

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD IT HIDAYAH NGAWEN
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 10 menit
Muatan Pelajaran	: PPKn, SBdP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<p>1.1 Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa</p> <p>1.2 Guru Mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</p> <p>1.3 Guru melakukan kegiatan apersepsi sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnyab. 1 orang siswa diminta memindahkan sebuah meja sendiric. Siswa tersebut diminta menceritakan perasaan dan kesulitannya dalam memindahkan meja tersebutd. Guru meminta teman di sampingnya untuk membantu memindahkan meja tersebut secara bersama-samae. Siswa diminta menceritakan perbedaan yang dirasakan saat mengangkat meja sendiri dengan mengangkat meja secara bersama-sama <p>1.4 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	2 Menit

<p>2. Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-langkah Pembelajaran :</p> <p>2.1 Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks pada buku siswa halaman 9.</p> <p>2.2 Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.</p> <p>2.3 Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</p> <p>2.4 Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku siswa halaman 10. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</p> <p>2.5 Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</p> <p>2.6 Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <p>2.7 Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <p>2.8 Siswa kemudian membaca teks tentang pola lantai tari daerah.</p> <p>2.9 Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</p> <p>2.10 Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tari yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya.</p> <p>2.11 Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.</p> <p>2.12 Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot</p>	<p>6 menit</p>
--------------------------------	---	----------------

3. Kegiatan Penutup	3.1 Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 3.2 Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dimengerti 3.3 Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari 3.4 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 3.5 Salam dan doa penutup yang dipimpin oleh salah satu siswa	2 menit
----------------------------	---	---------

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik, terdiri dari penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan (*terlampir*)

Mengetahui
Kepala SDIT Hidayah Ngawen

Ngawen, 20 Mei 2021
Guru Kelas 6,

Ahmadi, S.Pd
NIPY. 310580081217

Wijayanto, S.Pd
NIPY. -

LAMPIRAN PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR
PPKn

Penilaian Sikap Sosial (KI-2)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Peduli				Kerjasama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
2	Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga		
3	Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
4	Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

No	Nama siswa	Mempraktekan pola lantai tari daerah			
		K	C	B	SB
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

