

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 1

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XI Bahasa 4 x 45 menit	Materi	: :	Metode dan Teknik Penelitian Etnografi
KD 3.1	:	Menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.			
KD 4.1	:	Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia			
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Memahami pengertian dan metode etnografi; Menahami teknik penelitian etnografi			
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi pengertian, metode, dan teknik penelitian etnografi Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan dengan metode, dan teknik penelitian etnografi Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan ppt di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan pengertian, metode, dan teknik penelitian etnografi Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 			
Evaluation Penilaian Lanjutan	:	<p>SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi</p> <p>PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir</p>			<p>- Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa.</p> <p>- Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna</p>

	KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir	- <i>Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.</i>
	Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong <u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003	Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi, <u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 2 & 3

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XI Bahasa 8 x 45 menit	Materi	: :	Jenis-jenis Penelitian Ernografi
KD 3.1	:	Menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.			
KD 4.1	:	Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia			
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Mengidentifikasi jenis-jenis penelitian etnografi: etnografi reliabilis, studi kasus, etnografi kritis			
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi jenis-jenis penelitian etnografi: etnografi reliabilis, studi kasus, etnografi kritis Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan jenis-jenis penelitian etnografi: etnografi reliabilis, studi kasus, etnografi kritis Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan jenis-jenis penelitian etnografi: etnografi reliabilis, studi kasus, etnografi kritis Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 			
Evaluation	:	SIKAP			- Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran

<p><i>Penilaian Lanjutan</i></p>	<p>Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p>	<p><i>tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna</i> - <i>Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.</i>
<p>Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong</p> <p><u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003</p>		<p>Ruteng, 25 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran Antropologi,</p> <p><u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -</p>

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 4, 5 & 6

Satuan Pendidikan	:	SMAN 2 LANGKE REMBONG	Materi	:	Karakteristik Pokok Etnografi
Mata Pelajaran	:	ANTROPOLOGI			
Kelas/semester	:	XI Bahasa			
Alokasi Waktu	:	12 x 45 menit			
KD 3.1	:	Menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.			
KD 4.1	:	Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia			
<i>Objectives Tujuan Pelajaran</i>	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Mengidentifikasi Karakteristik pokok etnografi			
<i>Learning resources</i>	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
<i>Media & alat pembelajaran</i>	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
<i>Sequencial learning Activities</i> <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Karakteristik pokok etnografi: Tema-tema kultural; Kelompok kultural; Kolektivitas atas pola-pola tingkah laku, keyakinan dan Bahasa; penelitian lapangan; deskripsi, tema-tema, dan interpretasi; Konteks atau latar; Refleksivitas peneliti Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan Karakteristik pokok etnografi Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan Karakteristik pokok etnografi: Tema-tema kultural; Kelompok kultural; Kolektivitas atas pola-pola tingkah laku, keyakinan dan Bahasa; penelitian lapangan; deskripsi, tema-tema, dan interpretasi; Konteks atau latar Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 			

<p>Evaluation Penilaian Lanjutan</p>	<p>: SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa.</i> - <i>Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna</i> - <i>Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.</i>
<p>Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong</p> <p><u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003</p>		<p>Ruteng, 25 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran Antropologi,</p> <p><u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -</p>

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 7, 8 & 9

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XI Bahasa 12 x 45 menit	Materi	: :	Prosedur Etnografi
KD 3.1	:	Menggunakan pengetahuan dasar metode etnografi dalam mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia.			
KD 4.1	:	Melakukan penelitian etnografi/membaca dengan kritis laporan-laporan penelitian etnografi dalam rangka mendeskripsikan institusi-institusi sosial (antara lain: sistem kekerabatan, sistem religi, sistem politik, sistem mata pencaharian hidup, bahasa, kesenian) dalam suatu kelompok etnik tertentu di Indonesia			
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menentukan Prosedur Etnografi			
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Prosedur Etnografi Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan Prosedur Etnografi: Prosedur penelitian etnografi; langkah-langkah menulis etnografi; studi etnografi di masyarakat; penerapan etnografi Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan Prosedur Etnografi: Prosedur penelitian etnografi; langkah-langkah menulis etnografi; studi etnografi di masyarakat; penerapan etnografi Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 			
Evaluation Penilaian	:	SIKAP Teknik : Non test	- Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah		

<p><i>Lanjutan</i></p>	<p>Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p>	<p><i>dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna</i> - <i>Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.</i>
<p>Mengetahui,</p> <p>Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong</p> <p><u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003</p>		<p>Ruteng, 25 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran Antropologi,</p> <p><u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -</p>

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 10, & 11

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XI Bahasa 12 x 45 menit	Materi	: :	Konsep Institusi Sosial
KD 3.2	:	Menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai			
KD 4.2	:	Melakukan pengamatan (observasi), wawancara (interview), membaca literatur yang relevan, dan berdiskusi untuk menemukan persamaan serta perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati untuk membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai			
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menjelaskan konsep Institusi Sosial(Pengertian IS; Unsur-unsur Budaya;macam-macam IS; Ciri dan Karakteristik IS; Syarat IS			
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi konsep Institusi Sosial Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan konsep Institusi Sosial Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan konsep Institusi Sosial Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 			
Evaluation	:	SIKAP	- Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran		

<p><i>Penilaian Lanjutan</i></p>	<p>Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p>	<p><i>tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna</i> - <i>Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.</i>
<p>Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong</p> <p><u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003</p>	<p>Ruteng, 25 Juli 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran Antropologi,</p> <p><u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -</p>	

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 12, 13 & 14

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: SMAN 2 LANGKE REMBONG : ANTROPOLOGI : XI Bahasa : : 12 x 45 menit	Materi	: Persamaan dan Perbedaan Institusi Sosial
KD 3.2	: Menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai		
KD 4.2	: Melakukan pengamatan (observasi), wawancara (interview), membaca literatur yang relevan, dan berdiskusi untuk menemukan persamaan serta perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati untuk membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai		
<i>Objectives Tujuan Pelajaran</i>	: Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menjelaskan persamaan dan perbedaan Institusi Sosial (sistem kekerabatan; religi; politik; mata pencaharian; Bahasa; kesenian		
<i>Learning resources</i>	: Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13		
<i>Media & alat pembelajaran</i>	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.		
<i>Sequencial learning Activities</i> <i>Kegiatan pembelajaran</i>	<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi persamaan dan perbedaan Institusi Sosial Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan persamaan dan perbedaan Institusi Sosial Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah kembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan persamaan dan perbedaan Institusi Sosial Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Berdoa dan Memberi salam. 		

Evaluation Penilaian Lanjutan	: SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir	<ul style="list-style-type: none"> - Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. - Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna - Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.
Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong <u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003	Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi, <u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -	

RENCANA PERSIAPAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 15, 16 & 17

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Kelas/semester Alokasi Waktu	: : : :	SMAN 2 LANGKE REMBONG ANTROPOLOGI XI Bahasa 12 x 45 menit	Materi	: :	Kesadaran tentang Kondisi Masyarakat Indonesia yang Multietnik
KD 3.2	:	Menemukan dan menunjukkan persamaan dan perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar tercapai pemahaman tentang keanekaragaman dan kesamaan budaya, sehingga terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati dalam rangka membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai			
KD 4.2	:	Melakukan pengamatan (observasi), wawancara (interview), membaca literatur yang relevan, dan berdiskusi untuk menemukan persamaan serta perbedaan institusi-institusi sosial dalam berbagai kelompok etnik di Indonesia, agar terbentuk sikap toleransi, saling menghargai, dan empati untuk membangun masyarakat multietnik Indonesia yang rukun, aman, dan damai			
Objectives Tujuan Pelajaran	:	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, Peserta didik dapat: Menganalisis dan Memahami Kesadaran tentang Kondisi Masyarakat Indonesia yang Multietnik			
Learning resources	:	Buku Guru & Buku Peserta didik Antropologi Kelas 11 K13			
Media & alat pembelajaran	:	Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, LCD Proyektor, Penggaris, spidol, papan tulis, dan Laptop.			
Sequencial learning Activities <i>Kegiatan pembelajaran</i>		<p><u>Pendahuluan</u> APERSEPSI DAN MOTIVASI:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar, dan lain-lain. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Kesadaran tentang Kondisi Masyarakat Indonesia yang Multietnik Guru dapat meminta peserta didik melihat Gambar berkaitan Kesadaran tentang Kondisi Masyarakat Indonesia yang Multietnik (macam-macam, factor, tingkatan, upaya menumbuhkan, dan wujud kesadaran) Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket <p><u>Kegiatan Inti:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi permasalahan yang disajikan pada tayangan di layar LCD, kemudian diminta membuat catatan tentang temuan-temuan terkait permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, serta menentukan rumusan penyelesaian masalah yang disajikan berdasarkan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku Peserta didik atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji Peserta didik mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah, terutama jika satu alternatif mengalami kegagalan). Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi/data pendukung guna memperkuat rumusan penyelesaian masalah yang telah dikembangkan dari berbagai sumber. Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dan hasil diskusi terkait dengan Kesadaran tentang Kondisi Masyarakat Indonesia yang Multietnik (macam-macam, factor, tingkatan, upaya menumbuhkan, dan wujud kesadaran) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan masalah yang disajikan guru dengan menggunakan ide model matematika yang telah dikelompokkan sebelumnya, dan menggunakan ide-ide untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang disajikan atau masalah kontekstual lainnya dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Kegiatan penutup:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 			

		5. Berdoa dan Memberi salam.
Evaluation <i>Penilaian Lanjutan</i>	:	<p>SIKAP Teknik : Non test Instrumen : Lembaran Observasi</p> <p>PENGETAHUAN Teknik : Test tertulis Instrumen : Petunjuk dan pertanyaan reflektif terlampir</p> <p>KETRAMPILAN Teknik : unjuk kerja/presentasi Instrumen : rubrik penilaian terlampir</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Ada dalam jurnal penilaian guru mata pelajaran tentang sikap apa yang relevan dengan KD yang telah dipelajari serta deskripsi sikap perolehan siswa. - Rubrik berisi pertanyaan dan korelasi simpulan siswa pada masing-masing nomor, bahasa, yang efektif dan efisien serta bermakna - Lampiran rubrik berisi: percaya diri, artikulasi, intonasi, gesture, substansi dan makna teks sejarah tersampaikan.
	Mengetahui, Kepala SMA Negeri 2 Langke Rembong <u>Tarsisius Jayagoni, S. Pd</u> NIP: 196606251997021003	Ruteng, 25 Juli 2020 Guru Mata Pelajaran Antropologi, <u>Narsisius Y. Paus, S.Fil</u> NIP: -