

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 22 Prabumulih
Kelas / Semester : 5 /2 (Dua)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Mengidentifikasi siklus air yang terjadi di bumi.
		3.8.2	Menganalisis siklus air yang terjadi di bumi.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1	Mempresentasikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi siklus air dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menganalisis urutan peristiwa siklus air dengan benar.
3. Dengan membuat Skema siklus air siswa dapat mempresentasikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber dengan tepat

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

- Siklus air.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Apersepsi dengan mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya6. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orang tua yang telah dilakukan. (Mandiri)7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	2 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran(Sintaks Problem Based Learning)</p> <p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok.2. Tiap kelompok mengamati gambar siklus air,	6 menit

3. Guru menanyakan apa yang siswa amati dari gambar tersebut

4. Siswa memberikan tanggapan tentang siklus air dengan mengidentifikasi gambar siklus air dalam rangkaian cerita

Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

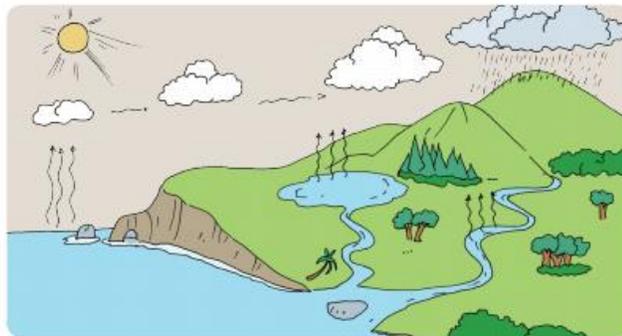
1. Guru memberikan penguatan dari hasil tanggapan siswa dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari

Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Guru menugaskan Siswa untuk menuliskan hasil pengamatannya yaitu proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut di LKPD berbasis masalah yang telah disediakan

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil

- Perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menceritakan atau mempresentasikan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)



Tahap 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

2. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah di pelajari Melalui LKPD (Menalar)
3. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya

Penutup

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang kurang jelas
2. Siswa melakukan refleksi pembelajaran
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi
4. Guru melakukan tindak lanjut
5. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa terkait dengan hasil pembelajaran
6. Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran berikutnya
7. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

2 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian
Terlampir

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media Pengajaran SD/MI untuk kelas 5

Refleksi Guru:

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Elia Rosa,S.Pd
NIP. 196212191983082001

Prabumulih, 31 Desember 2021
Guru Kelas 5

Rinny Febriyani,S.Pd
NIP. 198402182019022004

LAMPIRAN 1
BAHAN AJAR

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri 22 Prabumulih
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 JP

I. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Menganalisis siklus air yang terjadi di bumi.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Mempresentasikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.

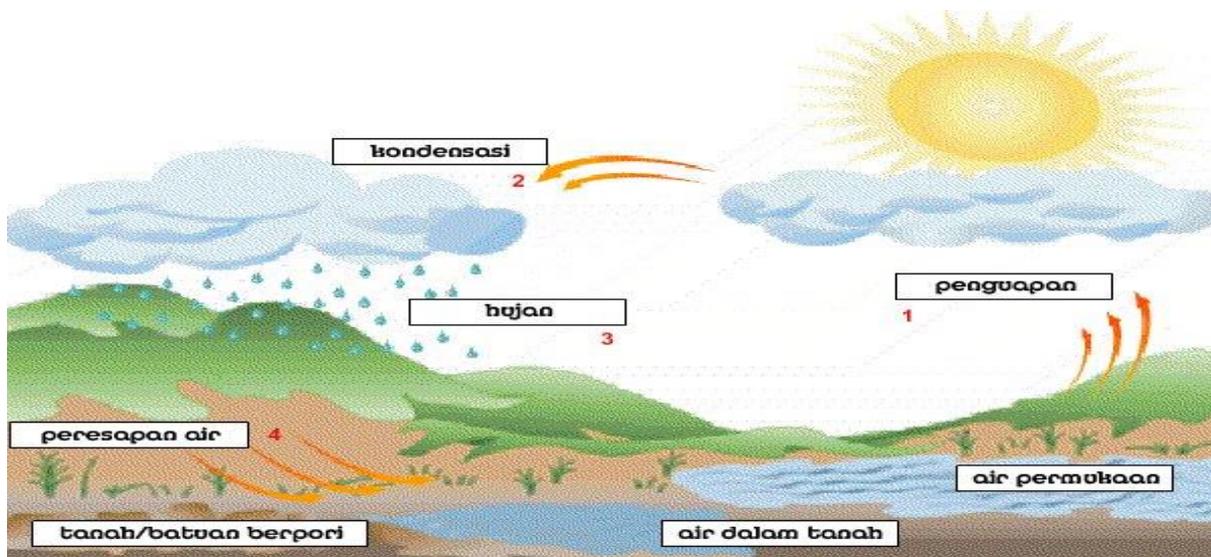
SIKLUS AIR

A. Pengertian Siklus Air

Siklus air atau siklus hidrologi adalah sirkulasi air yang tidak pernah berhenti dari atmosfer ke bumi dan kembali ke atmosfer melalui proses kondensasi, presipitasi, evaporasi dan transpirasi. (https://id.wikipedia.org/wiki/Siklus_air)

Siklus ini sering disebut siklus air, siklus hidrologi atau daur air. Meski berbeda istilah, namun intinya adalah mengenai perjalanan air yang ada di alam sekitar. Secara sederhana pengertian siklus air adalah suatu proses perjalanan air di alam semesta yang didukung oleh matahari yang berupa suatu rangkaian berbentuk alur melingkar dan tidak pernah berhenti atau berkesinambungan yang prosesnya terjadi di bumi dan juga atmosfer. Disebut daur air karena proses ini menjaga air

tetap tersedia dan memastikan bahwa setiap fase dapat berulang di masa mendatang maka air termasuk dalam sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Air sangat penting bagi kehidupan manusia. Air sangat penting bagi tubuh, tanpa air manusia tidak dapat bertahan hidup. Agar air dapat digunakan di rumah, pabrik, kantor dan tempat-tempat lain, itu harus memenuhi persyaratan, termasuk bahwa air harus tidak berwarna, tidak berbau dan tidak berasa. Untuk memenuhi kebutuhan air ini, orang dapat mengeluarkan air dari mata air seperti sungai atau danau, atau mengalirkannya dari tanah, menciptakan sumur.



Permukaan bumi terutama di perairan teritorial 70%. Tutupan air permukaan bumi bisa disebut hidrosfer. Permukaan hydrosphere termasuk samudra, lautan, danau, sungai, salju, air tanah, gletser atau uap air di atmosfer. Jumlah air di permukaan bumi selalu tetap, bahkan jika bentuknya berubah. Dari bentuk cair menjadi uap air, lalu kembali ke bentuk cair.

Selain itu, air mengalir melalui siklus air yang berfungsi sempurna. Dalam siklus air, air dari atmosfer jatuh di permukaan bumi dan kemudian kembali ke atmosfer. Air laut yang terkena panas, matahari menguap ke atmosfer. Selain itu, uap air mengembun di atmosfer, menyebabkan titik air jatuh ke tanah dalam hujan. Semua hujan yang jatuh di bumi mengalir ke sungai dan kemudian kembali ke laut. Sementara sisanya disaring ke tanah. Nah, air tanah kemudian menjadi sumber air untuk memelihara sungai sampai akhirnya kembali ke laut.

B. Proses Perubahan Bentuk dalam Siklus air

1. Evaporasi

Evaporasi atau penguapan adalah proses mengubah cairan menjadi uap air terjadi karena paparan suhu panas, utamanya karena paparan sinar matahari. Dalam proses ini, air berubah bentuk dari cairan menjadi gas.

2. Kondensasi

Kondensasi atau pengembunan terjadi karena perubahan suhu dari panas ke dingin. Tipisnya atmosfer membuat suhu semakin ke atas semakin dingin, hal ini membuat uap air yang terkumpul menjadi mengembun yang apabila terkumpul sering kita sebut awan.

3. Presipitasi

Presipitasi atau turunnya uap air setelah terkumpul dan menjadi semakin berat. Bentuk dari presipitasi tergantung dari tempat terjadinya, di tempat yang bersuhu panas hingga sedang akan turun sebagai rintik air, namun di tempat lebih dingin tetes air bisa membeku hingga membeku menjadi es atau salju.

4. Transpirasi

Transpirasi adalah penguapan air oleh tanaman melalui pori-pori daun atau stomata. Sedangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses transpirasi adalah: Faktor meteorologi, yaitu sinar matahari. Karena keringat berkembang di siang hari dan stomata tertutup di tanaman pada malam hari. Jenis tanaman yang berhubungan dengan ukuran stomata dan kadar air yang diperlukan untuk tanaman. Jenis tanah, yaitu status kelembaban tanah yang membatasi pasokan air tanaman itu sendiri.

5. Sublimasi

Sublimasi berarti perubahan dalam bentuk gas dalam bentuk padat, misalnya dengan mengubah uap air menjadi salju.

6. Infiltrasi

Ini adalah penyerapan air di dalam tanah melalui pori-pori tanah.

7. Curah Hujan

Semua material yang telah dituangkan dari atmosfer ke permukaan bumi dalam bentuk cair atau dalam bentuk hujan atau bentuk padat (salju).

C. Jenis-jenis siklus air

Ada tiga jenis siklus atau daur air yaitu pendek, sedang dan panjang.

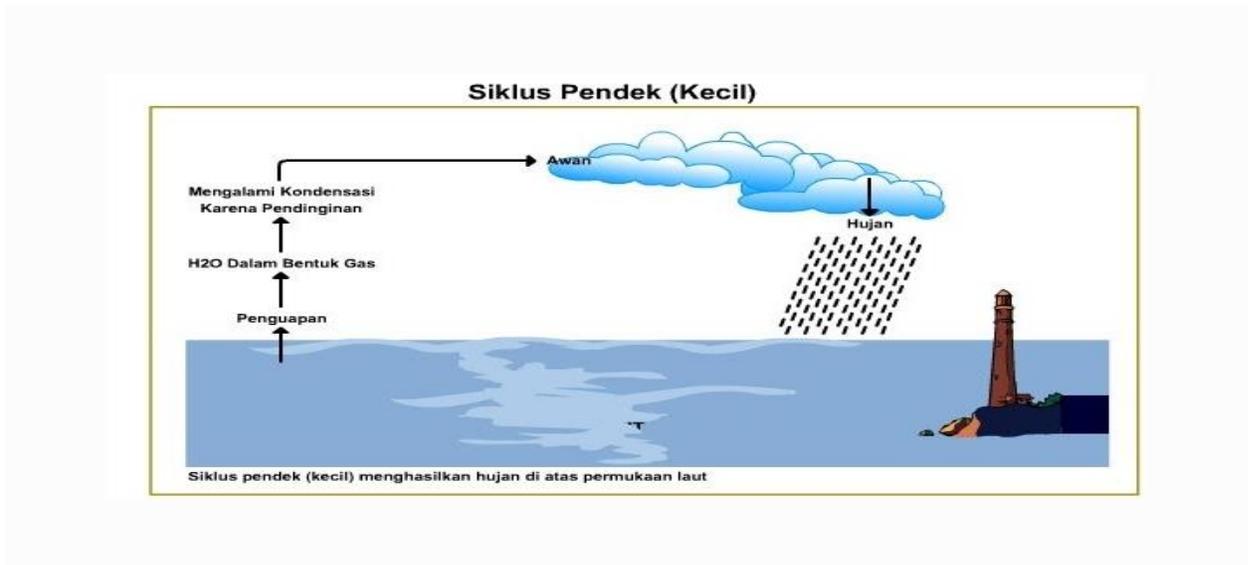
1. Siklus Pendek

Siklus pendek air terjadi sangat singkat dan terjadi dilaut. Disebut siklus pendek karena hanya terdiri dari tiga fase atau tahapan yaitu:

Fase 1 : Proses evaporasi dan transpirasi yang terjadi ditengah laut.

Fase 2 : Uap air naik dan mengumpul, mengalami kondensasi menjadi bentuk yang disebut sebagai awan.

Fase 3 : Awan yang berkumpul menjadi semakin berat, sehingga terjadi presipitasi atau yang kita sebut sebagai hujan



2. Siklus Sedang

Siklus sedang terjadi dilaut dan didarat yang berlangsung lebih lama disebut siklus sedang karena terdiri dari lima fase atau tahapan yaitu:

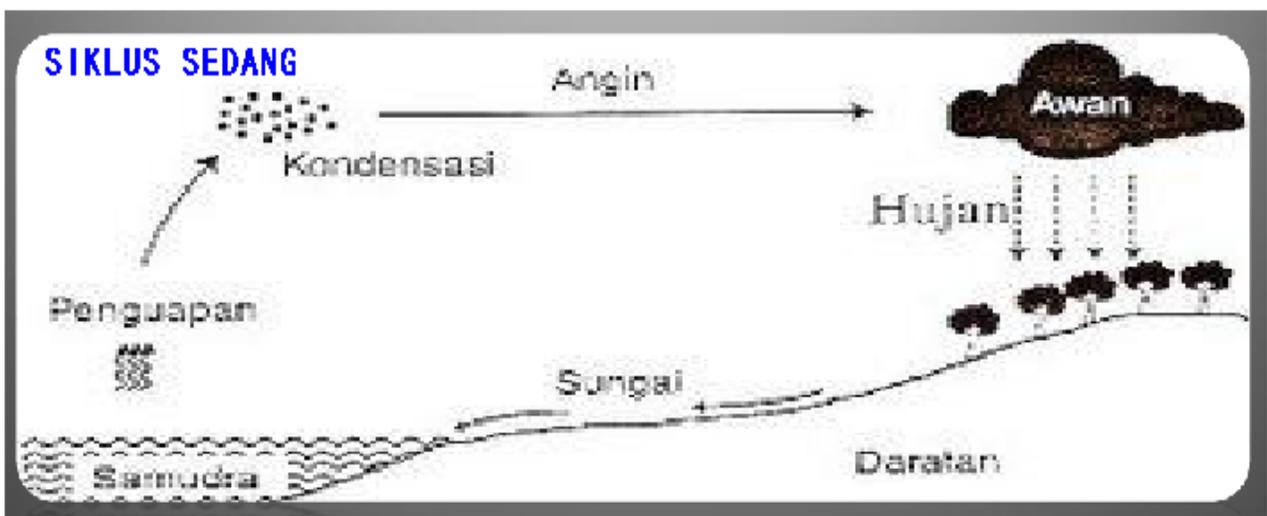
Fase 1: Proses evaporasi dan transpirasi yang terjadi ditengah laut.

Fase 2: Uap air yang ringan akan terbawa angin

Fase 3: Uap air naik dan mengumpul, mengalami kondensasi menjadi bentuk yang kita sebut sebagai awan.

Fase 4: Awan yang terkumpul menjadi semakin berat, sehingga terjadi presipitasi atau yang kita sebut sebagai hujan.

Fase 5: Air yang ada didarat kembali mengalami perjalanan sehingga mengalir lagi ke laut.



3. Siklus Panjang

Siklus panjang terjadi dilaut dan darat namun karena jaraknya jauh jadi memakan waktu sangat lama dan terdiri dari enam fase atau tahapan yaitu:

Fase 1: proses evaporasi dan transpirasi yang terjadi di tengah laut.

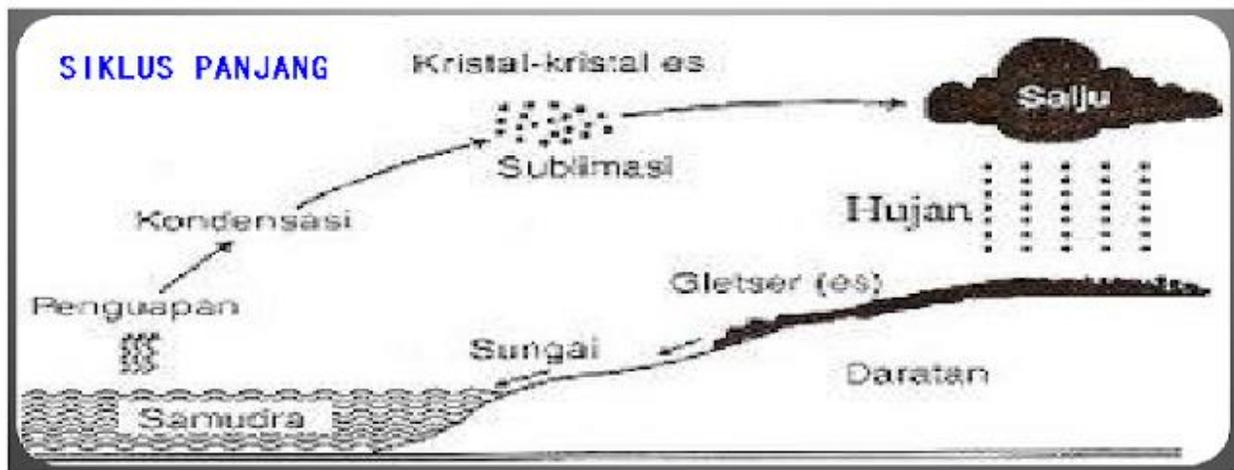
Fase 2: Uap air yang ringan akan terbawa angin hingga ke daerah pegunungan.

Fase 3: Uap air dan mengumpul, mengalami kondensasi menjadi awan.

Fase 4: awan yang terkumpul semakin berat, sehingga terjadi presipitasi atau hujan, namun karena suhu sangat dingin terkadang turun dalam bentuk lebih padat yaitu es atau salju.

Fase 5: Salju akan membutuhkan waktu untuk turun dan mencair melalui sungai.

Fase 6: Setelah mencair, air yang ada di darat kembali mengalami perjalanan hingga mengalir lagi ke laut.



LAMPIRAN 2
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Lembar Kerja Peserta didik
Kelas V Semester II
Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1: Manusia dan Lingkungan

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1	Mengidentifikasi siklus air yang terjadi di bumi.
		3.8.2	Menganalisis siklus air yang terjadi di bumi.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1	Mempresentasikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.

Ayo Menalar

Perhatikan gambar dibawah ini !



Berdasarkan gambar diatas Tuliskan hasil pengamatan siklus air dengan tepat lalu presntasikan hasil pengamatan kalian kedepan kelas!

Selamat mengerjakan !

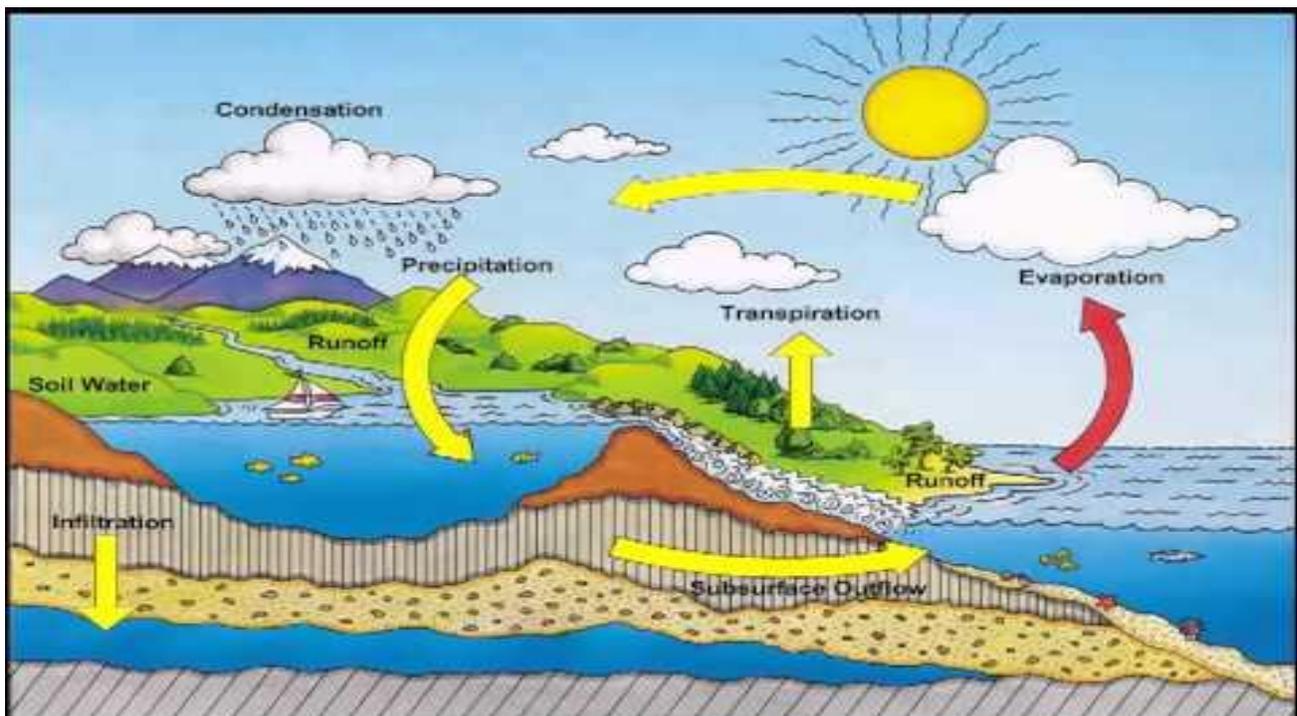
LAMPIRAN 3
MEDIA PEMBELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Menganalisis siklus air yang terjadi di bumi.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Mempresentasikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.



Source: https://id.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt

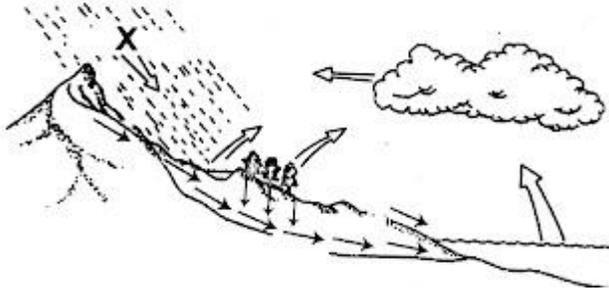
LAMPIRAN 4
INSTRUMENT PENILAIAN

Lembar Evaluasi

Nam :
Kelas :
Tanggal:

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap paling tepat!

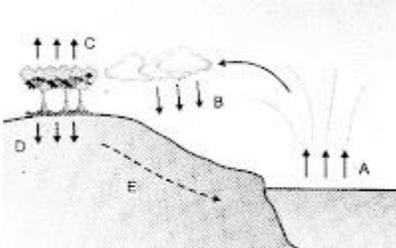
1.. Perhatikan ilustrasi siklus hidrologi berikut!



Tanda X pada gambar menunjukkan peristiwa... yaitu proses...

- a. Kondensasi; uap air yang berubah bentuk menjadi awan
- b. **Presipitasi; turunnya air dari atmosfer ke permukaan Bumi**
- c. Evaporasi; penguapan air permukaan danau atau laut
- d. Transpirasi; penguapan air yang terdapat pada vegetasi
- e. Runoff; aliran air di permukaan Bumi menuju sungai

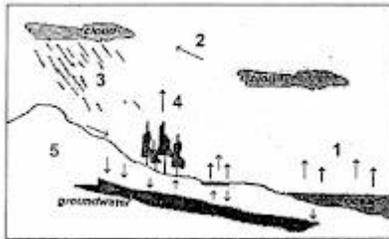
2. Perhatikan gambar siklus hidrologi berikut.



2.Pada gambar siklus hidrologi tersebut, huruf A dan C menunjukkan proses...

- a. infiltrasi dan transpirasi
- b. transpirasi dan perkolasi
- c. **evaporasi dan transpirasi**
- d. presipitasi dan evaporasi
- e. perkolasi dan kondensasi

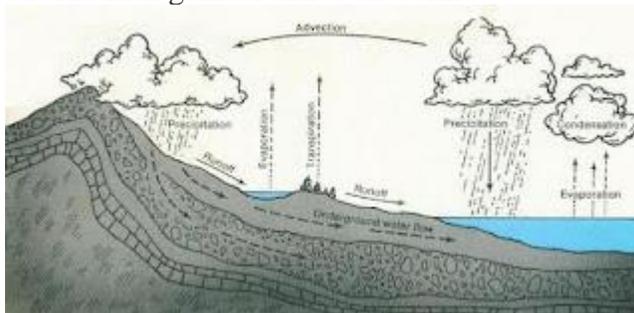
3. Perhatikan gambar siklus hidrologi berikut.



Proses transpirasi dan kondensasi pada gambar ditunjukkan oleh angka...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 4
- c. 3 dan 1
- d. 4 dan 2
- e. 4 dan 5

4. Perhatikan gambar siklus air berikut.



Jenis siklus air yang terjadi pada gambar tersebut adalah siklus...

- a temporer
- b panjang
- c pendek
- d sedang
- e tetap

5. Perhatikan keterangan berikut.

- (1) awan
- (2) penguapan
- (3) kondensasi
- (4) salju
- (5) hujan
- (6) kristal-kristal

Urutan siklus air pendek adalah nomor...

- a. 1→2→3→4
- b. 2→3→4→5
- c. 2→3→1→5
- d. 4→5→6→1
- e. 2→3→1→5

Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. D
4. D
5. C

INSTRUMEN PENILAIAN TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2

A. Instrumen Ranah Afektif
PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Satuan Pendidikan : SDN 22 Prabumulih

Mata Pelajaran : TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2

Kelas /Semester : V / Genap

Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

No	Nama Peserta Didik	AKTIVITAS															
		Kekritisn / kreatifitas pertanyaan				Keaktifan				Kesopanan dalam bertanya				Kejujuran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
Dst.																	

Pedoman penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang ditampilkan Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4 = 12$$

MK =	14 - 16
MB =	11- 13
MT =	8 - 10
BT =	4-7

Keterangan:

- BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
- MK = Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

FORMAT PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Satuan Pendidikan : SDN 22 Prabumulih
Mata Pelajaran : TEMA 8 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2
Kelas /Semester : V /GENAP
Tahun Pelajaran : 2021/ 2022

Rubrik Pengamatan Sikap Peserta Didik

No	NPD	Aspek yang Dinilai											
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
Dst.													

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang ditampilkan Rentang Skor = Skor

Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK =	14 - 16
MB =	11- 13
MT =	8 - 10
BT =	4-7

Keterangan:

- BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
- MK = Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Indikator: Berdoa sebelum dan setelah pelajaran Skor Keterangan

Pedoman penilaian:

- 1 Peserta didik tidak ikut berdoa
- 2 Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
- 3 Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
- 4 Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator: Bersyukur terhadap hasil kerja yang diperoleh Skor Keterangan

1. Peserta didik tidak mengucap rasa syukur
2. Peserta didik mengucap rasa syukur, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3. Peserta didik mengucap rasa syukur, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4. Peserta didik mengucap rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator: Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan Skor Keterangan

- 1 Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
- 2 Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan, tetapi tidak bersungguh-sungguh

- 3 Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan, tetapi kurang bersungguh-sungguh
- 4 Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian Ranah Pengetahuan

Kisi-Kisi Instrumen Tes Tertulis Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN 22 Prabumulih
Mata pelajaran : Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2
Kelas/Semester : V/Genap
Jumlah Soal : 5 soal
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Sub- Pokok Bahasan	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal	Komponen		
				C4	C5	C6
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Manusia dan Lingkungan	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Menganalisis siklus air yang terjadi di bumi.	3, 4 1, 2	√		√
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Mempresentasikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.	5			√

Keterangan:

C5 = Menganalisis C6 = Mengidentifikasi, Mempresentasikan

PEDOMAN PENSKORAN SOAL PILIHAN GANDA

a. Petunjuk Penilaian Soal Pilihan Ganda

No. Soal	Bobot Soal
1-5	20
Jumlah Skor Maksimal	100

Jika benar mendapatkan nilai 20

Jika salah mendapatkan skor 0

Penentuan nilai = $N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Satuan Pendidikan : SDN 22 Prabumulih

Mata Pelajaran : Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2

Kelas/Semester : V / Genap

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tugas

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Siswa Pada Kegiatan Mempresentasikan Siklus Air

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai								Nilai
		Kelengkapan informasi				Keterbacaan diagram				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
Dst.										

Nilai = $\frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100 =$

FORMAT PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : IPA
 Nama Proyek : Mempresentasikan Siklus Air
 Nama Kelompok :
 Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan informasi	siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	informasi yang disajikan tidak lengkap.
2.	Keterbacaan diagram	siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat	siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	siswa menyajikan informasi kurang lengkap
Skor Total					
Nilai Akhir					

Nilai = $\frac{\text{Total skor perolehan}}{8} \times 100 =$

TERIMA KASIH