

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 21 GOWA
Penyusun : Arirati,S.Pd.,Gr.
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Teks Anekdote
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre saintifik dan CLIL dengan model pembelajaran discoveri peserta didik dapat mengidentifikasi struktur isi teks anekdot dan pola penyajian karakter unggul tokoh anekdot, dengan rasa ingin tahu, responsif dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap, jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pertemuan 1 (@4 x45 menit)

| Tahap | Langkah-langkah Pembelajaran | Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (tanya jawab).3. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan | Religius Rasa ingin tahu | 2 menit |

| Tahap | Langkah-langkah Pembelajaran | Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---|----------------|
| | <p>manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan <i>proaktif</i> tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> | | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>1. Mengamati</p> <p>a. membaca contoh teks anekdot</p> <p>b. mencermati uraian yang berkaitan dengan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda)</p> <p>c. membaca contoh teks anekdot yang lain</p> <p>2. Menanya</p> <p>Mempertanyakan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda)</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>Menemukan unsur-unsur dan struktur teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda)</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>mendiskusikan dan menyimpulkan hasil temuan terkait dengan unsur-unsur dan struktur teks (abstrak, orientasi, krisis, respon, coda)</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>mengomunikasikan dan saling menilai</p> | <p>Literasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p> | <p>6 menit</p> |

| Tahap | Langkah-langkah Pembelajaran | Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---|---------------|
| | kebenaran/ketepatan kesimpulan antarkelompok menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara santun | Komunikatif (Communicative) | |
| Kegiatan Penutup | <p>Kegiatan guru bersama peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan penilaian. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya. 3. Menutup kegiatan belajar mengajar. | <p>Kreativitas (Creativity)</p> <p>HOTS</p> | 2 menit |

C. PENILAIAN

- 1) Jenis/teknik penilaian
 - a. Kompetensi sikap
 - b. Kompetensi Pengetahuan:
 - Tes tertulis
 - Tes lisan
 - c. Kompetensi Keterampilan:
 - Tes praktik,
 - Projek, dan
 - Portofolio.
- 2) Bentuk instrumen dan instrumen
- 3) Pedoman Penskoran

Lampiran

Penilaian KI-1 dan KI-2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual dan sosial ini berupa lembar observasi
2. Pelaksanaan penilaian sikap dilakukan setiap hari selama pembelajaran satu semester
3. Penilaian sikap spiritual dan sosial dilakukan oleh guru mata pelajaran, wali kelas, BK yang nantinya dilaporkan kepada wali kelas.
4. Perilaku yang diamati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong), kerjasama, responsif dan pro-aktif
5. Guru mencatat sikap yang menonjol, baik positif (+) maupun negatif (-)
6. Semua siswa pada dasarnya baik

JURNAL PENILAIAN SIKAP

| No | Tanggal | Nama | Kejadian/Prilaku | Butir Sikap | +/- | Tindak lanjut |
|-----|---------|------|------------------|-------------|-----|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Dst | | | | | | |

| No | Muatan KI-1 (sikap spiritual) | No | Muatan K-2 (Sikap Sosial) |
|----|---|----|---------------------------|
| 1 | Ketaatan beribadah | 1 | Jujur |
| 2 | Perilaku syukur | 2 | Disiplin |
| 3 | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | 3 | Tanggung jawab |
| 4 | Toleransi dalam beribadah. | 4 | Santun |
| | | 5 | Peduli |
| | | 6 | Percaya diri |
| | | 7 | Kerja sama |
| | | 8 | Responsif |
| | | 9 | Pro-aktif |

Penilaian KI-3

Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

Bacalah teks anekdot di bawah ini!

POLITISI *BLUSUKAN* BANJIR

Pada malam Jumat, paling banyak ditemukan politisi melakukan blusukan, termasuk Darman (maaf bukan nama sebenarnya dan bukan sebenarnya nama). Darman mendatangi kampung yang diterjang banjir paling parah. Kebetulan di sana banyak wartawan meliput sehingga dia makin semangat menyerahkan bingkisan.

2 Darman juga tidak mau menyia-nyiakan sorotan kamera wartawan. Dia mencari strategi agar tetap menjadi perhatian media. Darman berusaha masuk ke tempat banjir dan menceburkan diri ke air. Sial baginya, dia terperosok ke selokan dan terseret derasnya air. Darman berusaha sekuat tenaga melawan arus, tetapi tak berdaya, dia hanyut.

3 Untung regu penolong sangat sigap. Meskipun terseret cukup jauh, Darman

masih bisa diselamatkan. Dia dibawa ke posko kesehatan dan dibaringkan di bangsal. Waktu itu semua bangsal penuh oleh orang pingsan. Darman kaget melihat orang yang ada di situ. Semuanya dia kenal, para politisi sedang blusukan. Lebih kaget lagi ketika dia melihat doa tertulis di dinding: “Ya Allah, hanyutkanlah mereka yang tak ikhlas”. Darman pingsan!

(Diadaptasi dari <http://arje.blog.esaunggul.ac.id/anekdote-politisi-blusukan-banjir/>)

| IPK | Indikator soal | HOTS/LOTS | Rumusan soal | Jawaban |
|---|--|-----------|---|--|
| 3.6.1 Mengidentifikasi struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, reaksi, dan coda). | Siswa dapat mengidentifikasi struktur isi teks anekdot | Lots | 1. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam teks anekdot di atas! 2. Jelaskan struktur teks anekdot di atas! | 1. Pada malam Jumat 2. abstrak, orientasi, krisis, reaksi, dan coda |