

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Pesanggrahan  
Kelas / Semester : VI / I (Satu)  
Tema : 2 (Persatuan Dalam Perbedaan)  
Sub Tema : 2 (Bekerja Sama Mencapai Tujuan)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan tipe STAD diharapkan siswa mampu mengidentifikasi penerapan hidup rukun, bersatu dan berkerjasama mencapai tujuan dalam kehidupan sehari-hari dimasyarakat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

|             |   |
|-------------|---|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi salam, dan mengajak siswa untuk berdo'a</li><li>- Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional guna memupuk rasa patriotisme</li><li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>  |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa difokuskan kemateri pembelajaran dengan ditunjukkan sebuah gambar tentang kerukunan.</li><li>- Siswa membentuk 4 kelompok secara hiterogen</li><li>- Kelompok siswa menerima 1 lembar kerja kelompok yang harus didiskusikan bersama.</li><li>- Siswa diberi kesempatan bertanya tentang tugas yang diterima.</li><li>- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelompok lain dan kelompok lain diperkenankan menanggapi.</li><li>- Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah diterima</li><li>- Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang kurang dipahami.</li><li>- Siswa merangkum pembelajaran yang telah disampaikan di buku masing-masing.</li></ul> |
| Penutup     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru dan siswa melakukan refleksi pengalaman belajar yang telah diterima</li><li>- Guru memberikan penilaian lisan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan secara umum</li><li>- Guru mengajak siswa untuk berdo'a</li><li>- Guru memberikan salam sebagai penutup pelajaran.</li></ul>  |

### **C. PENILAIAN**

Sikap : Observasi saat kegiatan pembelajaran

Pengetahuan : Tes Tulis

Keterampilan : Rubrik penilaian saat diskusi

Guru Kelas VI

Andik Sam Sanjaya

## Lampiran 1

### Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Langkah Kerja :

1. Bacalah teks berikut!
2. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan bersama kelompokmu!
3. Presentasikanlah hasil kalian di depan kelas!

#### Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama

Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangku Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangku Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

“Seru dan menantang!” kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

“Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!” ejeknya.

“Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra.” Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain. Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rangku Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.

**Jawab pertanyaan berikut berdasarkan teks!**

1. Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?
2. Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?
3. Apakah perbedaan menghalangi mereka dalam melakukan kerja sama? Jelaskan!
4. Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?
5. Pernahkah kamu bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda? Berikan contoh!
7. Apa makna persatuan menurutmu!
8. Jelaskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari!

### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

| Nama | Memberikan Pendapat | Komunikasi Dengan kelompok | Komunikasi Non Vevbal | Skor Akhir |
|------|---------------------|----------------------------|-----------------------|------------|
|      |                     |                            |                       |            |
|      |                     |                            |                       |            |
|      |                     |                            |                       |            |
|      |                     |                            |                       |            |

| Komponen                   | Skor 4   | Skor 3  | Skor 2   | Skor 1  |
|----------------------------|--|---|--|---|
| Memberikan Pendapat        | Isi pembicaraan memberi solusi/jawaban atas pertanyaan   | Isi Pembicaraan mendukung jawaban dari teman dengan memberi tambahan                              | Isi pembicaraan hanya mendukung jawaban temannya   | Tidak memberikan jawaban saat diminta bantuan |
| Komunikasi dengan kelompok | Aktif memberikan solusi cara pengerjaan maupun berjiwa kepemimpinan                            | Aktif berbicara tapi kurang mengena terhadap solusi pembelajaran namun mampu mengkondisikan teman | Berkomunikasi dengan beberapa anggota teman dengan tema pembicaraan menyimpang                             | Hanya diam dan bermain sendiri                |
| Komunikasi Non Verbal      | Merespon komunikasi dengan bergerak anggota tubuh mata, tangan, ekspresi menuju solusi masalah | Merespon komunikasi kelompok dengan Bahasa tubuh tanpa adanya bantuan menuju solusi masalah       | Hanya sesekali merespon komunikasi kelompok dengan Bahasa tubuh tanpa adanya bantuan menuju solusi masalah | Tak ada respon saat kelompok berkomunikasi    |

Skor Akhir = (jumlah skor x 100) : skor maksimal

Lampiran 2

### Tugas Individu

Buatlah rangkuman tentang apa yang telah kamu pelajari pada materi ini!