

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Janapria  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : VII/ 1  
Materi Pokok : *Greetings and Introduction*  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

### A. Kompetensi Dasar

Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Berbasis Genre, Pembelajaran Berbasis Tugas  
(Task Based Approach)

Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Role Play

### D. Sumber Belajar

- Gambar yang relevan
- Bahan Ajar

### E. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  |
|-------------|---|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan salam.</li><li>Melaksanakan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>Murid mengecek kehadiran siswa</li><li>Menyampaikan kesepakatan kelas dan konsekuensi yang telah dibuat sebelumnya bersama siswa</li><li>Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran dan mengaitkan dengan materi sebelumnya.</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</li></ol> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>g. Melakukan apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi</p> <p>h. Siswa mengisi KWL Chart sebagai bahan refleksi</p>  |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <p>a. Guru membangun pemahaman dengan meminta siswa merefleksikan dan mendiskusikan pengalaman dan apa yang mereka ketahui tentang <i>Greeting and Introduction</i> dalam Bahasa Inggris secara berpasangan dengan Think, Pair, Share</p> <p>b. Guru menjelaskan fungsi sosial teks</p> <p>c. Guru menanyakan video pembelajaran</p> <p>d. Guru dan siswa berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan hasil diskusi dengan video yang telah ditonton</p> <p>e. Guru memberikan model teks (<b>Text Modelling</b>) dan membahas struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>Greeting and Introduction</i></p> <p>f. Guru dan siswa secara bersama-sama menyusun teks transaksional <i>Greeting and Introduction</i> dengan menerapkan struktur dan fitur kebahasaan teks sesuai model teks (<b>Joint Construction</b>)</p> <p>g. Guru mengelompokkan siswa secara berpasangan berdasarkan kesiapan belajar</p> <p><b>Penerapan Pembelajaran Sosial Emosional:</b><br/>Sebelum melakukan kegiatan penugasan, guru memimpin siswa untuk melakukan Teknik STOP agar siswa dapat mengontrol perasaan gugup dan cemas saat menyusun tugas dan bermain peran.</p> <p>h. Guru menyampaikan instruksi penugasan dan meminta siswa menyusun teks transaksional <i>Greeting and Introduction</i> secara berpasangan dan mandiri (<b>Independent Construction</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kelompok siswa dengan tingkat <b>Dasar</b> menyusun teks tulis interaksi transaksional pendek dan sederhana kemudian membaca percakapan secara berpasangan (<i>Reading Aloud</i>)</li> <li>○ Kelompok siswa dengan tingkat <b>Cakap</b> menyusun teks tulis teks transaksional pendek dan sederhana kemudian melakukan Role Play dengan teknik Two Way Information Gap</li> <li>○ Kelompok siswa dengan tingkat <b>Mahir</b> difasilitasi oleh guru untuk berinteraksi dengan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan guru atau pihak lain yang ditentukan secara spontan dengan input berasal dari guru kemudian menulis informasi yang didapat dari interaksi yang sudah dilakukan.</li> </ul> |
| <b>Penutup</b>       | <p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | b. Siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan melengkapi KWL Chart<br>c. Guru meminta siswa menulis Jurnal Diri tentang perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran dan ditampilkan di depan kelas untuk dibaca oleh siswa<br>d. Guru memberikan umpan balik dan apresiasi atas refleksi siswa dan proses pembelajaran<br>e. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya<br>f. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama |
|--|---|

## F. Penilaian

### o Sikap

Strategi : Observasi

Instrumen : Catatan Anekdote

| No. | Nama Siswa | Catatan Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|------------|---------------|---------------|
|     |            |               |               |

### o Keterampilan

Strategi : Unjuk Kerja

Instrumen : Rating Scale

| No.  | Aspek  | Nilai |   |   |   |
|--|--|-------|---|---|---|
|  |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional lisan dengan menerapkan fungsi sosial dengan tepat             |       |   |   |   |
| 2.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional berbentuk tulisan dengan menerapkan fungsi sosial dengan tepat |       |   |   |   |
| 3.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional lisan dengan menerapkan struktur teks dengan tepat             |       |   |   |   |
| 4.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional berbentuk tulisan dengan menerapkan struktur teks dengan tepat |       |   |   |   |
| 5.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional lisan dengan menerapkan struktur teks dengan tepat             |       |   |   |   |
| 6.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional berbentuk tulisan dengan menerapkan struktur teks dengan tepat |       |   |   |   |
| Skor Perolehan   |  |       |   |   |   |
| Skor Maksimum  |  | 24    |   |   |   |
| Nilai Perolehan $\left(\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\right)$ |  |       |   |   |   |

Keterangan:

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

**G. Catatan dan Refleksi**

---

---

---

---

---

Janapria, 13 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Rif Anuddin, M. App.Ling (TESOL)**  
NIP. 198506232011011011



## LAMPIRAN 2

### INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Siswa : \_\_\_\_\_  
Kelas/ Semester : VII/ 1  
Materi Pokok : *Greeting and Introduction*

| No.  | Aspek  | Nilai |   |   |   |
|--|--|-------|---|---|---|
|  |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional lisan dengan menerapkan fungsi sosial dengan tepat             |       |   |   |   |
| 2.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional berbentuk tulisan dengan menerapkan fungsi sosial dengan tepat |       |   |   |   |
| 3.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional lisan dengan menerapkan struktur teks dengan tepat             |       |   |   |   |
| 4.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional berbentuk tulisan dengan menerapkan struktur teks dengan tepat |       |   |   |   |
| 5.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional lisan dengan menerapkan struktur teks dengan tepat             |       |   |   |   |
| 6.   | Siswa mampu menyusun teks transaksional berbentuk tulisan dengan menerapkan struktur teks dengan tepat |       |   |   |   |
| Skor Perolehan   |  |       |   |   |   |
| Skor Maksimum  |  | 24    |   |   |   |
| Nilai Perolehan $\left(\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\right)$ |  |       |   |   |   |

Keterangan:

4 : Sangat Baik  
3 : Baik

2 : Cukup  
1 : Kurang

Janapria, ..... 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**Rif Anuddin, M.App.Ling (TESOL)**  
NIP. 198506232011011011