

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SMK Negeri 1 Kunduran**
 Kelas / Semester : **XI / Satu**
 Tema : **Procedure Text “Manual”**
 Sub Tema : **How to Operate Tools**
 Pembelajaran Ke : **3**
 Alokasi Waktu : **10 menit**

A. Tujuan Pembelajaran

- Setelah diberikan penjelasan singkat melalui gambar peserta didik dapat **mengidentifikasi** fungsi sosial dan struktur text dari text prosedur sesuai dengan konteks penggunaannya secara teliti;
- Setelah diberikan text procedur peserta didik dapat **menganalisis** unsur kebahasaan pada text sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan tanggung jawab;
- Dari text yang diberikan peserta didik dapat **membuat** text prosedur secara berkelompok sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti dan jujur.

B. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menjawab salam pembuka dari guru, kemudian sebelum memulai pembelajaran bersama-sama memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa dan berdoa. ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. ➤ Memastikan kesiapan peserta didik untuk memulai pembelajaran. ➤ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberi motivasi untuk mengamati gambar dari teks procedur tentang cara mengoperasikan alat. <p>Critical Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan (<i>mind mapping</i>) yang berkaitan dengan cara mengoperasikan alat sesuai dengan gambar yang disajikan. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok oleh guru dan dibagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi tentang unsur kebahasaan procedure text tentang alat. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengumpulkan hasil diskusi kelompok pada LKPD dengan membagikan dan mempresentasikan rekaman video LKPD nya pada channel YouTube mereka, kemudian kelompok lain menanggapi tentang hasil diskusi tersebut. ➤ Peserta didik dibantu oleh guru apabila mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi teks. <p>Creativity</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat teks prosedur tentang cara 	6 menit

	<p>mengoperasikan alat secara berkelompok, sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dengan baik dan benar.</p> <p>➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>➤ Diakhir pelajaran guru menanyakan tentang bagaimana perasaan peserta didik setelah mempelajari materi tersebut.</p> <p>➤ Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>➤ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang kompak dan aktif.</p> <p>➤ Guru memberikan PR terkait dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>➤ Kegiatan ditutup dengan doa dan salam</p>	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. SIKAP

- Dilakukan dengan teknik observasi dalam bentuk jurnal

2. PENGETAHUAN

- Dilakukan dengan instrumen soal melalui tes pilihan ganda tentang teks prosedur, terdiri dari 5 soal.

3. KETERAMPILAN

- Peserta didik membuat teks prosedur tentang cara mengoperasikan alat dalam bentuk video atau rekaman.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

YUSAK SUGIATO, S.Pd, M.Pd
NIP. 19650429 200501 1 003

Kunduran, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

LUKY ARIKA PUSPARINI, S.Pd
NIP. 19880827 201403 2 004

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		PD	KL	TL	DS			
1	...	76	76	50	76	278	69,5	C
2

Keterangan :

- PD : Percaya diri
- KL : Mandiri
- TL : Teliti
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 76 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 76,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 76,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0
Tidak menjawab	0

Pedoman penilaian :

- Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1
- Jumlah skor maksimal $5 \times 1 = 5$
- Nilai maksimal = 1

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Kemampuan Menulis

KRITERIA	INDIKATOR	SKOR
KESESUAIAN ISI	BAIK SEKALI Mengerjakan tugas dengan amat baik, pembahasan amat baik, informasi relevan dan tepat, interpretasi sangat kuat dan mendukung.	81-100
	BAIK Mampu mengerjakan tugas dengan baik, pembahasan mampu, informasi umumnya relevan dan tepat, interpretasi umumnya mendukung	61-80

	CUKUP Kurang mampu mengerjakan tugas, pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten, informasi kadang tidak relevan/ tidak tepat, interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.	41-60
	KURANG Tidak bisa mengerjakan tugas, pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten, informasi sering tidak relevan/tidak tepat, interpretasi tidak konsisten dengan fakta	21-40
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Mengabaikan atau tidak memahami tugas, minim pembahasan, informasi dan interpretasi tidak relevan	00-20
KESESUAIAN LANGKAH/RETORIKA	BAIK SEKALI Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas.	81-100
	BAIK Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas.	61-80
	CUKUP Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten dengan bentuk teks khusus kadang terabaikan, penataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antar bagian teks kadang tidak jelas.	41-60
	KURANG Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti teks bentuk khusus, penataan dan urutan ungkapan membingungkan, hubungan antar bagian teks tidak jelas.	21-40
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Tidak bisa dipahami sama sekali, mengabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.	00-20
KESESUAIAN BAHASA	BAIK SEKALI Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi.	81-100
	BAIK Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi.	61-80
	CUKUP Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks.	41-60
	KURANG Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	21-40
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Bahasa yang digunakan sangat buruk	00-20
KESESUAIAN BENTUK	SANGAT BAIK Bentuk, ejaan, pemilihan kata, tanda baca, penggunaan huruf besar, kerapian sangat memenuhi aturan teks.	81-100
	BAIK Bentuk, ejaan, pemilihan kata, kesesuaian, tanda baca, huruf besar, dan kerapian umumnya memenuhi aturan-aturan teks.	61-80
	CUKUP Bentuk, ejaan, pemilihan kata, kesesuaian, tanda baca, huruf besar, dan kerapian sebagian memenuhi aturan-aturan teks	41-60
	KURANG Bentuk, ejaan, pemilihan kata, kesesuaian, tanda baca,	21-40

	huruf besar, dan kerapian umumnya tidak memenuhi aturan-aturan teks	
	KURANG SEKALI/TIDAK BISA DITERIMA Bentuk, ejaan, pemilihan kata, kesesuaian, tanda baca, huruf besar, dan kerapian tidak memenuhi aturan-aturan teks	00-20

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran (KKM 65) sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran (KKM 65) pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

TEACHING MATERIAL

(MATERI AJAR)

PROCEDURE TEXT



XI GRADE
VOCATIONAL SCHOOL KUNDURAN 1
BLORA
2021

BASIC COMPETENCE AND INDICATOR

Basic Competence	Competence Indicator
<p>3.18. Analyze procedure text in spoken and written, especially for manual about using technology based on the social function, generic structures, and language features as a right and appropriate context.</p> <p>1.18. Arrange procedure text in spoken and written, especially for manual about using technology based on the social function, generic structures, and language features as a right and appropriate context.</p>	<p>3.18.1 Analyze procedure text in spoken and written, especially for manual about using technology based on the social function, generic structures, and language features as a right and appropriate context.</p> <p>4.18.1 Make procedure text in written, especially for manual about using technology based on the social function, generic structures, and language features as a right and appropriate context.</p> <p>4.18.2 Show procedure text in spoken by showing video in social media, especially for manual about using technology based on the social function, generic structures, and language features as a right and appropriate context.</p>

1. Introduction

1.1 Short Description

It's especially for Vocational School that the students need inspiration to achieve their intention to have great future, to be able to operate their practical tools in their course. So they need to learn Procedure text for Manual.



Beside those matters we know the point of view to learn the materials are:

- a. The student's less of knowledge, how to say some vocabularies in good pronunciation.
- b. The students are also less of writing the procedure text.
- c. The students need improve their selves in writing skill.

Procedure text is a text that is designed to describe how something is achieved through a sequence of actions or steps. It explains how people perform different processes in a sequence of steps. This text uses simple present tense, often imperative sentences. .

1.2 Relevance

Knowing Procedure text can improve:

- a. The students' knowledge about how to operate practice tools.
- b. It also improve the students' skill of writing text
- c. The student's English Skill and competence towards the material.
- d. The students are able to create their own procedure text.
- e. The students are able to make video how to operate the practice tools.

1.3 Learning Guide

In this learning guide the students will watch the video about procedure text of How to use steam iron. The students observe, analyze, and comprehend the social function, generic structures and language features of procedure text. After that the students will be divided into group then get Photo Story about how to operate washing machine to have more understanding. The students will discuss the elements of procedure text from the photo story. Next, the students are able to create procedure text by their own self. So the students comprehend the elements of procedure text.

2. Main Section

2.1 Learning Outcomes

After learning this material, Procedure text , you will be able to comprehend:

- a. Attitude
 1. The attitude can be moral, brave, means that the students can be brave to explain to others above how to operate practice tools.
 2. The students can also be brave to identify whether that procedure text' elements complete or not
- b. Knowledge
 1. To understand the social function, generic structures, and language features of procedure text.
 2. To analyze social function, generic structures, and language features of Procedure.
 3. To apply knowledge to engage in social function, generic structures, and language features of procedure text.
- c. Skill
 1. To analyze the social function, generic structures, and language features in Proceduretext by showing the evidence in text.
 2. To create Procedure text by your own self in good structures and language features in a pair.
 3. To present the Procedure text in front of teacher by making video procedure text.

2.2 Sub-Learning Outcomes

1. By watching video of procedure text, the students can identify the social function, generic structures, and language features.
2. By accepting the photo story, the students can discuss and create Procedure text in team as good as well based on the elements of Procedure text.
3. By accepting the photo story and creating Procedure text, students can present their own procedure text by making video procedure text

2.3 Learning Material and Activities

The social Function, Generic structures, and language features

By Analyzing the photo story below you will find the social function, the Generic Structures and language features of procedure text!

Photo Story



source: <https://www.toshiba-lifestyle.com/id/Washing-Machine/Twin-Tub/Mesin-Cuci-2-Tabung-6.5Kg>

After looking the photo story and text above put your analysis in below!

What is the social function of procedure text?	→	[Blank box for answer]
Mention the generic structures of procedure text?	→	[Blank box for answer]
Mention the generic structures of procedure text?	→	[Blank box for answer]

Finding the social function, generic structures and language features of Procedure text from the video and text above the students can read the below notes related to the elements of Procedure to have more understanding.

➤ Definition

Procedure is a text that shows a process in order. Its social function is to describe how something is completely done through a sequence of series. Procedure is also texts that explain how something works or how to use instruction / operation manuals e.g. how to use the video, the computer, the tape recorder, the photocopier, the fax.

➤ The Social Function

To explain/tell (the reader) how to make/operate/do something through a sequence of actions or steps and to explain steps/instruction to make/operate/do something

- The generic Structures
 - *Goal: It contains the purpose of the text. (e.g.: How to make spaghetti)
 - *Material or Ingredient: it contains of the materials that used in the process. (e.g.: the material to cook omelet are egg, onion, vegetable oil, etc.)
 - *Step: it contains of the steps to make something in the goal. (e.g.: first, wash the tomatoes, onion,, second cut the onions becomes slice. . .)
- The Language Features
 - Using simple past tense
 - Using action verb
 - Using temporal sequence and temporal conjunction
 - Focus on specific participant

3. Closing Section

3.1 Summary

Definition of Procedure Text

There are three definition about procedure text : (1)Texts that explain how something works or how to use instruction / operation manuals e.g. how to use the video, the computer, the tape recorder, the photocopier, the fax. (2) Texts that instruct how to do a particular activity e.g. recipes, rules for games, science experiments, road safety rules. (3) Texts that deal with human behavior, e.g how to live happily, how to succeed

Generic Structure of Procedure Text

Goal : (e.g : How to make spaghetti)

Material or Ingredient : (e.g : the material to cook omelette are egg, onion, vegetable oil, etc.)

Step : (e.g : first, wash the tomatoes, onion,, second cut the onions becomes slice. . .)

Purpose of Procedure Text

- To explain/tell (the reader) how to make/operate/do something through a sequence of actions or steps.
- To explain steps/instruction to make/operate/do something

Language Feature of Procedure Text

- Use adverbial of sequence / Using temporal conjunction (e.g: first, second, third, the last)
- Use command / imperative sentence (e.g : put the noodles on the . . ., cut the onion. . ., wash the tomatoes. . .)
- Using adverbials (Adverbs) to express detail the time, place, manner accurate, for example, for five minutes, 2 hours, etc.
- Using action verbs, e.g : make, take, boil, cook
- Using Simple Present Tense

PHOTO STORY



Task 3

Please analyze the social function, generic structures and language features used from procedure you've created above based on your photo story! You can fill this below table to find the elements of your Procedure text.

No	The elements of Procedure text	The Evidences
1	Social Function	
2	Generic Structures	
3	Language Features	

Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3) Teknik : Luring, tanya jawab, diskusi dan praktik

Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Buku dan alat tulis
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & LCD

Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris, Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Brown, Douglas H. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.
- ❖ Couse, British. 2017. *Procedure Text; Definition, Generic Structures, Purposes, Language Features*. Downloaded on <http://britishcourse.com/procedure-text-definition-generic-structures-purposes-language-features.php>. Access on 31 May 2021.
- ❖ DBI. 2018. *Procedure text and Manual*. Downloaded on <https://www.dimensibahasainggris.com/2018/11/procedure-text-dan-manual.html>. Access on 6 May 2021, 11:52 AM.
- ❖ Tapuih Paja. 2019. *Contoh Soal Prosedur*. Doanloaded on <https://www.itapuih.com/2019/02/15-contoh-soal-procedure-text-dan-kunci.html>. Access on 6 May 2021, 8:25 PM)
- ❖ Aisha, Syarah. 2020. *This is How Do You It*. Downloaded on <http://www.syarahaisa.com/2020/09/chapter-4-this-is-how-you-do-it.html>. Access on Monday, 31 May 2021, 3:06 PM
- ❖ The Writer. 2021. Contoh-Contoh Teks Prosedur. Downloaded on <https://www.bigbanktheories.com/5-contoh-procedure-text-tentang-pengoprasian-alat-elektronik/>. Access on 6 May 2021, 8:49 PM.
- ❖ Sarah. 2021. *How to Use Stem Iron*. Downloaded on https://www.youtube.com/watch?v=z_VXP7_q7I. Access on 6 May 2021, 11:18.
- ❖ Toshiba. No Year. Gambar Mesin Cuci. Downloaded on <https://www.toshiba-lifestyle.com/id/Washing-Machine/Twin-Tub/Mesin-Cuci-2-Tabung-6.5Kg>. Access on on 6 May 2021, 11:36 AM
- ❖ Worksheet atau lembar kerja (peserta didik)
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

