

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Cibubur 03 Jakarta Timur
Kelas/Semester : VI/I (Enam/Satu)
Tema : Globalisasi
Subtema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2x35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI. 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 . Menganalisis ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah pada teks “Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara“
4.2.Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menemukan informasi penting yang berkaitan dengan kosakata baku dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca, pada teks “Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara”

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Menjelaskan cara menghasilkan energi dan usulan sumber energi alternatif, energi listrik.	3.6.1 Menyebutkan jenis-jenis energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Mempresentasikan fakta penerapan energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks bacaan , peserta didik mampu menganalisis ciri-ciri kosakata baku pada teks eksplanasi ilmiah pada teks “Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara” dengan benar.
2. Setelah mengamati teks bacaan, peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca pada teks “Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara” dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
3. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu mempresentasikan cara kerja energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- Teks eksplanasi
- Kosakata baku

Ilmu Pengetahuan Alam

- Jenis-jenis energi alternatif
- Penerapan energi alternatif

E. Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Saintifik TPACK

Metode : Demonstrasi, ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Persiapan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Membagikan modul pembelajaran satu hari sebelumnya (<i>Communication,TPACK</i>) 	
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran. • Perwakilan peserta didik memimpin doa sebelum pembelajarn dimulai (Religius-PPK) • Pendidik menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama (Nasionalisme-PPK) • Guru kembali mengingatkan kepada siswa tentang protokol kesehatan dimasa pandemi. (<i>Communication-4C</i>) • Pendidik dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengaitkan pembelajaran dengan pemahaman siswa sebelumnya. (Saintifik-Menanya). • Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan sesuai dengan pendapatnya. (<i>Critical Thinking & Communication-4C</i>) • Peserta didik mendengarkan penjelasan peniidik tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran. (<i>Comunication-4C</i>) 	10 menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dimulai dengan menstimulus siswa dengan pertanyaan yang berkaitan dengat teks bacaan yang akan diamati. 	50 menit

- Apakah kalian pernah membaca sebuah teks eksplanasi?
- Jelaskan secara singkat tata bahasa yang digunakan dalam teks eksplanasi tersebut!
- Peserta didik diminta untuk mengamati teks yang terdapat pada buku siswa. **(Saintifik-Mengamati).**



- Pendidik melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang pengertian kata baku secara lisan.
- Pendidik memberikan informasi tambahan tentang pengertian kata baku yang benar.
- Peserta didik mengidentifikasi cara menentukan kata baku pada teks bacaan eksplanasi yang disajikan pada buku siswa. **(Saintifik-Mengamati)**
- Peserta didik bersama pendidik melakukan identifikasi kata baku yang ada pada teks eksplanasi yang diamati. **(Communication, Collaboration, Critical Thinking).**
- Pendidik mengaitkan teks bacaan dengan penerapan energi alternatif yang biasa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar kita.
- Peserta didik mengidentifikasi jenis-jenis energi alternatif pada kehidupan sehari-hari melalui tanyangan video pembelajaran yang ditampilkan oleh pendidik. **(Saintifik-Mengamati, TPACK/Technology).**
- Peserta didik bersama pendidik melakukan tanya jawab mengenai materi energi alternatif yang diamati. **(Communication, Collaboration, Critical Thinking).**
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada materi pelajaran yang belum dipahami dari pengamatan video yang dilakukan.

	<p>(Saintifik-Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ice Breaking • Peserta didik diberikan LKPD untuk menggali informasi tentang pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. (Communication, ICT). • Pendidik meminta peserta didik untuk membuat tabel tentang kata baku dan membuat peta konsep tentang jenis-jenis energi alternatif. (Communication, Critical Thinking-4C). • Peserta didik dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD. (Communication, Creativity, Collaboration dan Critical Thinking). • Pendidik memantau serta membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD. (Communication, Creativity, Collaboration dan Critical Thinking). • Perwakilan peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil mengerjakan LKPD yang telah dibuatnya. (Saintifik-mengkomunikasikan, Communication-4C) • Pendidik meminta peserta didik lain untuk memberikan tanggapan pada hasil presentasi temannya. (Saintifik-mengkomunikasikan, Communication-4C) • Pendidik memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. (Communication-4C). • Peserta didik dibimbing pendidik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. (Critical Thinking & Communication-4C, HOTS) 	
--	---	--

<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan pendidik merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>Communication-4C, Collaboration</i>). • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami . (<i>Communication-4C, Saintifik-Menanya</i>). • Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas terstruktur. • Guru menginformasikan pembelajaran esok hari (<i>Communication-4C</i>) <p>Perwakilan peserta didik memimpin doa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>	
-----------------------	--	--

Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan yaitu pengamatansikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap selama kegiatan pembelajaran

berlangsung. Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi

Waktu Pelaksanaan : Awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu

Bahasa Indonesia KD 3.2 dan IPA KD 3.4

Teknik test : tertulis

Bentuk Instrumen : soal tes uraian terbatas

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.2) dan IPA

(KD 4.4) Teknik : Unjuk kerja

Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik Waktu

Pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui
Kepala SDN Cibubur 03

Jakarta, Januari 2022
Guru Kelas VI

Jumiyatiningsih, S.Pd.
NIP 196907071993032004

Mutmainah.M.Pd
NIP197406132008012011