

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Guru memberi gambaran tentang apa manfaat pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan apa tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>   | 15 menit      |
| <b>Inti</b>      | <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. <b>(Mandiri)</b></li> <li>➤ Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk kemudian siswa menempelkannya di kertas karton.</li> </ul> <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. <b>(Critical Thinking)</b></li> </ul> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi.</li> <li>➤ Siswa berdiskusi membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. Serta diskusi tentang hal-hal penting seputar bacaan. <b>(Analysing)</b></li> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan dan</li> </ul> | 140 menit     |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.<br/><b>(Analysing)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya.<br/><b>(Creating)</b></li> </ul> <p><b>C. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>➤ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari.</li> </ul> |               |

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
| <b>Penutup</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini dengan memberikan penguatan dan kesimpulan.</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol> | 15 menit |
|----------------|---|----------|

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 4.7

| KRITERIA                                    | SANGAT BAIK  | BAIK  | CUKUP   | PERLU PENDAMPINGAN  |
|---|--|---|---|---|
|   | <b>4</b>   | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
| Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami |

#### Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.5

| KRITERIA  | SANGAT BAIK  | BAIK  | CUKUP   | PERLU PENDAMPINGAN   |
|---|--|---|---|--|
|   | 4  | 3   | 2   | 1  |
| Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya. | Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat | Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar | Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar | Tidak semua bagian tabel terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Kudus,.....  
 Guru Kelas 5

PUTRI NURYANI, S.Pd  
 NIP. 19940615 201903 2 014