

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KLENDER 20 PAGI
Kelas / Semester : III / II
Tema : 7. Teknologi Transportasi
Sub Tema : 4. Perkembangan Teknologi Transportasi
Muatan Terpadu : B.Indonesia, PPKN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
BAHASA INDONESIA 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.6.1 Peserta didik dan Membandingkan antara transportasi dulu & sekarang (C4) 4.6.1 Peserta didik dapat memperbandingkan antara transportasi dulu & sekarang (P4)

<p>PKN</p> <p>3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p>	<p>3.3.1 Mewawancarai keragaman karakteristik setiap orang</p> <p>4.3.1 Membuat daftar keberagaman tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat menuliskan ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
4. Dengan mengidentifikasi keberagaman pada teks, siswa dapat membuat daftar keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Pantang Menyerah.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Model : Problem Based Learning
 Metode : Ceramah, diskusi, pengamatan, wawancara

E. SUMBER BELAJAR

Media :
 1. Gambar gambar yang mendukung dari internet
 2. Video pembelajaran You Tube
 3. Powerpoint

Bahan : alat tulis untuk membuat pertanyaan

Alat : Laptop, Headset,

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III, Tema 7: Perkembangan Teknologi. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Video Pembelajaran yang relevan di website Youtube

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Awal</p>	<p>Guru melakukan kegiatan :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link zoom meeting hari ini. 2. Kelas dimulai dengan salam (religius/pelayanan publik) 3. Menanyakan kabar siswa (sosial/pelayanan publik) 4. Mengecek kehadiran siswa. (disiplin) 5. Mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar sebagai rasa syukur kepada Sang Pencipta dan meminta untuk diberikan kemudahan pemahaman ilmu. (religius) 6. Bernyanyi bersama-sama lagu Nasional yang berjudul Indonesia Raya (nasionalis) 7. Menyanyikan lagu "Nenek Moyangku" (literasi) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan menggunakan kalimat tanya yang membimbing. <i>"Siapa yang pernah naik perahu ?"</i> <i>"Siapa yang tahu dimana kita dapat melihat perahu?"</i> 2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>"Apa saja alat transportasi yang kamu tahu?"</i> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Apabila materi ini disimak dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: " Perkembangan Teknologi" <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada pembelajaran hari ini 2. Memberi tahu langkah-langkah pembelajaran 	<p>2 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Melihat dan Mengamati</p> <p>Fase 1 Orientasi</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p>	<p>6 menit</p>

1. Guru memperlihatkan 2 video yang merupakan suatu problem yaitu:
Transportasi Air Di Sungai Kapuas KALTENG.
<https://www.youtube.com/watch?v=YYOUrQbZRTg>
Dari Jadul Hingga Ke canggih, inilah perkembangan Transportasi umum di Indonesia
<https://www.youtube.com/watch?v=Pjb8BV8uRUU>

2. Kemudian guru juga menampilkan teks bacaan

Pergi ke Pulau

Paman mengajak Beni pergi ke pulau Bunaken dengan perahu umum. Perahu umum dapat ditumpangi siapa saja. Perahu yang ditumpangi Beni dapat memuat 30 orang penumpang. Di perahu, Beni bertemu banyak orang.



Perahu berisi penumpang yang beragam. Ada penumpang laki-laki dan perempuan. Ada anak-anak, remaja, dan orang tua. Ada penduduk setempat, pengunjung lokal, dan turis asing. Penumpang perahu mengenakan baju yang beragam. Turis asing mengenakan celana pendek

dan kaus tanpa lengan. Ada juga yang memakai pakaian seragam. Semua penumpang duduk bersama-sama di dalam perahu.

Selama di perahu, paman menyapa penumpang. Paman juga berbincang-bincang dengan penumpang. Mereka tertawa bersama saat ada yang melucu. Mereka senang dengan suasana akrab di perahu.

Paman berdiskusi tentang transportasi air dengan turis asing. Paman bercerita bahwa Indonesia adalah negara pelaut. Transportasi air sudah digunakan sejak zaman dahulu. Awalnya transportasi air hanya perahu kayu yang digerakkan tangan. Ada kano dan sampan. Sekarang, orang-orang menyeberang laut dengan perahu mesin. Ada kapal feri yang dapat menampung banyak orang. Ada speed boat yang dapat bergerak dengan cepat. Ada kapal pesiar untuk pergi jarak jauh.

Seperti apakah transportasi air di masa depan? Kalianlah penentu transportasi air di masa depan. Bersiaplah, belajarlah dengan tekun dan penuh semangat.

3. Guru menyuruh siswa untuk membaca teks bacaan tersebut.
4. Siswa menyebutkan contoh alat transportasi yang diketahui
5. Siswa mengamati alat transportasi dulu dan sekarang



6. Guru memberikan stimulus dengan melakukan tanya jawab pada siswa
(recall/pengetahuan/level kognitif 1/LOTS)
"apa isi teks bacaan tersebut ?"

7. Guru mempersilahkan siswa yang berani untuk menerangkan inti dari bacaan tersebut.
8. Biarkan siswa menjawab isi bacaan tersebut berdasarkan pemahamannya. (menjelaskan konsep/pemahaman/level kognitif 1/LOTS/karakter)
9. Guru meminta siswa lain untuk mendengarkan dan menyimak penjelasan siswa lain. (toleransi/karakter)

Menanya

Fase 2 Mengorganisasikan

10. Guru meminta siswa untuk membuka LKPD 1, LKPD 2, dan LKPD 3
11. Peserta didik akan mengerjakan LKPD 1 yaitu tentang menuliskan isi cerita pada setiap paragraf.
12. Peserta didik akan mengerjakan LKPD 2 yaitu tentang menghubungkan gambar alat transportasi dulu dan sekarang
13. Peserta didik akan mengerjakan LKPD 3 yaitu tentang keberagaman penumpang yang ada di perahu
14. Untuk bisa menjawab LKPD 1 siswa diminta untuk membaca teks bacaan dengan teliti
15. Untuk bisa menjawab LKPD 2 siswa diminta untuk memperhatikan gambar dari power point yang disampaikan oleh Guru
16. Untuk bisa menjawab LKPD 3 siswa diminta untuk melakukan wawancara kepada teman kelompoknya tentang keberagaman penumpang perahu. (HOTS/Creativity)

Mengumpulkan Informasi

Fase 3 Membimbing peserta didik mengumpulkan informasi

17. Guru membimbing siswa untuk melakukan wawancara kepada teman-teman sekelas untuk mengetahui keberagaman ketika mereka pernah menjadi penumpang perahu. (Communication dan Collaboration)

Mengolah Informasi

18. Guru menyuruh siswa untuk mengolah informasi yang didapat untuk dituangkan di LKPD 1, LKPD 2 dan LKPD 3 secara rapih.

<p>Penutup</p>	<p>19. Guru menyuruh siswa untuk mengkroscek kembali LKPDnya.</p> <p>Presentasi Fase 4 Menyajikan Hasil Karya</p> <p>25. Guru mengajak siswa untuk membacakan kembali LKPD 1, LKPD 2 dan LKPD 3</p> <p>26. Guru memanggil siswa secara acak dan perwakilan kelompok untuk membacakan hasil kertas kerja nya.</p> <p>27. Guru membimbing siswa cara membacakan kertas kerja dengan sopan dan santun. <i>Sebelumnya ucapkan salam, perkenalkan diri, saya ingin membacakan hasil kertas kerja saya sebagai berikut , diakhiri dengan salam dan terima kasih atas perhatiannya.</i></p> <p>28. Guru menyuruh siswa untuk memfotokan kertas kerja dan upload pada link google form. Ditunggu maksimal pukul 23.59 WIB. Lewat dari pukul tersebut link google form akan tutup.</p> <p>Ayo Berlatih Fase 5 Menganalisa dan Mengevaluasi</p> <p>29. Guru menanyakan salah satu siswa untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang mereka lakukan. <i>Apakah kalian sudah mengetahui jenis-jenis alat transportasi ? Apakah materi keberagaman sudah kalian pahami ?</i></p> <p>Membuat Kesimpulan</p> <p>1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan dari kegiatan pengumpulan informasi di atas. Dengan mengajukan kalimat tanya sebagai berikut : (Critical Thinking) <i>"Berdasarkan Wawancara, keberagaman yang terjadi pada saat naik perahu" "Apakah sama semua ? Lalu bagaimana sikap kalian terhadap keberagaman yang ada di kelas kita ?"</i></p> <p>Catatan :</p>	<p>2 menit</p>
----------------	--	----------------

	<p>Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam proses pembelajaran yang meliputi sikap : disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu.</p> <p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link google form Tes Evaluasi di grup Whatsapp Kelas 3 . 2. Soal Evaluasi berjumlah 15 soal, 10 soal muatan pelajaran Bahasa Indonesia, dan 5 soal muatan pelajaran PKN. 3. Guru memberikan batas maksimal untuk pengerjaan soal evaluasi adalah 60 menit dari sekarang. 4. Guru mengkroscek siswa siapa saja yang sudah mengerjakan dan yang belum. 5. Bagi yang belum mengirimkan, guru mengingatkan di grup Whatsapp kelas 3 untuk segera mengerjakan tes evaluasi. <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan penutup. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan tanya jawab cepat. 7. Guru memberitahukan materi selanjutnya adalah, membedakan alat transportasi darat laut dan udara. 8. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 9. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai upload pada link google form. Dan mencatat siswa yang sudah dan yang belum upload. 	
--	--	--

G. PENILAIAN (ASESMEN) TERLAMPIR

Penilaian pembelajaran, remedial dan pengayaan

Penilaian terhadap materi ini yaitu :

1. **Penilaian pengamatan sikap**
2. **Penilaian tes pengetahuan**
LKPD 1
LKPD 2
LKPD 3
Penilaian tes evaluasi lewat link google form
3. **Penilaian Keterampilan**
Penilaian presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian. (LKPD 1)
Penilaian presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian (LKPD 2)
Penilaian presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian. (LKPD 3)

REMEDIAL

Remedial dilakukan apabila siswa memperoleh nilai dibawah KKM yang telah ditentukan dan mendapatkan kesulitan belajar. Guru dapat melakukan pembelajaran ulang melalui bimbingan secara individu maupun kelompok sesuai dengan tingkat kompetensi yang akan dicapai.

PENGAYAAN

Pengayaan dilakukan apabila siswa memperoleh nilai lebih atau sama dengan KKM yang telah ditentukan. Guru dapat melakukan perluasan atau pendalaman materi ajar, atau siswa dibebaskan mencari informasi materi ajar melalui sumber lainnya.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/ Semester :

Tema :

Sub Tema :

Pembelajaran :

Tanggal evaluasi :

Bentuk soal evaluasi :

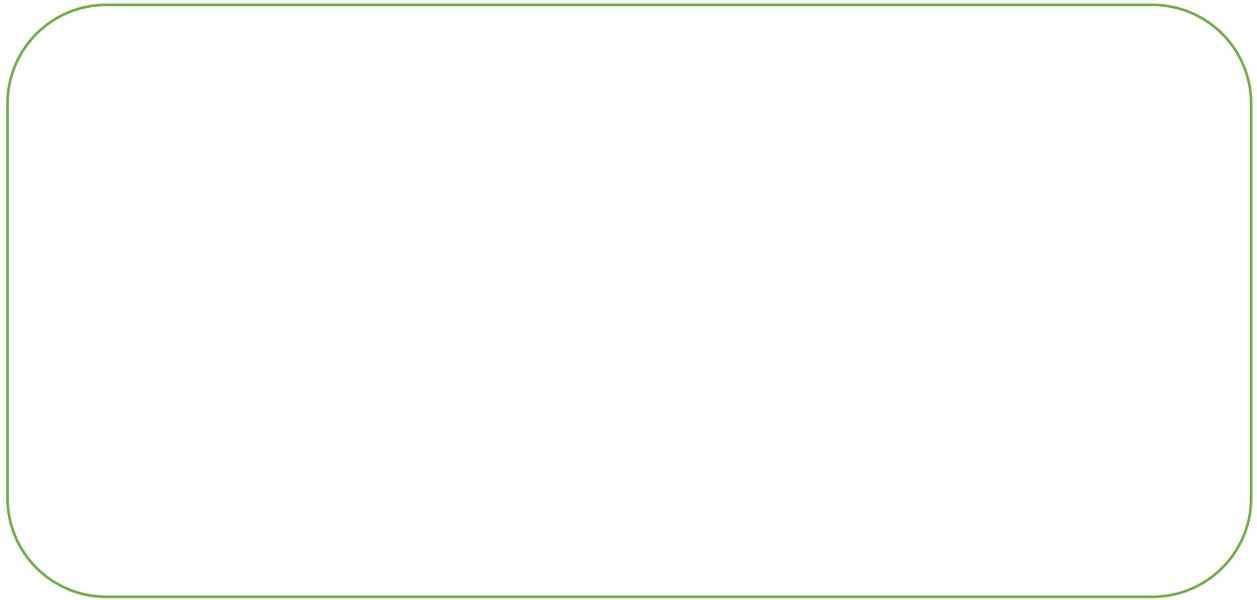
Materi soal evaluasi :

(KD/Indikator) :

KKM :

NO	Nama Peserta didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	Keterangan
1						
2						
3						
dst						

Refleksi Guru :



Mengetahui
Kepala SDN Klender 20 Pagi

Jakarta, 5 Januari 2022
Guru Kelas III

CASMUDI, S.Pd
NIP. 196709121988041001

Diyah Kusuma Puspita
Ningrum, S.Pd
NIP. -