

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD IT Cendekia Darussalam
Kelas / Semester	: 3 /II
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Muatan Tematik	: Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- K.I.5. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K.I.6. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Memahami isi dari teks tersebut dengan tepat. 3.6.2. Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. 4.6.2. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks/ wacana tentang teknologi pangan serta mengidentifikasi ide pokok dari wacana tersebut secara berkelompok

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar	2 Menit
Kegiatan Inti	Ayo Bernyanyi <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu "Rotiku" sambil bermain alat musik jika memungkinkan. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu "Rotiku".	6 Menit

Rotiku

C=do
2/4 Sedang A.T. Mahmu

5 1 | 5 | 3 4 5 4 | 2 | 2 0 5 7 | 6 |

Ro ti ku per se gi em pat ku lit nya

2 3 4 6 | 5 5 0 5 | 1 | 5 0 | 4 3 | 4 5 |

ber war na co klat ku tu tup ra a pat ra

6 6 0 7 5 | 5. 5 | 5 5 | 5 4 | 3 2 | 1 ||

pat su pa ya ja nga an di ma kan la lat

- Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.
- Tanyakan kepada siswa apa yang mereka rasakan saat melakukan gerakan mengikuti musik yang dimainkan oleh guru.
- Berikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.
- Ajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama.

Ayo Mengamati

- Siswa Guru membagikan lembar berisi teks lagu rotiku
- Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda (**Collaborative**)
- Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, minta mereka untuk memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks.
- Minta siswa untuk melakukan tahapan kegiatan yang sama secara individu agar guru dapat melakukan asesmen dari hasil pemahaman siswa berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Ayo Bernyanyi

- Siswa diminta untuk belajar berpasangan agar dapat mendengarkan perbedaan pola irama dengan cara mendengarkan temannya menyanyikan lagu “Rotiku”.
- Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu “Rotiku” sama atau berbeda. (**Critical thinking and Problem Solving**)

Ayo Membaca

- Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari.
- Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan
- Guru meminta siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring.

(LITERASI)

- Siswa diingatkan kembali tentang Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks adalah:

a. Intonasi suara

- Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suara datar. Kalimat yang
- diakhiri dengan tanda tanya, intonasi suara menurun.

Kalimat yang diakhiri dengan tanda seru, intonasi suara agak naik.

b. Tanda Baca

- Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali.
- Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian
- pembaca mulai membaca kalimat berikutnya

c. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas. baca teks dengan suara lantang.

- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan judul dari bacaan yang telah dibaca serta isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa.
- Lakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.
- Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca.

Ayo Menulis

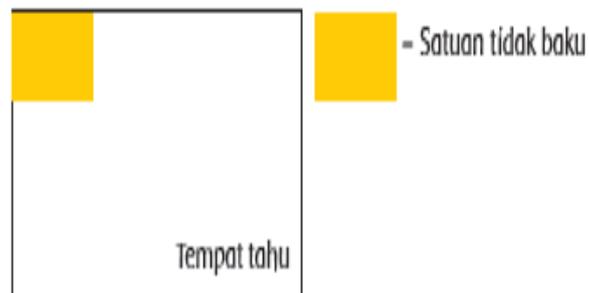
- Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan “Teknologi pangan” dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.
- Siswa menuliskan kembali informasi yang

diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI.

- Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat.

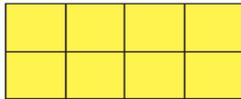
Ayo Mengamati

- Siswa mengamati video atau poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan.
- Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru.
- Catatan: Alat peraga tidak harus berupa tahu, tetapi dapat disesuaikan dengan sumber daya yang tersedia di daerah setempat.
- Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari kain untuk menyaring tahu.
- Guru bertanya kembali, apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang?
- Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku?
- Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain.
- Perhatikan gambar berikut:



Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyaring tahu.

Perhatikan gambar berikut:



Kain penyarung tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.

- Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyarung tahu
- Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas.

Banyak satuan persegi yang menutup tanpa celah pada suatu tempat menyatakan luas tempat tersebut



Luas suatu tempat dinyatakan dengan banyak satuan persegi yang menutup tempat tersebut tanpa celah



Ayo Berlatih

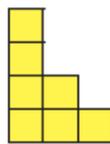
- siswa mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan

Ayo Berlatih

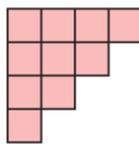


Amati gambar-gambar di bawah ini.

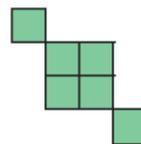
Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



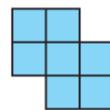
A



B



C



D

Luas bidang A adalah _____ satuan

Luas bidang B adalah _____ satuan

Luas bidang C adalah _____ satuan

Luas bidang D adalah _____ satuan

Luas yang paling kecil adalah bidang _____

Luas yang paling besar adalah bidang _____

Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua bersama dengan siswa mencoba mengukur luas benda-benda yang ada di rumah, seperti meja makan dengan menggunakan alat ukur tidak baku. Contoh alat ukur tidak baku yang dapat digunakan adalah kertas atau buku.

Penutup

A. Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehabis dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.

2 Menit

	<p>B. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.</p> <p>C. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan siswa tugas atau PR ▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah ▪ (Nasionalis) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar Tempe, tahu, sayur, buah segar, buah kaleng, kacang kedelai

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi (Jurnal terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan dan Tulisan (Soal dan Pedoman Penskoran Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Rubrik Terlampir)

1.1. Penilaian Sikap

No	Hari/ Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2.1. Penilaian Pengetahuan (Tulisan dan lisan)

Bahasa Indonesia

1. Apakah yang dimaksud dengan teknologi pangan?
2. Apa arti dari pangan ?
3. Sebutkan manfaat teknologi pangan!
4. Apakah hasil panen pertanian dan peternakan dapat bertahan lama?
5. Apa saja contoh makanan yang terbuat dari kacang kedelai?

Kunci Jawaban :

1. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah sumber daya alam yang berupa makanan.
2. Pangan artinya makanan
3. Manfaat teknologi pangan antara lain sebagai berikut :
 - Mengolah makanan menjadi tidak mudah membusuk
 - Mengolah makanan menjadi tahan lama
 - Mengolah makanan menjadi lebih enak
 - Mengolah makanan menjadi lebih praktis
 - Menciptakan aneka jenis makanan baru
4. Tidak dapat bertahan lama, karena makanan seperti itu dapat dengan mudah membusuk
5. Makanan yang terbuat dari kacang kedelai adalah tahu, tempe dan kecap

Rubrik Pengolah Nilai

No	Nama Siswa	Butir Soal dan Bobot Nilai					Jumlah Nilai	Nilai Rerata	NA	Ket
		1	2	3	4	5				
		20	20	20	20	20				

Keterangan : Nilai Perolehan dibagi dengan skor maksimal dikali 100 %.

Penilaian Keterampilan:

Bahasa Indonesia

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

No	Nama Siswa	Bobot Nilai				Jumlah Nilai	NA	KET
		4	3	2	1			

Keterangan:

Nilai Sangat Baik 4 : Memenuhi 4 kriteria (mampu membaca keseluruhan teks, mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan, isi laporan lengkap, tulisan jelas, rapi dan bersih).

Nilai Baik 3 : Hanya memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria

Nilai Cukup 2 : Hanya memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria

Perlu Pendampingan 1: Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Mengetahui
Kepala Sekolah

Abdul Husein, S.Sos.I., M.Ag

Tungkop, 18 Juli 2021

Guru Kelas III,



Rauzatun Nufus, S.Pd

LKPD

Mupel : Bahasa Indonesia
Tema/Sub Tema : 7/1

Nama Siswa :
Hari dan Tanggal :.....
Kelas/Semester :.....

1. Apa yang dimaksud dengan teknologi pangan?
2. Sebutkan salah satu bahan pangan yang pembuatannya menggunakan teknologi!
3. Bahan apa saja yang digunakan dalam proses pembuatan nugget!

Kunci jawaban

1. Produk-produk pertanian yang ditingkatkan manfaatnya dengan menggunakan teknologi
2. Pembuatan tempe dan tahu
3. Daging ayam atau sapi, telur, bawang, lada, gula, dan garam

LEMBAR EVALUASI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Nama Siswa :.....
Kelas/Semester :.....
Hari/Tanggal :.....

Soal :

1. Kalimat yang berisi pokok pikiran dan menjadi dasar pengembangan paragraf disebut kalimat ...
2. Sebutkan olahan makanan berbahan dasar kacang kedelai !
3. Makanan khas dari daerah Yogyakarta adalah
4. Sebutkan salah satu bahan pangan yang pembuatannya menggunakan teknologi!
5. Bahan apa saja yang digunakan dalam proses pembuatan nugget!

Jawaban :

1.
2.
3.
4.
5.

Format Nilai Keterampilan

Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Bobot Nilai				Jumlah Nilai	NA	KET
		4	3	2	1			
1.	Ahmad Qusyasi							
2	Aisyah Nur Arafah							
3	Alam Zulfikar Akbar							
4	Andara Az Zahra							
5	Annisa Marissa Azzahra							
6	Cut Adiba Syakira							
7	M. Asyraf Hardiansyah							
8	M. Jibril Al Thaf							

Keterangan:

Nilai Sangat Baik 4 : Memenuhi 4 kriteria (mampu membaca keseluruhan teks,mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan, isi laporan lengkap, tulisan jelas, rapi dan bersih).

Nilai Baik 3 : Hanya memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria

Nilai Cukup 2 : Hanya memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria

Perlu Pendampingan 1 : Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Bahan ajar

B. Indonesia

Ayo Mengamati



Dengarkan temanmu membaca teks percakapan berikut!

Mengapa di sekitarmu banyak sampah, dan kecoa?

Manusia selalu membuang sampah ke sini.



Jika kamu jadi manusia, apa yang akan kamu lakukan?

Aku akan membuang sampah ke tempatnya. Kalau tidak, rumah akan kotor dan bau. Rumah juga akan menjadi sarang penyakit karena banyak kuman.

Setuju! Kita harus membudayakan hidup bersih dan sehat.





Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Hindari Rumah yang Tidak Bersih!

Rumah yang tidak bersih harus dihindari. Rumah yang tidak bersih banyak kuman. Kuman inilah yang menyebabkan penyakit. Jika sakit, berbagai kegiatan akan terganggu. Badan akan terasa lemah dan lesu. Nafsu makan pun akan berkurang.

Rumah yang tidak bersih banyak penyebabnya. Bisa saja karena rumah jarang dibersihkan. Sampah dibuang sembarangan dan tidak diolah. Sampah akan menumpuk dan menjadi bau. Tumpukan sampah inilah yang menjadi sarang penyakit.



Apa isi teks yang telah kamu baca?
Apa saja akibatnya jika rumah tidak bersih?

Ayo Mengamati



Amatilah gambar di bawah dengan teliti!



Apa isi gambar yang kamu amati?

Apa pendapatmu tentang gambar itu?

Ujilah pemahamanmu! Tuliskan hasil pengamatanmu atas gambar pada kolom berikut!

Rumah Tidak Bersih

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Coba bacakan laporan pengamatanmu dengan lafal dan intonasi yang tepat!