

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Nguling
 Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Kelas/Semester : XII/ Ganjil
 Tema : Berpikir Kritis dan Demokratis
 Sub Tema : -
 Alokasi Waktu : 10 menit

Tujuan Pembelajaran :

Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik mampu:

1. Mencermati kandungan Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis.
2. mampu menganalisis kandungan Q.S. Ali Imran (3): 190-191, dan Q.S. Ali Imran (3): 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis.
3. Menunjukkan sikap yang terkait dengan berpikir kritis dan bersikap demokratis
4. membaca Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159; sesuai dengan kaidah tajwid dan makhrajul huruf.
5. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dengan lancar

Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran		
No	Kegiatan	Menit
1.	Kegiatan Pendahuluan	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka proses pembelajaran dengan memberi salam • Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan mengaitkan pada materi sebelumnya. • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang lingkup materi dan teknik penilaian yang akan digunakan 	
2.	Kegiatan Inti	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok menjadi 5 kelompok. • Peserta didik dibimbing guru membaca Al-Qur'an (Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159. (salah satu peserta didik membaca kemudian ditirukan peserta didik yang lain bersama-sama) • Peserta didik berlatih menghafalkan Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 secara berpasangan. • Peserta didik berlatih untuk menerjemahkan Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 dengan cara berpasangan dengan anggota kelompoknya. • Peserta didik bermain Game menyusun Puzzle potongan ayat Al-Qu'an. • Peserta didik mengamati beberapa ilustrasi gambar tentang Berpikir Kritis dan Demokratis. • Peserta didik/wakil dari kelompok memaparkan hasil pengamatannya, sementara peserta didik/kelompok lain ikut mencermati dan memberikan tanggapan atas pemaparan tersebut. • Guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali kerkaitan ilustrasi tersebut dengan topik "Berpikir Kritis dan Demokrasi", yang akan dipelajari bersama. • Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi dan berdiskusi tentang makna Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang Berpikir Kritis dan Demokratis. • Peserta didik mencari informasi dan berdiskusi tentang makna Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang Berpikir Kritis dan Demokratis 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah tentang makna Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang Berpikir Kritis dan Demokratis di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan peserta didik dari kelompok lain. • Peserta dari kelompok lain menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonformasi, dan menyanggah). 	
3.	Kegiatan Penutup	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik aktif menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal dibimbing guru. • Peserta didik aktif melakukan refleksi proses pembelajaran, seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Hasil refleksi ditulis dalam kertas lembaran. • Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya dan tugas mengenai makna Q.S. Ali Imran (3): 190-191 dan Q.S. Ali Imran (3): 159 tentang Berpikir Kritis dan Demokratis. • Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.. 	

Penilaian
Terlampir

Mengetahui,
Kepala SMKN 1 Nguling

Pasuruan, 13 Juli 2021
Guru Mapel PAI

AMBYAH UBOYO, S.Pd, M.Si
NIP. 19691003 199301 1 003

SUGENG WIDODO, S.Ag
NIP. 19730707 200501 1 013

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah nilai sikap sosial siswa pada kolom yang sesuai dengan sikap peserta didik melalui observasi!

NO	Nama Siswa	Aspek Penilaian								Skor	Nilai
		Kerja sama	Religius	Toleran	Damai	Disiplin	Jujur	Peduli			
1											
2											
3											

2. Penilaian Pengetahuan

I. Pilihlah Jawaban yang Benar dan Berikan Tanda Silang (X) pada a, b, c, d, atau e!

- Berdasarkan Q.S. ali-Imran/ 3: 159 mencerminkan pengamalan dalam kehidupan untuk bersikap
 - demokratis
 - lemah lembut
 - pasrah
 - demokratis dan lemah lembut
 - berpegang teguh pada prinsip

- Lafal المُتَوَكِّلِينَ mengandung hukum bacaan *izhar qamariyah*, karena
 - ada alif lam bertemu dengan huruf ain
 - ada alif lam bertemu dengan huruf mim
 - ada alif lam bertemu dengan huruf ha
 - ada alif lam bertemu dengan huruf gain
 - ada alif lam bertemu dengan huruf hamzah

- Baca dan pahamiilah penggalan ayat di bawah ini!

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ

Lafal yang digarisbawahi pada penggalan ayat tersebut artinya

- dan penghargaan
 - dan permasalahan
 - dan pergantian
 - dan pemeliharaan
 - dan pengkhianatan
- Bacalah dengan tartil penggalan Q.S. Ali Imran/3: 159 di bawah ini!

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ

Penggalan ayat tersebut mengandung perintah supaya kita

- tolong menolong
- toleransi dengan agama lain
- menyantuni fakir miskin
- bersikap demokratis
- pasrah pada Allah, yakin padaNya

5. Salah satu di antara pokok-pokok pengertian yang terkandung dalam surah Ali Imran Ayat 190 adalah
- A. pergantian siang dan malam merupakan bukti keagungan Allah Swt.
 - B. perintah memuliakan tetangga dan tamu
 - C. larangan minum minuman keras
 - D. perintah menjauhi pergaulan bebas
 - E. larangan bersikap takabbur dan berdusta

6. Lafal **وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ** mengandung hukum bacaan
- A. ikhfa' syafawi
 - B. izhar syafawi
 - C. idgam syafawi
 - D. izhar qamariyah
 - E. idgam syamsiyah

7. Bacalah dengan cermat pernyataan-pernyataan di bawah ini!
- 1) Pengurus Rohis mengadakan musyawarah dalam rangka mengadakan studi banding
 - 2) Ketua OSIS menetapkan peraturan yang harus ditaati oleh semua anggotanya.
 - 3) Warga kampung mengadakan rapat untuk melakukan kegiatan bersama dalam rangka hari ulang tahun kampung.
 - 4) Ketua kelas mengadakan rapat untuk pembentukan kelompok piket kerja harian
 - 5) Haris sebagai ketua kelas, menetapkan sendiri tugas kelompok kebersihan kelas.
- Dari lima pernyataan tersebut yang mencerminkan pengamalan dari Q.S. Ali Imran Ayat 159 adalah
- A. pernyataan nomor 1, 2, dan 3.
 - B. pernyataan nomor 1, 2, dan 4.
 - C. pernyataan nomor 1, 3, dan 4.
 - D. pernyataan nomor 2, 3, dan 4.
 - E. pernyataan nomor 2, 4, dan 5.

8. Baca dan pahamiilah penggalan Q.S. Ali Imran ayat 191 di bawah ini!
- رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا** Terjemahan penggalan ayat tersebut adalah
- A. Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua itu benar-benar.
 - B. Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua itu sia-sia.
 - C. Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua itu dengan kekuasaan-Mu.
 - D. Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua itu dengan kehendak-Mu.
 - E. Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua itu dengan keagungan-Mu.

9. Baca dan pahami pernyataan ini dengan cermat!
 - A. Malik setelah berusaha keras kemudian ia bertawakal.
 - B. Mardiyah setelah mengerjakan ulangan memastikan berhasil dengan baik.
 - C. Herman bersikap lemah lembut dalam bergaul dengan siapa saja.
 - D. Rusmini suka memaafkan temannya yang berbuat kekhilafan kepadanya.
 - E. Badri sering mengerjakan salat tahajud tanpa diperintah oleh orang tuanya.
10. Dari pernyataan-pernyataan tersebut yang mencerminkan pengamalan dari kandungan surah Ali Imran ayat 159 adalah
 - A. pernyataan nomor 1, 2, dan 3.
 - B. pernyataan nomor 1, 2, dan 4.
 - C. pernyataan nomor 1, 3, dan 4.
 - D. pernyataan nomor 2, 3, dan 4.
 - E. pernyataan nomor 2, 4, dan 5.

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Tulislah tiga contoh lafal yang mengandung hukum bacaan *idgam syamsiyah*!
2. Sebutkan pokok-pokok pengertian yang terkandung dalam surah Ali Imran Ayat 190!
3. Tulislah lafal-lafal yang mengandung hukum bacaan *ikhfa'* yang terdapat dalam surah Ali Imran ayat 159!
4. Terjemahkan lafal-lafal di bawah ini!

يَذْكُرُونَ اللَّهَ --- وَشَاوَرَهُمْ --- سُبْحَانَكَ

5. Sebutkan pokok-pokok pengertian yang terkandung dalam surah Ali Imran ayat 159!
6. Tulislah lafal-lafal yang mengandung hukum bacaan *idgam syamsiyah* yang terdapat dalam surah Ali Imran ayat 191!
7. Tulislah tiga contoh lafal yang mengandung bacaan *qalqalah sugra*!
8. Bagaimana terjemahan dari lafal-lafal di bawah ini?

غَلِيظَ الْقَلْبِ --- خَلَقْتَ --- وَقَعُودًا

9. Tulislah tiga lafal yang mengandung hukum bacaan *idhar qamariyah*!
10. Tulislah lafal-lafal yang mengandung hukum bacaan *idgam bigunnah* yang terdapat dalam surah Ali Imran ayat 159!

1. Penilaian sikap.

a. Observasi tertutup.

Penilaian sikap spritual dan sikap sosial, jika peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan (dilihat dari hasil pengisian butir-butir pernyataan sikap positif dengan kolom ya atau tidak atau dengan *likert scala* yang tersedia di buku siswa) maka perlu ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan yang dilakukan oleh guru, walikelas dan gru BK.

b. Observasi terbuka.

No.	Tgl	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Jurnal ini berisi tentang catatan perilaku peserta didik yang "*ekstrim*" yaitu perilaku yang sangat baik atau kurang baik sesuai dengan materi yang dipelajari dan sikap yang ditumbuhkan dalam satu semester.

c. Diskripsi nilai sikap.

- 1) Sangat Baik, jika memiliki kecenderungan sebagian besar materi yang dipelajari.
- 2) Baik, jika tidak ada catatan apapun dalam jurnal.
- 3) Cukup, jika mulai menunjukkan adanya perkembangan positif.
- 4) Kurang, jika belum menunjukkan adanya perkembangan positif.

2. Penilaian pengetahuan.

a. Pilihan ganda.

No.	Kunci Jawaban	Skor Penilaian
1.	B	2
2.	B	2
3.	C	2
4.	E	2
5.	A	2
6.	B	2
7.	C	2
8.	B	2
9.	C	2
10	B	2
	Jumlah skor	20

b. Uraian.

No.	Kunci Jawaban	Cara Penilaian	Skor Maks.
1.	<p style="text-align: center;"> الْقَابِ الرَّحْمَنِ التَّكْوِينِ </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jika peserta didik dapat menuliskan hukum bacaan tajwid dengan lengkap, skor 7, kurang lengkap, skor 5, tidak lengkap, skor 3. - Jika peserta didik tidak dapat menuliskan tajwid sama sekali, skor 1 	7
	<p style="text-align: center;"> الرَّحْمَنِ التَّكْوِينِ </p>	<p>hukum bacaan tajwid dengan lengkap, skor 7, kurang lengkap, skor 5, tidak lengkap, skor 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika peserta didik tidak dapat menuliskan tajwid sama sekali, skor 1 	
2.	<p>Surat Ali Imran ayat 190 ini menjelaskan bahwa dalam penciptaan langit dan bumi serta silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda kekuasaan Allah bagi ulul albab. Yakni orang-orang yang berakal. Orang-orang yang mau berpikir. Orang-orang yang mau memperhatikan alam. Orang-orang yang kritis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jika menjawab benar skor 7, kurang benar 3, tidak menjawab 1 	7
3.	<p style="text-align: center;">لَئِن تَقَضَّوْا</p>	<p>Jika menjawab benar skor 7, kurang benar 3, tidak menjawab 1</p>	7

4.	<p>a. mereka yang mengingat Allah b. dan bermusyawarahlah c. Maha Suci Engkau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jika menjawab benar 3 skor 7, kurang 3 skor 3, tidak menjawab 1 	7
5.	<p>Secara singkat Q.S. Ali Imran Ayat 159 menyebutkan secara berurutan untuk dilakukan sebelum bermusyawarah, yaitu sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersikap lemah lembut. Orang yang melakukan musyawarah harus menghindari tutur kata yang kasar serta sikap keras kepala, supaya mitra musyawarah tidak pergi menghindar. 2. Memberi maaf dan bersedia membuka diri. Kecerahan pikiran hanya dapat hadir bersamaan dengan sirnanya kekerasan hati serta kedengkian dan dendam. 3. Memohon ampunan Allah Swt. sebagai pengiring dalam bertekad, kemudian bertawakal kepada-Nya atas keputusan yang dicapai yang diharapkan dari musyawarah adalah mufakat untuk kebenaran karena dalam 	<ul style="list-style-type: none"> - Jawab semua skor 17, - Jawab benar 5 skor 15 - Jawab benar 4 skor 12 - Jawab benar 3 skor 10 - Jawab benar 2 skor 6 - Jawab benar 1 skor 4 - Tidak jawab skor 2 	17
	<p>perselisihan pendapat atau perbedaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dalam menghadapi semua masalah orang yang bermusyawarah harus bersikap lemah lembut, melalui jalur musyawarah untuk mufakat, tidak boleh dilakukan dengan hati yang kasar dan perilaku kekerasan. 5. Mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan setiap urusan. 6. Apabila telah dicapai suatu kesepakatan, semua pihak harus 		

	menerima dan bertawakal (menyerahkan diri dan segala urusan) kepada Allah Swt. Dan Allah mencintai hamba-hambanya yang bertawakkal.		
6.	الَّذِينَ	- Jawab benar skor 7, - Jawab salah 2	7
7.	بِالصَّبْرِ لِيُطْفِئَ تَقْوِيمَ	- Jawab benar 3 skor 7, - Jawab benar 2 skor 5 - Jawab salah skor 2	7
8.	a. berhati kasar b. menciptakan c. sambil duduk	- Jawab benar 3 skor 7, - Jawab benar 2 skor 5 - Jawab salah skor 2	7
9.	الْجَنَّةِ الْوَسْوَايِ الْعُقَدِ	- Jawab benar 3 skor 7, - Jawab benar 2 skor 5 - Jawab salah skor 2	7
10.	رَحْمَتَيْنِ	-	7
Jumlah skor			80

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian.

3. Penilaian ketrampilan

a. Penerapan bacaan

1) Praktik membaca

NO.	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			NILAI
		TAJWID (1-4)	TARTIL (1-3)	MAKHARIJUL HURUF (1-3)	
1.					
2.					
Dst.					

ASPEK	KRITERIA	SKOR
1. Tajwid	Tidak melakukan kesalahan tajwid	4
	Melakukan 1-5 kesalahan tajwid	3
	Melakukan 6-10 kesalahan tajwid	2
	Melakukan lebih dari 11 kesalahan tajwid	1
2. Tartil	Baik	3
	Cukup	2
	Kurang	1
3. Makharijul huruf	Tidak melakukan kesalahan makharijul huruf	3
	Melakukan 1-5 kesalahan makharijul huruf	2
	Melakukan lebih dari 11 kesalahan makharijul huruf	1

2) Praktik hafalan

NO.	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			NILAI
		TAJWID (1-4)	TARTIL (1-3)	MAKHARIJUL HURUF (1-3)	
1.					
2.					
Dst.					

ASPEK	KRITERIA	SKOR
4. Tajwid	Tidak melakukan kesalahan tajwid	4
	Melakukan 1-5 kesalahan tajwid	3
	Melakukan 6-10 kesalahan tajwid	2
	Melakukan lebih dari 11 kesalahan tajwid	1
5. Tartil	Baik	3
	Cukup	2

	Kurang	1
6. Makharijul huruf	Tidak melakukan kesalahan makharijul huruf	3
	Melakukan 1-5 kesalahan makharijul huruf	2
	Melakukan lebih dari 11 kesalahan makharijul huruf	1

b. Unjuk Kerja (Pelaksanaan Presentasi)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks		Nilai	Ketuntasan	Tindak Lanjut	
		1	2	3				TT	R	P

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.