

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Siswoyo, M.Pd
Satuan Pendidikan : SMP N 1 Ngawen
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX (Sembilan) / I (satu)
Materi Pokok : CHAPTER 5 – Present, Past , and Future Continuous
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present	3.5.1 Menentukan unsur kebahasaan tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini 3.5.2 Menentukan tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan / terjadi pada waktu lampau. 3.5.3 Menentukan tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan/terjadi waktu yang akan datang. 3.5.4 Membedakan ungkapan tentang tindakan / kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, kejadian yang sedang terjadi pada waktu lampau, dan kejadian yang sedang terjadi pada waktu yang akan datang. 3.5.5 Menyusun kalimat tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini. 3.5.6 Menyusun kalimat tentang tindakan/ kegiatan yang sedang dilakukan/ terjadi pada waktu lampau.

continuous, past continuous, will+continuous)	
4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.5.1 Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5.2 Menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5.3 Menulis ucapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat</p> <p>4.5.4 Membuat dialog sederhana yang mengungkapkan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 :

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :

1. Menirukan beberapa kosa kata tentang kata kerja yang berhubungan dengan keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous tense)
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks interaksi transaksional pendek tentang tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous tense)
3. Mengidentifikasi soal pilihan ganda tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi berlangsung saat ini (present continuous tense) dengan konteks penggunaannya

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Struktur teks

Menyatakan dan menanyakan:

1. Tindakan/ kegiatan /kejadian yang *sedang* dilakukan/ terjadi pada **saat ini** (*She is listening to the music, What is she doing right now?*)

2. Tindakan/ kegiatan /kejadian yang *sedang* dilakukan/ terjadi di **waktu lampau** (*She was studying English when I came, What was she doing when you came?*)
3. Tindakan/ kegiatan /kejadian yang *sedang* dilakukan/ terjadi pada **waktu yang akan datang** (*I'll be doing my homework when you come to home tonight*)

b. Unsur kebahasaan

Kata kerja *to be* (*be, am, Is, are, was, were*), *progressive* (*stydying, doing, etc*); tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.

c. Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.

E. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 - : Metode Saintifik

F. Media dan Bahan

1. Media

- Presentasi power point
- Video pembelajaran / video singkat tentang “Congratulation and hope expressions”
- Laptop
- LCD Projector
- Whiteboard
- Speaker / Sound
- Flash card tentang gambar verb / kata kerja

2. Bahan

- Bolpoin / spidol
- Kertas HVS
- Kertas Bufallo
- Flash disc
- Bahan – bahan lainnya

G. Sumber Belajar

Buku pegangan guru Buku paket Bahasa Inggris “Think Globally Act Locally” untuk SMP/MTs Kelas IX Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2015, buku pegangan peserta didik, lingkungan, kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama dipimpin oleh seorang siswa dengan penuh khidmad. 2) Guru memerhatikan kesiapan peserta didik dan mengondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan. 3) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. 4) Guru mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 5) Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas. 6) Guru menyampaikan lingkup penilaian yang meliputi penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian ketrampilan. 	10 menit
Inti	<p>Langkah 1. Mengamati (Observing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan ✚ Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa video tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) ✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dan gambar dalam slide power point tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) ✚ Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh action verb dalam bentuk flash card tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) <p>Langkah 2. Menanya (Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang keadaan/ kejadian/ kegiatan/ tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) sesuai dengan video, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati. <p>Langkah 3. Data Collection (Mengumpulkan Informasi)</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang keadaan/ kejadian/ kegiatan/ tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) ✚ Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan tentang keadaan/ kejadian/ kegiatan/ tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) ✚ Guru meminta siswa untuk menjawab soal pilihan ganda yang belum lengkap tentang keadaan/ kejadian/ kegiatan/ tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) ✚ Melengkapi beberapa kalimat yang masih kosong tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) dengan konteks penggunaannya ✚ Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan tentang pelajaran yang mereka pelajari. 2) Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. 3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 4) Guru melakukan penilaian dengan tes lisan dan pemberian penugasan baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik. 5) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya serta kegiatan pembelajarannya. 6) Guru bersama – sama para siswa menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup. 	10 menit
Penugasan:		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
<p>Tentukan kalimat berikut yang present (P) continuous (C) future (F)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I'm in Timor Leste now (.....) 2. I am playing foot ball (.....) 3. This room is dirty (.....) 4. She is going to go to Timor Leste for business (.....) 5. We will wait you for amoment (.....) 		

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. **Teknik Penilaian** : Observasi (sikap), tes tertulis (pengetahuan), dan unjuk kerja (keterampilan)

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap (tanggung jawab, peduli, kerjasama, cinta damai)

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Tanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap Tanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap Tanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap Tanggung jawab	3
		Jarang menunjukkan sikap Tanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap Tanggung jawab	1
2	Peduli	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Jarang menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Jarang menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Cinta damai	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Jarang menunjukkan sikap cinta damai	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1
--	--	--	---

b. Penilaian Pengetahuan.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Intonation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Fluency	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Pronunciation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

c. Keterampilan (tulisan)

soal:

Choose the correct answer !

1. Where ... they meeting their client at 12 o'clock yesterday?

A.were B.was

2. Someone tried to steal her phone while he ... for a ship ticket.

A.Queued B.was queuing

3. My brother and I ... walking on the beach at 4 pm last week.

A.Was B.were

4. At 6.30 this morning she ... breakfast with her kids.

A.was eating B.is eating

5. Who ... the yellow car when it ...?

A.was driving, crashed B.drove, was crashing

B. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

C. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Ngawen

Klaten , 9 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

H Sri Raharjo, S.Pd,MM
NP, NIP.196509161988031012

Siswoyo,M.Pd
NIP , 19711011 200604 1 013