

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pulukan  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dilanjutkan dengan tanya jawab tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah berdiskusi dan pengamatan tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu mengidentifikasi cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan sederhana tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Religius dan Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Guru mengajak siswa tepuk PPK agar lebih bersemangat</li> <li>4. Guru menyiapkan siswa untuk belajar dengan memerhatikan kebersihan lingkungan belajar yaitu kelas</li> <li>5. Menyanyikan lagu wajib "satu nusa satu bangsa"</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab terkait dengan persatuan dan perbedaan dan tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati media gambar tokoh-tokoh proklamasi yang ditampilkan guru</li> <li>2. Siswa membaca sejenak teks wacana tentang tokoh-tokoh proklamasi</li> <li>3. Siswa dengan bimbingan guru saling bertanya jawab tentang informasi yang terdapat pada teks tersebut</li> <li>4. Dengan diskusi kelompok, siswa menemukan informasi penting yang terdapat pada teks wacana menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana yang sajikan dalam bentuk peta pikiran</li> <li>5. Dengan diskusi kelompok, siswa mengembangkan peta pikiran tersebut menjadi sebuah wacana dengan kata-kata sendiri dan kalimat efektif</li> <li>6. Siswa mengamati media berbagai tumbuhan yang disediakan guru dilanjutkan dengan tanya jawab</li> <li>7. Siswa bertanya jawab tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.</li> <li>8. Dengan bantuan LKPD, siswa secara berklompok melakukan pengamatan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya.</li> </ol>	8 menit

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	9. Perwakilan kelompok menyajikan hasil pengamatannya di depan kelas 10. Guru memfasilitasi siswa untuk saling bertanya-jawab terkait penyajian kelompok	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal-soal evaluasi tentang materi 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu daerah, dilanjutkan dengan doa bersama dan salam penutup.	2 Menit

### **C. PENILAIAN**

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap :** Observasi selama kegiatan berlangsung (terlampir)

**Penilaian Pengetahuan:** Tes (terlampir)

**Penilaian Keterampilan :** observasi dan unjuk kerja (terlampir)

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Pulukan,

Pulukan, 18 Mei 2020  
Guru Mata Pelajaran

I Komang Asta, S.Pd  
NIP. 19630721 198606 1 002

Gede Ariasa, S.Pd  
NIP. 19890623 201403 1 002

## Lampiran 1

### 1. penilaian sikap spiritual (KI 1)

Tabel observasi sikap spiritual

No	N a m a S i s w a	ketaatan beribadah			berprilaku syukur			berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan			toleransi dalam beribadah		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Ket.

SB = Sangat Baik

B = Baik

PB = Perlu bimbingan

## 1. Penilaian sikap sosial

### PENILAIAN SIKAP SOSIAL (KI-2)

#### Teknik Penilaian : Observasi

Tabel observasi penilaian sikap percaya diri

No	Nama Siswa	Indikator sikap Percaya Diri						Jumlah	Predikat
		1	2	3	4	5	6		
1	Dayu	v	v	v	v	-	v	5	Sangat percaya diri

#### Indikator sikap percaya diri

Sikap	No Indikator	Indikator
Percaya Diri	1	• Saya melakukan kegiatan presentasi tanpa ragu-ragu.
	2	• Saya berani mengemukakan pendapat terhadap suatu topik atau masalah.
	3	• Saya memberikan argumen untuk mempertahankan pendapat.
	4	• Saya berani bertanya hal-hal yang belum dipahami
	5	• Saya mampu membuat keputusan dengan cepat dan tepat
	6	• Saya tidak canggung dalam bertindak

#### RUBRIK PENSKORAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Sikap	Kriteria Nilai			
	Sangat Percaya Diri	Percaya Diri	Cukup Percaya Diri	Perlu Bimbingan
Percaya diri	Menunjukkan/ melaksanakan 5 indikator sikap atau lebih	Menunjukkan/ melaksanakan 4 indikator sikap	Menunjukkan/ melaksanakan 3 indikator sikap	Menunjukkan/ melaksanakan 2 indikator sikap

### 3. Penilaian KI 3

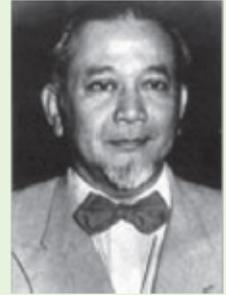
Teknik : Tes Tulis

Jenis tes : Isian

a. Soal.

Bacalah teks wacana berikut ini!

Achmad Soebardjo Djojoadisoeerjo lahir di Karawang, Jawa Barat, 23 Maret 1896 dan wafat 15 Desember 1978 pada umur 82 tahun. Beliau adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan salah seorang tokoh dari golongan tua yang berperan dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Achmad Soebardjo ikut menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Bung Hatta.



Laksamana Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang. Beliau membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan dengan mempersilakan rumahnya digunakan untuk kegiatan yang sangat penting. Di rumahnya berkumpul para tokoh bangsa yang berjasa besar. Walaupun beliau orang Jepang, beliau rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.

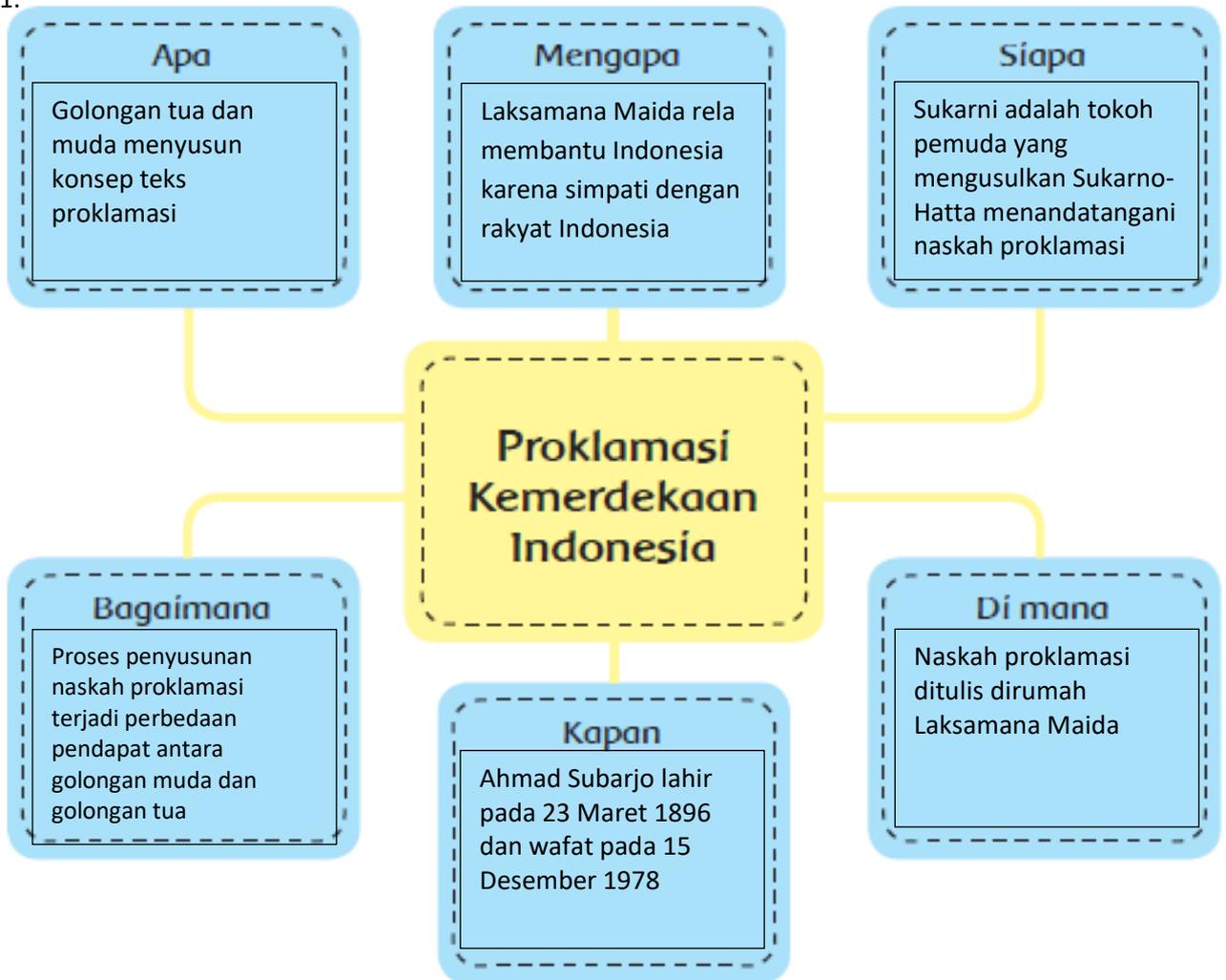
Sukarni lahir di Blitar, Jawa Timur, 14 Juli 1916. Beliau wafat di Jakarta, 7 Mei 1971 pada usia 54 tahun. Nama lengkapnya adalah Sukarni Kartodiwirjo. Sukarni adalah salah seorang tokoh pemuda dan pejuang yang gigih melawan penjajah. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Bung Karno dan Bung Hatta atas nama bangsa Indonesia.



1. Buatlah sebuah peta pikiran menggunakan aspek apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dimana!
2. Kembangkanlah peta pikiran yang telah kamu buat menjadi sebuah tulisan!
3. Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi 3 jenis. Sebutkan!
4. Mengapa tumbuhan perlu beradaptasi dengan lingkungannya!
5. sebutkan 3 ciri khusus tumbuhan beserta fungsinya dalam rangka beradaptasinya!

**b. Kunci Jawaban.**

1.



2. Pada saat sebelum penyusunan teks proklamasi terjadi perbedaan pendapat antara golongan muda dan golongan tua. Walaupun terjadi perbedaan pendapat, demi persatuan dan kemerdekaan Indonesia akhirnya naskah proklamasi disusun di rumah Laksamana Maida. Laksamana Maida adalah orang Jepang yang bersedia membantu Indonesia karena bersimpati atas penderitaan rakyat Indonesia. Tokoh golongan tua yang berperan dalam penyusunan naskah proklamasi adalah Ahmad Subarjo. Beliau lahir di Karawang pada 23 Maret 1896 dan wafat pada Desember 1978 pada usia 82 tahun. Salah satu tokoh golongan muda yang berperan adalah Sukarni. Beliau yang mengusulkan agar naskah proklamasi ditandatangani oleh Sukarno-Hatta atas nama bangsa Indonesia.

3. Hidrofit = tumbuhan yang sebagian tubuhnya berada di air  
Hidgrofit = tumbuhan yang hidup di tempat yang lembab  
Xerofit = tumbuhan yang hidup di tempat kering.

4. Tumbuhan perlu beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya

5. a. Teratai memiliki ciri khusus yaitu batang berongga dan berdaun lebar agar bisa mengambang di dalam air
- b. bambu memiliki ciri khusus memiliki bulu halus yang gatal fungsinya untuk melindungi dirinya dari mengerat
- c. kaktus memiliki ciri khusus berdaun yang tebal dan berlapis lilin untuk memperkecil penguapan agar mampu bertahan hidup di tempat yang kering.

#### 4. Penilaian keterampilan (KI-4)

Daftar periksa membuat pengembangan peta pikiran menggunakan aspek apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana.

Nama siswa :

Kelas :

No Absen :

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

**Rubrik penilaian melakukan pengamatan**

No	Nama Siswa	Kemampuan bekerja kolaboratif	Kemampuan menyampaikan hasil pengamatan	Kepercayaan diri	Skor
1					
2					
3					
4					
dst					

No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1	Kemampuan bekerja kolaboratif dalam melakukan pengamatan	Siswa sangat aktif melakukan pengamatan dan memberikan pendapat	Siswa aktif melakukan pengamatan dan memberikan pendapat	Siswa cukup melakukan pengamatan dan memberikan pendapat	Siswa tidak aktif melakukan pengamatan dan memberikan pendapat
1	Kemampuan menyampaikan hasil pengamatan	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik dan lancar	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa indonesia yang baik namun kurang lancar	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa indonesia yang dibantu dengan peggunan bahasa daerah dan kurang lancar	Siswa menyampaikan hasil diskusi dibantu guru sepenuhnya
2	Kepercayaan diri dalam menyampaikan hasil pengamatan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum memiliki keberanian menyampaikan
3					

*Catatan : centang pada bagian yang memenuhi kriteria*

Penilaian : total nilai x10:12

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Nama:**

**Kelas:**

A. Tujuan Kegiatan : Siswa mampu mengidentifikasi cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.

B. Petunjuk kegiatan:

1. Amatilah berbagai tumbuhan yang ada di lingkungan sekolahmu!
2. fokuslah mengamati 5 (lima) tumbuhan yang akan dijadikan laporanmu!
3. Silakan amati menggunakan panca indramu!
4. Isilah tabel pengamatan berikut!

No	Nama Tumbuhan	Habitatnya	Ciri khusus	Fungsi dari ciri khusus tersebut
1	Bambu	Tempat kering	Bulu gatal	Untuk melindungi diri dari hewan pengerat
2				
3				
4				
5				
6				

Pertanyaan:

1. Kelompok tanaman yang hidup ditempat kering (xeropit).....
2. Kelompok tanaman yang hidup ditempat lembab (higrofit).....
3. Kelompok tanaman yang hidup di air (hidropit).....
5. Tujuan semua tumbuhan beradaptasi adalah.....