

**RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tonjong
 Kelas / Semester : VI / I
 Tema : II
 Subtema : I
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan melalui diagram dengan benar.
2. Melalui pengamatan, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a kemudian mengecek kehadiran siswa. ✚ Memberikan waktu kepada siswa untuk membaca salah satu bacaan yang guru bagikan. ✚ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. ✚ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan kita pelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	1 Menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru di depan kelas. Guru memberikan beberapa pertanyaan pancigan : Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut? Bagaimana sikap kalian terhadap perbedaan tersebut? ✚ Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa tersebut. <p>Ayo berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru membimbing diskusi kelas untuk mengaitkan gambar yang siswa amati dengan memaknai makna gambar-gambar tersebut. Siswa mencatat di LKS hasil diskusi kelompok. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa diminta untuk menyampaikan makna- 	8 Menit

	<p>makna yang ada pada gambar tersebut dan manfaat hidup rukun yang ada dilingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan beberapa penjelasan mengenai makna-makna yang ada pada gambar tersebut. ✚ Guru memberikan pertanyaan tentang sikap yang harus dilakukan dalam persatuan dan kesatuan kepada siswa. ✚ Guru memberikan beberapa penjelasan tentang sikap-sikap untuk mencapai persatuan dan kesatuan. <p>✚ Evaluasi</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesimpulan tentang materi pelajaran serta komentar hal-hal yang disenangi selama siswa belajar. ✚ Guru memberikan saran dan motivasi kepada siswa. ✚ Menutup pelajaran dengan membaca do'a dan memberi salam. 	1 Menit

C. Penilaian(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi kerja atau hasil kerja/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sumedang, 6 Januari 2022

Guru Kelas,

Entit Kartika, S.Pd. SD
NIP. 19640114 198305 2 002

Fuzi Nurul Ismayanti, S.Pd
NIP. 19910313 202012 2 003

(LITERASI)

Kisah Sapu Lidi

Pernah ada penduduk desa yang baik dan sederhana, yang merupakan ayah dari empat anak laki-laki. Dia menjaga anak-anaknya dengan baik, dan bekerja keras supaya mereka semua bisa hidup baik dan bahagia, dengan berkecukupan untuk makan tiap hari, dan punya rumah yang nyaman untuk tinggal. Anak-anaknya punya hidup yang baik karena ayah mereka yang baik.

Penduduk desa yang baik ini, yang bernama Astina, senang membaca cerita-cerita suci di Bali. Setiap malam setelah pekerjaannya selesai dan semua anak-anaknya telah diberi makan dan diantar tidur, Astina mengambil cerita-ceritanya dan membacanya sampai dia merasa capai dan pergi tidur sendirian. Dia percaya dalam pengajaran dari cerita-cerita suci itu, dan mencoba mengerti dan mengikuti mereka. Supaya dia bisa menjalankan hidup yang lebih baik.

Akan tetapi, keempat anak Astina tidak seperti dia. Mereka tidak mengikuti kelakuan ayahnya yang baik. Setiap hari anak-anaknya bertengkar satu sama lain atau dengan tetangga, dan membuat begitu banyak masalah di dalam desa mereka. Ini menekan Astina berat sekali, dan dia menghabiskan banyak malam berfikir bagaimana mengubah anak-anak laki-lakinya. Dalam malam-malam ini Astina juga membaca lebih banyak buku suci Bali, berharap untuk mempelajari cara untuk mengatasi masalah dan menghentikan anak-anaknya bertengkar dari buku itu.

Suatu malam, keempat anaknya benar-benar sangat nakal, dan Astina harus mendengarkan keluhan-keluhan dari beberapa tetangga dalam perjalanan pulang ke rumah setelah seharian kerja keras di ladang. Astina memutuskan itulah waktu yang tepat untuk memanggil anak-anaknya bersama dan untuk membicarakan secara serius kepada mereka. Astina menyuruh anak-anaknya untuk duduk. Kemudian dia pergi ke dapur dan membawa sapu lidi, yang terbuat dari urat daun kelapa yang kuat. Astina berkata pada anak-anaknya, “tolong ambil sapu ini dan coba untuk mematahkannya.”

Anak bungsu mencoba dulu, tapi dia tidak bisa mematahkan sapu yang kuat itu, karena lidi diikat dengan sangat kuat bersama. Kemudian anak ke tiga mencoba dan gagal juga. Kemudian anak ke dua dan anak tertua, tapi tidak ada yang bisa mematahkan sapu. “Sekarang,” kata ayah mereka. “Aku akan menunjukkan kalian sesuatu.” Dia melepaskan ikatan pada sapu dan lidi

jatuh ke lantai. Dia mengambil mereka satu per satu dan mematahkan mereka dengan mudah. “Lidi-lidi dari sapu ini mudah sekali dipatahkan ketika mereka tidak diikat bersama dalam satu ikat,” ayah yang baik itu memberitahukan anak-anaknya. “Kita juga sama, anak-anakku. Satu per satu, kita bisa dipatahkan, tapi ketika kita bersama kita kuat. Kalau kita tinggal sebagai satu keluarga, kita akan bahagia. Marilah kita hidup dalam satu kesatuan dan menjadi seperti sapu ini-dekat satu sama lain, kuat dan bahagia.

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Ketua :

Anggota :1.

2.

Isilah table dibawah ini dengan mencari makna pada gambar-gambar tersebut!

GAMBAR	MAKNA
1. 	
2. 	
3. 	
4. 	

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA SISWA	PERKEMBANGAN PRILAKU											
		Tanggung jawab				Toleransi				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Keterangan :

Tanggung Jawab

- SB : Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan.
- B : Siswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan.
- C : Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan.
- K : Siswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan.

Toleransi

- SB : Siswa sangat mampu bekerja sama dan diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang.
- B : Siswa mampu bekerja sama dan diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang.
- C : Siswa mulai mampu bekerja sama dan diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang.
- K : Siswa kurang mampu bekerja sama dan diskusi bersama temannya yang memiliki keragaman latar belakang.

Disiplin

- SB : Siswa selesai membuat laporan diskusi sebelum waktu yang ditentukan.
- B : Siswa selesai membuat laporan diskusi tepat pada waktu yang ditentukan.
- C : Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah 1-2 menit dari waktu yang ditentukan.
- K : Siswa selesai membuat laporan diskusi setelah ≥ 3 menit dari waktu yang ditentukan.

LEMBARAN EVALUASI

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Apa semboyan Negara Indonesia ?
2. Sebutkan makna pada gambar dibawah ini!



3. Berikan 2 contoh sikap peduli terhadap teman!
4. Sebutkan 2 manfaat hidup rukun!
5. Sebutkan 3 sikap untuk mencapai persatuan dalam perbedaan!