

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh: LA OME, S.Pd., M.Pd.

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Raha
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu : 10 menit

KOMPETENSI DAAR PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPENTENSI (IPK)
3.8	Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel dengan menggunakan penjumlahan atau pengurangan.
4.8	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel dengan menggunakan penjumlahan atau pengurangan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam terlebih dahulu dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama2. Guru mengecek kehadiran peserta didik3. Guru memberikan Apresepsi dan memberi motivasi kepada peserta didik4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.6. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok7. Guru membagikan LKPD dan alat peraga.	2 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati/membaca LKPD, buku paket atau buku-buku penunjang lain, yang berhubungan dengan materi penyelesaian persamaan linear satu variabel.2. Guru memperlihatkan dan menjelaskan cara penggunaan alat peraga untuk menyelesaikan persamaan linear satu variabel.	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menanya</p> <p>3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan hasil pengamatan, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Apakah alat peraga disusun berdasarkan warnanya? ✚ Bagaimana cara menyusun alat peraga pada persamaan linear satu variabel? <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>4. Guru memimbing peserta didik mengumpulkan informasi tentang cara menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel dengan bantuan LKPD.</p> <p>5. Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal penting tentang penggunaan alat peraga untuk menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>6. Guru mengarahkan peserta didik di dalam kelompok masing-masing untuk menggabungkan informasi yang diperoleh tentang cara menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel dengan menggunakan alat peraga.</p> <p>7. Guru mengarahkan peserta didik membuat kesimpulan dari pembahasan cara menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>8. Guru mengarahkan peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok kemudian peserta didik lain memberi tanggapan.</p> <p>9. Guru mengecek dan memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>2. Guru melaksanakan refleksi pembelajaran dan tugas kepada peserta didik</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	2 menit

C. Sumber/Media

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Buku Siswa Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kemdikbud.
2. LKPD dan sumber lain yang relevan.
3. Alat peraga berupa potongan-potongan kayu jati.

D. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk : Guru mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis dan penugasan

Bentuk : Soal uraian

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Penilaian praktik

Bentuk : Hasil praktik menggunakan alat peraga dalam kegiatan pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Raha, 28 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Jumadi Safani, S.Pd
NIP.19700630 199802 1 002

La Ome, S.Pd., M.Pd
NIP. 19711231199702010

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kompetensi Dasar:

Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

N a m a :

.....

.....

.....

.....

Kelompok:

K e l a s :

Hari/Tgl :

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menentukan himpunan penyelesaian persamaan linear satu variabel dengan menggunakan penjumlahan atau pengurangan

B. Alat dan Bahan

1. Alat peraga limbah kayu jati berupa model balok (dua warna) minimal 5 potong setiap warna.
2. Alat peraga limbah kayu jati berupa model kubus sama dengan warna pada model balok minimal 10 biji setiap warna.

C. Penjelasan tentang Alat Peraga

1. Model balok mewakili variabel
2. Model kubus mewakili konstanta.
3. Warna biru bermakna positif
4. Warna kuning bermakna negatif.

Adapun susunan alat peraga sebagai berikut:



= Mewakili variabel yang bernilai positif



= Mewakili variabel yang bernilai Negatif



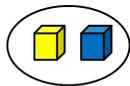
= Mewakili konstanta yang bernilai positif



= Mewakili variabel yang bernilai Negatif

D. Langkah Kerja

1. Tetapkan bahwa model balok mewakili variabel dan model kubus mewakili konstanta. Warna biru bermakna positif dan warna kuning bermakna negatif.
2. Susunlah model balok dan model kubus sesuai dengan bentuk persamaan linear satu variabel yang ada.
3. Jika terdapat susunan model kubus pada kedua ruas, maka hilangkan model kubus yang berada pada salah satu ruas dengan menambahkan model kubus warna yang berbeda pada kedua ruas. Banyaknya model kubus yang ditambahkan sama dengan banyaknya model kubus yang akan dihilangkan.

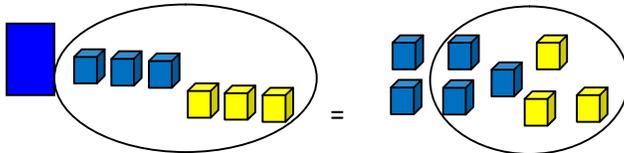
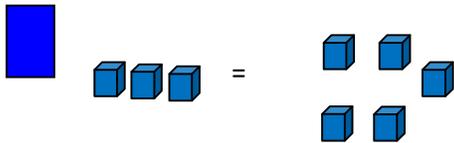


Bernilai 0

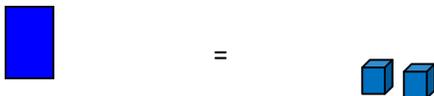
4. Setelah model balok sudah berada pada satu ruas (misalnya ruas kiri) dan model kubus berada pada ruas yang lain (ruas kanan) maka banyaknya model kubus yang ada pada ruas kanan merupakan penyelesaian dari persamaan yang dimaksud.

Contoh 1:

$$x + 3 = 5$$



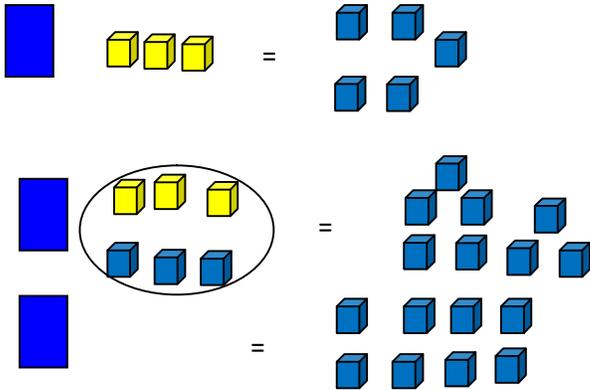
Kedua ruas di tambah -3
atau kedua ruas dikurang 3



Jadi $x = 2$

Contoh 2

$$x - 3 = 5$$



Jadi $x = 8$

Kerjakan latihan berikut ini:

A. Gunakan alat peraga untuk menyelesaikan persamaan linear satu variabel berikut ini:

1. $x + 2 = 8$

.....
.....
.....

Jadi $x = \dots\dots\dots$

2. $x - 3 = 5$

.....
.....
.....
.....

Jadi $x = \dots\dots\dots$

B. Dengan memperhatikan penggunaan alat peraga di atas, kita dapat menentukan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel.

Contoh:

$$x + 2 = 12$$

$$x + 2 + (-2) = 12 + (-2) \text{ (kedua ruas ditambah } -2) \text{ atau}$$

$$x + 2 - 2 = 12 - 2 \text{ (kedua ruas dikurang } 2)$$

$$x = 10$$

$$\text{Jadi } x = 10$$

1. $x - 5 = 2$

.....
.....
.....
.....

$$\text{Jadi } x = \dots\dots\dots$$

2. $x + 3 = 5$

.....
.....
.....
.....

$$\text{Jadi } x = \dots\dots\dots$$

Dengan memperhatikan contoh di atas buatlah kesimpulan bagaimana cara menentukan penyelesaian persamaan linear satu variabel!

.....
.....
.....
.....
.....

PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

Observasi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI				JUM	SKOR SIKAP
		JUJUR	TANGGUNG JAWAB	DISIPLIN	KERJA SAMA		
1							
2							
3							
...							

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PRAKTIK

No	Aspek yang Dinilai	Skor dan Indikator
1	Menyiapkan alat peraga	2 : Menyiapkan seluruh alat peraga yang diperlukan. 1 : Menyiapkan sebagian alat peraga yang diperlukan. 0 : Tidak menyiapkan alat peraga
2	Menyusun alat peraga sesuai persamaan	2 : Menyusun alat peraga dengan baik 1 : Menyusun alat peraga sebagian 0 : Tidak menyusun alat peraga
3	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel dengan menggunakan alat peraga	2 : Menyusun alat peraga dengan baik dan benar 1 : Menyusun alat peraga sebagian 0 : Tidak menyusun alat peraga

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI			JUM SKOR	NILAI
		1	2	3		
1						
2						
3						
....						

3. PENILAIAN PENGETAHUAN

PETUNJUK:

1. Tulis nama, kelas, dan nomor urut pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Selesaikan soal di bawah ini dengan lengkap, jelas, dan tepat.

SOAL:

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear satu variabel berikut:

a. $x - 9 = 11$

b. $x + 2 = 17$

=Selamat bekerja=

Pedoman Penskoran

No. Soal	Alternatif Jawaban Peserta Didik	Skor	Skor Maksimum	Keterangan
1	$a. x - 9 = 11$	1	4	Jika peserta didik mengerjakan dengan menggunakan cara lain dan benar maka diberi skor penuh.
	$x - 9 + 9 = 11 + 9$	1		
	$x = 20$	1		
	Jadi himpunan penyelesaian dari $x - 9 = 11$ adalah: $\{20\}$	1		
	$b. x + 2 = 17$	1	4	Jika peserta didik mengerjakan dengan menggunakan cara lain dan benar maka diberi skor penuh.
	$x + 2 - 2 = 17 - 2$	1		
	$x = 15$	1		
	Jadi himpunan penyelesaian dari $x + 2 = 17$ adalah $\{15\}$	1		
Jumlah		8	8	