

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Sabu Tengah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Materi Pokok : Recounts  
 Kelas /Semester : VIII  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021  
 Alokasi Waktu : 4 Jam

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi
- KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana
- KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<sup>3</sup> Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.11.2 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana
4 Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau ( <i>personal recount</i> ) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman	4.11.1 Mempresentasikan teks recount 4.11.1.1 Menulis makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana 4.11.2.1 Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau ( <i>personal recount</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

pribadi di waktu lampau ( <i>personal recount</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount
- Menyebutkan struktur teks recount

#### Fokus nilai-nilai sikap

- ✦ Peduli
- ✦ Jujur berkarya
- ✦ Tanggung jawab
- ✦ Toleran
- ✦ Kerjasama
- ✦ Proaktif
- ✦ kreatif

### D. Materi Pembelajaran

- **Materi pembelajaran regular**
  - a. **Fakta:**
    - ✦ Teks recount
  - b. **Konsep**
    - ✦ Menjelaskan fungsi sosial dalam melaporkan dan mengambil teladan.
    - ✦ Menjelaskan struktur teks recount
    - ✦ menjelaskan unsur kebahasaan
  - c. **Prinsip**
    - ✦ Menganalisis struktur teks recount
    - ✦ menganalisis unsur kebahasaan teks recount
  - d. **Prosedur**
    - ✦ Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*)
    - ✦ Menulis menggunakan struktur teks recount
- **Materi pembelajaran remedial**
  - Menjelaskan kegunaan Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu pada teks recount
- **Materi pembelajaran pengayaan**
  - Membandingkan kegunaan Adverbia dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu dalam teks recount

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran: Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- Metode : Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

**F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

➤ **Media/alat, Bahan Pembelajaran**

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang
- d. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

➤ **Sumber Belajar:**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

**G. Langkah- langkah Pembelajaran**

( 4 x 35 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></li> <li>✦ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran.</li> </ul>		15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	110 menit
Orientasi peserta	<b>Mengamati</b>	

( 4 x 35 menit )	Waktu
<p>didik kepada masalah</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> </ul> <div data-bbox="597 543 1172 1158" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ede: "Let's work together to plan our texts to tell our experience?"  Udin: "Okay. I'll tell how my brother and I made the garden benches."  Ede: "I'll tell how we won the First Prize of the Classroom Competition. What about you Lisa?"  Lisa: "I will tell my sister's funny experience last Saturday. She went to school on Saturday!"  Ede: "Let's start with Udin's story. First, how did you and your brother have the idea of making garden benches?"  Udin: "My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had the idea."  Lisa: "What did you do?"  Udin: "We told told Dad that we wanted to make garden benches from the wood. He agreed and he would help us."  Ede: "What did your father do to help you?"  Udin: "He sawed the wood into three pieces. 25 cm in diameter and 25 cm in height."  Lisa: "And after that?"  Udin: "After that we rubbed them with sandpaper to make them smooth. Then we dried them in the sun for one week."  Ede: "When they were dry, what did you do?"  Udin: "We painted them, one green, one red, and one blue. Then, we dried them again in the sun for three days."  Lisa: "Okay. Now let's help Udin write his experience in a good order."</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. </li> </ul>
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk</p>

( 4 x 35 menit )	Waktu
	<p>mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>excuse me, ma'am what is "share my experience" in Bahasa</i></li> </ul>
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Peserta didik diminta mempraktikan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari</p>

( 4 x 35 menit )	Waktu
	<p>kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b>  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>✦ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>✦ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>
<p>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b>Mengasosiasikan</b>  Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> </ul>

( 4 x 35 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>✦ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>✦ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>✦ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>15 menit</b>

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- 1) Observasi ( Jurnal )
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

#### b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - Pilihan ganda

#### c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ✦ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - ✦ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - ✦ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ✦ Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Mengetahui  
Kepala SMPN 1 Sabu Tengah

Drs. Ebenhaezer Boifala  
NIP. 19630520 199303 1 009

Eilode, 1 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Oktoviana Norlina Kotte, S.Pd.  
NIP. 199010182019032002



#### LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

Two months ago Irman had a futsal tournament in Makassar. The team was flying down, but they had to book separate flights. As usual, he didn't plan ahead so he spent the night before his 5 AM flight packing.

Irman's family was in the process of moving and everything was kind of a mess so he grabbed a random bag from one of the moving boxes. The next morning at the airport, he put his carry-on bag on the conveyor belt and stepped through the gate ... and security pulled him quickly out of line.

Somehow, a box cutter had wound up in the bag. At 5 AM, he had to call his father for help. In turn, his father had to call a family friend who worked at that airport to go in and straighten things out. After several hours, he was declared not a threat. But he missed the flight.

It was very frustrating.

1. Why did Irman have to go Makassar?
  - a. He would have a vacation.
  - b. He would have a futsal tournament.
  - c. His team had to book separate flights.
  - d. His family was is process of moving there.
2. What did Irman do before going to the airport?
  - a. He grabbed boxes.
  - b. He took a box cutter.
  - c. He took his own bag.
  - d. He grabbed a random bag from one of the moving boxes.
3. What happened to Irman at the airport the next morning when he put his carry

- on nag on the conveyor belt and stepped through the gate?

- a. He had to wait for boarding.                      c. He had to call his father to say goodbye
- b. He had to wait for the next flight.      d. The security pulled him quickly out of line.

4. What did Irman do after the security pulled him out of line?

- a. He called his father to say goodbye.
- b. He called his father to bring him his bag.
- c. He called his father to him a box cutter.
- d. He called his father to help him from the security.

5. What happened at the end?

- a. Irman was declared a threat but he got his flight.
- b. Irman was declared a threat and he missed his flight.
- c. Irman was declared not a threat and he got his flight.
- d. Irman was declared not a threat but he missed the flight.