



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V SEMESTER 2

**TEMA 8
LINGKUNGAN SAHABAT KITA**

**SUBTEMA 3
UPAYA PELESTARIAN LINGKUNGAN**

**Disusun sebagai salah satu syarat
Seleksi tahap 2
Calon Guru Penggerak Angkatan 5**

Oleh :

Uswatun Khasanah, S.Pd

**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 DEPOK KECAMATAN PANGGUL
KABUPATEN TRENGGALEK
PROVINSI JAWA TIMUR**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 DEPOK
Kelas / Semester : V / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar siswa mampu menganalisa kemungkinan yang terjadi akibat pemborosan air dan cara mengatasinya.
2. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.• Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang tema lingkungan sahabat kita.• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati beberapa gambar tentang pemborosan air serta pemanfaatannya• Guru memberikan pertanyaan- pertanyaan kepada siswa secara langsung berdasarkan gambar.• Guru mengaitkan salah satu gambar dengan percobaan yang akan dilakukan siswa.• Guru memberikan penjelasan awal tentang percobaan yang akan dilakukan siswa.• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.• Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk percobaan sederhana, yaitu gelas bekas air minum 240ml, botol bekas air minum 600ml berlubang kecil.• Guru membimbing siswa untuk melakukan percobaan berdasarkan langkah-langkah yang ada pada LKPD.• Siswa diminta untuk menulis laporan hasil percobaan pada LKPD yang sudah disediakan.• Salah satu siswa dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil laporannya di depan kelas.• Guru memberikan penguatan dengan menunjukkan percobaan dengan hasil yang benar.	6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bacaan tentang cara menghemat air kemudian meminta siswa untuk membacanya dengan seksama. • Guru memberikan pemantapan materi sesuai dengan bacaan yang telah diberikan. • Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya guna mendiskusikan tindakan-tindakan yang dapat dilakukan untuk menghemat air dan memelihara ketersediaan air bersih. • Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka. • Guru memberikan umpan balik serta pemantapan dari semua materi yang telah diberikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi kepada siswa. • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Siswa bersama- sama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.. • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah satu siswa. 	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses pembelajaran dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan guru untuk evaluasi dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian pada materi ini yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan dan penilaian keterampilan dari persentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian dilampirkan.

Trenggalek, 05 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Depok

Calon Guru Penggerak
Guru Kelas 5

Rusdan, S.Pd.SD
NIP. 19691009 199605 1 002

Uswatun Khasanah, S.Pd.
NIP. 19840423 201903 2 002

LAMPIRAN

A. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual (KI-1)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Aspek	Tindak lanjut	Hasil

Jurnal Penilaian Sikap Sosial (KI-2)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Aspek	Tindak lanjut	Hasil

Penilaian sikap dilakukan dengan mencatat hal-hal menonjol (positif dan negatif) yang ditunjukkan oleh siswa.

B. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apa yang kamu lakukan jika persediaan air mulai menipis?
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Jelaskan tentang kegiatan pada gambar di atas!

3. Bagaimanakah cara menghemat air yang benar?
4. Upaya apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian air bersih?
5. Apakah kualitas air mempengaruhi kehidupan di bumi? Jelaskan!

Kunci Jawaban

1. Yang saya lakukan adalah dengan menghemat penggunaan air
2. Kegiatan di atas adalah salah satu contoh untuk menjaga persediaan air bersih
3. Cara menghemat air: jangan biarkan keran menetes, masak air secukupnya, jangan berlama-lama mandi, tampung air hujan, jangan abaikan kebocoran
4. Upaya untuk menjaga kelestarian air bersih adalah dengan tidak membuang sampah di sungai atau saluran air, melakukan kegiatan penghijauan atau penanaman pohon yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air, dan menggunakan air sesuai dengan kebutuhan.
5. Ya, karena air merupakan sumber kehidupan makhluk hidup di bumi. Terganggunya siklus air akan menyebabkan terganggunya keseimbangan makhluk hidup yang ada di bumi.

Pedoman penskoran

Masing-masing soal benar dengan nilai 20 dengan skor maksimal 100

C. Penilaian Keterampilan

Penilaian praktik dalam melakukan percobaan “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air”

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan membuat kesimpulan dari hasil percobaan	Mampu membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan tanpa bantuan guru	Membuat kesimpulan dengan benar sesuai hasil percobaan dengan sedikit bantuan guru	Membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan dengan bantuan guru	Sama sekali tidak dapat membuat kesimpulan sesuai hasil percobaan
Kemampuan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan Bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan Bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan Bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan Bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.