

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 4 NGAWEN
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII / Genap
 Tema : I'm Proud of Indonesia
 Sub Tema : Descriptive Text about person (language features)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks deskripsi binatang, pendek dan sederhana, sesuai konteks dengan teliti dan disiplin.
- Siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan dari teks deskripsi orang, pendek dan sederhana, sesuai konteks dengan benar dan teliti.
- Siswa dapat membuat teks deskripsi pendek dan sederhana terkait dengan deskripsi orang sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan benar dan mandiri.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab salam pembuka dari guru, kemudian bersama-sama memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. ❖ Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin. ❖ Memastikan kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa sebelumnya ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	2 menit
Kegiatan Inti	<p><u>Literasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diberi motivasi untuk mengamati gambar dari teks deskriptif tentang orang. <p><u>Critical Thinking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan (<i>mind mapping</i>) yang berkaitan dengan gambar yang disajikan. <p><u>Collaboration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok oleh guru dan dibagikan LKPD untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi tentang unsur kebahasaan teks deskriptif tentang orang. <p><u>Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengumpulkan hasil diskusi kelompok pada LKPD, menempelkan dan mempresentasikan hasil diskusinya di tembok, kemudian kelompok lain menanggapi tentang hasil diskusi tersebut. ❖ Siswa dibantu oleh guru apabila mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi teks. 	6 menit

	<p><u>Creativity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membuat teks deskriptif tentang hewan peliharaan secara mandiri, sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik dan benar. ❖ Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diakhir pelajaran guru menanyakan tentang bagaimana perasaan siswa setelah mempelajari materi tersebut. ❖ Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kompak dan aktif. ❖ Guru memberikan PR terkait dengan materi yang telah dipelajari. ❖ Kegiatan ditutup dengan doa dan salam 	2 menit

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. SIKAP
 - Dilakukan dengan teknik observasi dalam bentuk jurnal
2. PENGETAHUAN
 - Dilakukan dengan instrumen soal melalui tes pilihan ganda tentang teks deskriptif, terdiri dari 5 soal.
3. KETERAMPILAN
 - Siswa membuat teks deskriptif pendek sederhana.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

AINUR ROFIQ, S,Ag, M,Pd
NIP. 19690930 199802 1 001

Ngawen, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

ANNA FERY P, S.Pd
NIP. –

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku siswa sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		PD	MN	TL	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- PD : Percaya diri
- MN : Mandiri
- TL : Teliti
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0
Tidak menjawab	0

Pedoman penilaian :

- Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1
- Jumlah skor maksimal $5 \times 1 = 5$
- Nilai maksimal = 1

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Kemampuan Menulis

KRITERIA	INDIKATOR	SKOR
KESESUAIAN ISI	BAIK SEKALI Mengerjakan tugas dengan amat baik, pembahasan amat baik, informasi relevan dan tepat, interpretasi sangat kuat dan mendukung.	81-100
	BAIK	61-80

	Mampu mengerjakan tugas dengan baik, pembahasan mampu, informasi umumnya relevan dan tepat, interpretasi umumnya mendukung	
	CUKUP Kurang mampu mengerjakan tugas, pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten, informasi kadang tidak relevan/ tidak tepat, interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.	41-60
	KURANG Tidak bisa mengerjakan tugas, pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten, informasi sering tidak relevan/tidak tepat, interpretasi tidak konsisten dengan fakta	21-40
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Mengabaikan atau tidak memahami tugas, minim pembahasan, informasi dan interpretasi tidak relevan	00-20
KESESUAIAN LANGKAH/RETORIKA	BAIK SEKALI Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas.	81-100
	BAIK Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas.	61-80
	CUKUP Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten dengan bentuk teks khusus kadang terabaikan, penataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antar bagian teks kadang tidak jelas.	41-60
	KURANG Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti teks bentuk khusus, penataan dan urutan ungkapan membingungkan, hubungan antar bagian teks tidak jelas.	21-40
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Tidak bisa dipahami sama sekali, mengabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.	00-20
KESESUAIAN BAHASA	BAIK SEKALI Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi.	81-100
	BAIK Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi.	61-80
	CUKUP Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks.	41-60
	KURANG	21-40

	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Bahasa yang digunakan sangat buruk	00-20
KESESUAIAN BENTUK	SANGAT BAIK Bentuk, ejaan, pemilihan kata, tanda baca, penggunaan huruf besar, kerapian sangat memenuhi aturan teks.	81-100
	BAIK Bentuk, ejaan, pemilihan kata, kesesuaian, tanda baca, huruf besar, dan kerapian umumnya memenuhi aturan-aturan teks.	61-80
	CUKUP Bentuk, ejaan, pemilihan kata, kesesuaian, tanda baca, huruf besar, dan kerapian sebagian memenuhi aturan-aturan teks	41-60
	KURANG Bentuk, ejaan, pemilihan kata, kesesuaian, tanda baca, huruf besar, dan kerapian umumnya tidak memenuhi aturan-aturan teks	21-40
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Bentuk, ejaan, pemilihan kata, kesesuaian, tanda baca, huruf besar, dan kerapian tidak memenuhi aturan-aturan teks	00-20

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran (KKM 65) sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran (KKM 65) pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial