh guru.</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> <li>4. Peserta didik diberi tugas mencari contoh teks <i>greeting cards</i> lain dan membacanya di rumah sebagai tugas mandiri.</li> <li>5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	<b>5'</b>

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi Guru
2. Penilaian Diri
3. Penilaian antar Teman
4. Penilaian Jurnal

#### b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

#### c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa esai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan esai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah	:	
.....		
Kelas/Semester	:	
.....		
Mata Pelajaran	:	
.....		
Ulangan Harian Ke	:	
.....		
Tanggal Ulangan Harian	:	
.....		
Bentuk Ulangan Harian	:	
.....		
Materi Ulangan Harian	:	
.....		
(KD / Indikator)	:	
.....		
KKM	:	
.....		



No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau mendongeng cerita greeting cards lain.

Mengetahui,  
Kepala SMPN 2 Tanjungraja

Tanjungraja, Juli 2020  
Guru Mapel Bahasa Inggris

( HERU SUBAGIO, S.Pd)  
NIP:196703131992031005

(ICHWAN SAGITA, S.Pd)  
NIP:197912092006041006

Catatan Kepala Sekolah:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lembar Kerja 1

Tujuan Kegiatan;

Setelah kegiatan, peserta didik diharapkan mampu:

- a. menganalisis fungsi sosial teks greeting card
- b. menganalisis struktur teks greeting card

Answer the questions based on the text

To: Safitri

Congratulations on winning the speech contest on 3R. It was a tough competition. We knew you would make it. Keep your spirit on your interests. We are really proud of you.

Love,

Mom, Dad, Kakak,  
and Hady

1. The text is written to ....
  - A. Encourage a friend
  - B. Promote a speech contest
  - C. Congratulate someone
  - D. Admire someone's spirit
  
2. What does the writer say to complement Hafiz?
  - A. Congratulation on winning the speech contest
  - B. It was a tough competition
  - C. Keep your spirit
  - D. We are really proud of you

3. If you win a contest and people congratulate you, what will be your response?
- A. Thank you, it's very kind of you
  - B. Do not mention it
  - C. No worries
  - D. You have a sweet talk

## Lembar Kerja 2

Tujuan Kegiatan;

Setelah kegiatan, peserta didik diharapkan mampu:

- a. menganalisis fungsi sosial teks greeting card
- b. menganalisis struktur teks greeting card

Hi, Ahmad

We are very happy to hear your success. We are very proud of you.

Here is a big hug for the winner of the Student's Speech Contest. May this become the beginning of your other success.

Yours,

Freddy and Cherry

(adapted from New Edition Big Book Bahasa Inggris, 2017)

Answer the questions based on the text

1. What is the purpose of the text?
  - A. To congratulate Ahmad for his success
  - B. To inform people that Ahmad win the contest
  - C. To wish Ahmad for his success
  - D. To motivate Ahmad to be successful
  
2. Why the writer write 'Here is a big hug for the winner'?"
  - A. The writer wanted to hug Ahmad
  - B. They will go to Ahmad to congratulate him on his success
  - C. They wanted Ahmad to hug them
  - D. They want to express how happy they are for his success

Dear Yulia,

Congratulation. You won two gold medals in the swimming contest. You are the best. Keep on practicing and we will always support you to reach your dream of becoming a swimming athlete.

3. What is the purpose of the text?
  - A. To ask people to support Yulia
  - B. To congratulate Yulia on her success
  - C. To inform people about the best swimmer
  - D. To motivate Yulia to be a swimming athlete
  
4. What expression does the principal use to praise Yulia
  - A. Congratulations
  - B. You are the best
  - C. Keep on practicing
  - D. Be a professional swimmer
  
5. If you are Yulia, what would you say if someone congratulate you on winning the contest?
  - A. Don't mention it
  - B. You make me feel ashamed!
  - C. Congratulation to you too
  - D. Thank you, it's very kind of you

(adapted from New Edition Big Book Bahasa Inggris, 2017)

### **Lembar Kerja 3**

Tujuan Kegiatan;

Setelah kegiatan, peserta didik diharapkan mampu:

- a. menganalisis fungsi sosial teks greeting card
- b. menganalisis struktur teks greeting card
- c. menganalisis unsur kebahasaan greeting card

Please complete the following expression

1. Dear Hady,  
Congratulation on your winning in Taekwondo Championship.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

..... Yours,  
.....

2. Happy Eid Mubarik to .....  
We wish you

.....  
..  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

....., Agus and Rita

3. Happy Birthday, .....  
I wish  
you.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Hey, John,  
Congratulation for your promotion.  
We wish  
you.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



send their greeting through electronic mail and social media such as Facebook, Instagram, WhatsApp, Line, Cacao Talk etc.

The main function of greeting cards is to convey how you feel or thought of a situation or wishing other people on their situation. Greeting cards can also convey someone's support to a friend, relative, or others who are having a difficult time, experience or lost.

### 1.3. Structure

This is how you usually write your greeting cards.

#### 1) The sender or who wrote the card

You need to write your name or the name of the sender of the card. People can understand the sender of the card by seeing the name after the closing or greetings, for example: Yours, Anna, Warm Regards, Mrs. Park, etc.

#### 2) The addressee/receiver

This is the part that you mention the name of the person you send your greetings to. For example: Hi John, Dear Ahmad, Hello Mom and Dad, etc

#### 3) The content of the cards

The content of the cards is the message or point you would like to address to someone you send your cards to. For example: Congratulation for your college graduation, Happy Anniversary, Happy Eid Mubarak, Happy Holliday, Merry Christmas, etc.

Structure	Examples
Addressee	<p>Dear Anna</p> <p>Hi Tom</p> <p>Hey Luke</p>
Content	<p>I wish you a very happy birthday</p> <p>Congratulation on your upcoming marriage.</p> <p>Happy Eid Mubarak. May Allah bless you with happiness and health.</p> <p>We are sorry for your loosing. We hope it will boost your spirit in your training and gain winning on the next championship. All the best for you, my friend.</p>
Sender	<p>Yours,</p> <p>Mom and Dad</p> <p>Regards, Mr. Dewey</p> <p>Your supportive friend, Rita</p>











# Happy Birthday

Hope your birthday is  
amazing, incredible, and  
totally fantastic!  
Enjoy your special day.

TO : DANI

Congratulations!

Congratulation on your success

You have done a great job

We are proud of you.

*Your best friends,*

**SIMON**

