

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Ninuk Sri Widayati, S.Pd.SD

Nama Sekolah : SDN KERTOMULYO 02

Kelas : V (Lima)

Tujuan Pembelajaran : - Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa dapat **menganalisis** informasi penting dalam teks nonfiksi dengan tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu **membuat** beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.

Indikator : - **Menganalisis** informasi penting dalam teks nonfiksi (C4)
- **Membuat** beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar (P5)

Alokasi Waktu : 10 Menit

A. PENDAHULUAN (2 Menit)

- Melakukan persiapan pembelajaran dengan pengelolaan kelas
- Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran
- Melakukan aporsepsi dan pengecekan kehadiran siswa
- Menyampaikan kompetensi capaian dan tujuan pembelajaran

B. KEGIATAN INTI (6 Menit)

Fase 1

Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)

- Siswa menyimak tayangan gambar orang yang sedang menebang pohon di hutan dan membuang sampah di sungai
- Guru menanyakan hal berikut :
 - Apa yang membuat orang-orang menebang pohon di hutan ?
 - Apa yang membuat orang-orang membuang sampah di sungai ?
 - Apakah akibat perbuatan tersebut terhadap lingkungan dan ekosistem hutan disungai ?
 - Bagaimana peristiwa tersebut mempengaruhi kehidupan manusia disekitar kita?
- Siswa dipilih secara acak untuk membacakan teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf)

Fase 2

Problem Statement (Pernyataan / Identifikasi Masalah)

- Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi untuk menganalisis isi teks bacaan.
- Siswa menggali informasi dengan membuat pertanyaan dan jawaban sesuai dengan teks bacaan

Fase 3

Data Collection (Pengumpulan Data)

- Siswa diminta menyimak video Perubahan jaring-jaring makanan yang ditayangkan, kemudian siswa diminta membuat skenario perubahan yang terjadi dalam ekosistem

Fase 4

Data Processing (Pengolahan Data)

- Siswa diminta membuat skenario perubahan yang terjadi dalam ekosistem

Fase 5

Verification (Pembuktian)

- Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi untuk membahas LKPD yang sudah dikerjakan (Sincron)



Fase 6

Generalization (Penarikan Kesimpulan)

Guru membimbing siswa tentang materi Ciri-ciri ekosistem dan jenis makhluk hidup yang ada di dalamnya,

PENUTUP (2 Menit)

- Guru memberikan konfirmasi terhadap kesimpulan siswa (*Sincron*).
- Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam (*Sincron*).

Mengetahui,
Kepala SDN Kertomulyo 02

Kertomulyo,18 Juli 2021
Guru Kelas V

Ngasinah, S.Pd.SD.
NIP. 19671217 200212 2 005

Ninuk Sri Widayati, S.Pd.SD
NIP. 19800816 201406 2 003

Sumber/ Media Pembelajaran:

- 1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- 2. Lingkungan sekitar
- 3. Youtube :
Video pembelajaran Perubahan jaring-jaring makanan pada link <https://youtu.be/mSaWfO608BI>

A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
Kelas/Semester :
Pelaksanaan pengamatan :

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

2. Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian pengetahuan lewat quizizz dan google form.

Penilaian keterampilan :

- 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Pamflet)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang simbiosis	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan contoh yang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagai contoh masih kurang tepat.	Siswa menjelaskan pamflet simbiosis dengan definisi yang tepat walaupun sebagai contoh masih kurang tepat.
Keterampilan	Siswa	Siswa	Siswa menggunakan	Siswa menggunakan

dalam mengolah informasi	menggunakan kalimatnya sendiri penulisan kalimat juga tepat, rapi dan mudah dimengerti	menggunakan kalimatnya sendiri, namun masih pula menggunakan kalimat dari bacaan yang ia baca. Penulisan kalimat tepat, rapi dan mudah dimengerti.	kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian, rapi, dan dapat dimengerti.	kalimat yang ia peroleh dari bacaan yang ia baca tanpa menggunakan kalimatnya sendiri. Penulisan kalimat masih kurang tepat di beberapa bagian berantakan sehingga sulit untuk dimengerti.
Sikap kemandirian dan ingin tahu siswa Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang simbiosis	Keterampilan dalam mengolah informasi	Jumlah	Nilai

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7)	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi, namun tidak banyak akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi (KD 4.7)	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks non fiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian
Disi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunkan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Daftar Nilai

No	Nama	Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Jumlah	Nilai

