

EVALUASI PEMBELAJARAN 1
MATEMATIKA
BENTUK ALJABAR
(Unsur-unsur Bentuk Aljabar)



UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Nama : Maulida Oktafiana

Kelas : MAT-2

SMP NEGERI 3 TAMBUN SELATAN

Jl. Beo Bumi Lestari MangunJaya Tambun Selatan - Bekasi

PENENTUAN TEKNIK DAN BENTUK PENILAIAN

Sekolah : SMP 3 Tambun Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII/I

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

❖ Kompetensi Inti (KI)

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

❖ Kompetensi Dasar (KD)

No	KOMPETENSI DASAR
1	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada
2	bentuk aljabar.

❖ Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.1 Mengidentifikasi unsur-unsur aljabar

3.5.2 Menganalisis unsur-unsur aljabar

4.5.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMP Negeri 3 Tambun Selatan
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Bekasi, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. KUSRINI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19660612 200012 2 001

MAULIDA OKTAFIANA, S.Pd
NIP. -

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nama Satuan pendidikan : SMP Negeri 3 Tambun Selatan

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

• KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk Soal	Tingkat kesulitan soal	Aspek yang diukur
1	KD Pengetahuan 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	Mengidentifikasi unsur-unsur aljabar	peserta didik dapat mengetahui banyak suku pada bentuk aljabar	1	PG	Sedang	C2
2	KD Pengetahuan 3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	Menganalisis unsur-unsur bentuk aljabar	peserta didik mampu menganalisis bentuk aljabar yang memiliki makna sama dengan permisalan yang diberikan	2	PG	Sukar	C4

3	<p>KD Pengetahuan</p> <p>3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).</p>	<p>Mengidentifikasi unsur-unsur aljabar</p>	<p>Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur aljabar</p>	3	Uraian	Mudah	C1
4	<p>KD Keterampilan</p> <p>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.</p>	<p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p>	<p>Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p>	4	Uraian	Sulit	C3

• **SOAL PILIHAN GANDA DAN URAIAN**

Pilihan Ganda

1. Banyaknya suku pada bentuk aljabar $a^2 - 2ab + 3c + 4ab - 8c^2$ adalah....
 - a. 3
 - b. 4
 - c. 5
 - d. 6

2. Ragil membeli 4 kantong kelereng di sekolah, kemudian ia membeli lagi 2 kotak kelereng lagi karena merasa kurang, sesampainya di rumah Ragil pun memberikan 10 kelereng kepada adiknya. Bentuk aljabar yang serupa adalah..
 - a. Dito mempunyai 10 mainan gambaran kemudian dibelikan lagi sebanyak 2 kotak gambaran dan 4 gambaran dengan kemasan plastik.
 - b. Ridean membeli 4 bungkus kelereng. Kelereng tersebut diberikan ke sepupunya sebanyak 10 biji, keesokan harinya dia membeli lagi 2 bungkus kelereng kemasan yang sama.
 - c. Rika membeli 4 krat telur untuk persiapan acara di rumahnya. Karena dirasa kurang, keesokan harinya ibu membeli lagi 2 krat telur yang sama. Diperjalan Rika terjatuh dan sebanyak 10 telornya pecah.
 - d. Fatih membeli 4 karung besar beras dan 2 karung kecil beras untuk dibagikan kepada keluarga kurang mampu. Sebanyak 10 kg beras sudah dibagikan kepada tetangga sekitarnya.

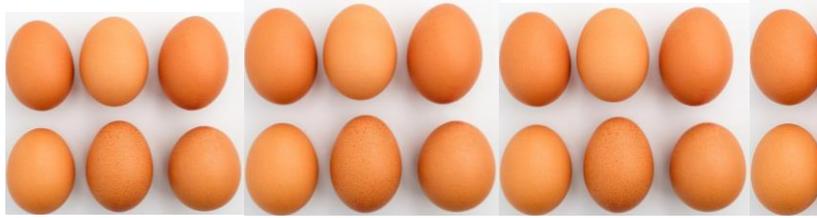
Uraian

1. Identifikasi unsur-unsur bentuk aljabar di bawah ini !

No	Bentuk Aljabar	Variabel	Koefisien	Konstanta	Jenis Suku
1	$2ac + 4c - 3$				
2	$5x - 9xy$				



- 2.



Pada suatu hari, Tina akan mengadakan acara pengajian di rumahnya. Tina membeli 5 krat telur ayam di pasar. Setelah sampai rumah, Tina merasa ada yang kurang pada belanjanya. Kemudian Ia pergi ke pasar untuk kedua kalinya. Ia membeli 20 telur ayam. Nyatakan dalam bentuk aljabar!

• **KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN**

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Banyaknya suku pada bentuk aljabar $a^2 - 2ab + 3c + 4ab - 8c^2$ yaitu 5 Jawaban : C	3
2	Bentuk aljabar yang serupa adalah Fatih membeli 4 karung besar beras dan 2 karung kecil beras untuk dibagikan kepada keluarga kurang mampu. Sebanyak 10 kg beras sudah dibagikan kepada tetangga sekitarnya. Jawaban : D	3
3	a. $2ac + 4c - 3 \rightarrow ac$ dan c adalah variable, 2 adalah koefisien ac , 4 adalah koefisien c , -3 adalah kontanta, merupakan suku tiga	6
	b. $5x - 9xy \rightarrow x$ dan xy adalah variable, 5 adalah koefisien x , -9 adalah koefisien xy , Tidak mengandung konstanta, Merupakan suku dua	6

• **RUBRIK PENILAIAN**

No	Kunci Jawaban	Rubrik Penskoran	Skor
4	Diketahui.	Peserta didik menulis hal yang diketahui dari permasalahan dengan benar	2

Banyaknya ayam yang dibeli Tina mula-mula 5 krat telur ayam	Peserta didik menulis hal yang diketahui dari permasalahan dengan tidak benar	1
Banyaknya telur ayam tambahan yang dibeli Tina 20 butir telur ayam	Peserta didik tidak menulis hal yang diketahui dari permasalahan	0
Ditanya Nyatakan dalam bentuk aljabar dari seluruh belanjaan yang di beli Tina	Peserta didik menulis hal yang ditanyakan dari permasalahan dengan benar	2
	Peserta didik menulis hal yang ditanyakan dari permasalahan dengan tidak benar	1
	Peserta didik tidak menulis hal yang ditanyakan dari permasalahan	0
Penyelesaian Banyaknya telur dalam satu krat dimisalkan dengan variabel x Banyaknya butir telur dimisalkan dengan konstanta	Peserta didik menulis permisalan dari permasalahan dengan benar	2
	Peserta didik menulis permisalan dari permasalahan dengan tidak benar	1
	Peserta didik tidak menulis permisalan dari permasalahan	0
Banyaknya telur ayam yang dibeli mula-mula = $5x$ Banyaknya telur tambahan = 20	Peserta didik menulis banyaknya telur ayam yang dibeli mula-mula dan tambahan yang dibeli dengan benar.	2
	Peserta didik menulis banyaknya telur ayam yang dibeli mula-mula dan tambahan yang dibeli dengan tidak benar.	1

		Peserta didik tidak menulis banyaknya telur ayam yang dibeli mula-mula dan tambahan yang dibeli.	0
Seluruh belanjaan yang dibeli = Banyaknya telur dalam krat yang dibeli mula-mula + Banyaknya tambahan telur ayam yang dibeli $= 5x + 20$ $= 5x + 6$		Peserta didik menulis seluruh belanjaan yang dibeli dengan benar	2
		Peserta didik menulis seluruh belanjaan yang dibeli tidak dengan benar	1
		Peserta didik tidak menulis seluruh belanjaan yang dibeli	0
Jadi, seluruh belanjaan yang dibeli Tina dalam bentuk aljabar adalah $5x + 20$		Peserta didik menyimpulkan seluruh belanjaan yang dibeli dalam bentuk aljabar dengan benar.	2
		Peserta didik menyimpulkan seluruh belanjaan yang dibeli dalam bentuk aljabar dengan tidak benar.	1
		Peserta didik tidak menyimpulkan seluruh belanjaan yang dibeli dalam bentuk aljabar	0

- **PEDOMAN PENSKORAN**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			

Bekasi, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. KUSRINI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19660612 200012 2 001

MAULIDA OKTAFIANA, S.Pd
NIP. -

Secara daring tes individu ini akan saya berikan menggunakan aplikasi *google forms* di google drive, dengan langkah pertama membagikan link untuk Tes Individu ini melalui WA Grup kelas VII.

Link : <https://forms.gle/MZW5U7v5ugVuaLPT7>

Peserta didik dapat langsung mengaksesnya dengan cara mengklik link tersebut.

Tampilan tes secara daring:

UNSUR - UNSUR ALJABAR (P1)

Kerjakan soal berikut dengan tepat dan benar!

Nama dan foto yang terkait dengan akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirimkan formulir ini. Bukan mauitda.oktafiana@gmail.com? [Ganti akun](#)

Nama

Jawaban Anda _____

Kelas

Jawaban Anda _____

Koefisien x^2 dan konstanta dari persamaan $x^2 - 3x^2 - x - 5$ adalah...

-3 dan -5

-3 dan 5

3 dan -5

3 dan 5

Banyaknya suku pada bentuk aljabar $x^2 - 2ab - 3c + 4ab - 8c^2$ adalah...

a. 3

b. 4

c. 5

d. 6

Pada bentuk-bentuk aljabar berikut yang memiliki dua suku sejenis adalah...

EVALUASI PEMBELAJARAN 2

MATEMATIKA

BENTUK ALJABAR

(Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar)



UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Nama : Maulida Oktafiana

Kelas : MAT-2

SMP NEGERI 3 TAMBUN SELATAN

Jl. Beo Bumi Lestari Mangunjaya Tambun Selatan - Bekasi

PENENTUAN TEKNIK DAN BENTUK PENILAIAN

Sekolah : SMP 3 Tambun Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII/I

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

❖ Kompetensi Inti (KI)

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

❖ Kompetensi Dasar (KD)

No	KOMPETENSI DASAR
1	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).
2	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.

❖ Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.3 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

3.5.4 Menganalisis operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

4.5.1 Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

❖ Penilaian Pembelajaran

No	Penilaian	Bentuk Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian
3	Keterampilan	Penilaian praktik	Rubrik Penilaian

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMP Negeri 3 Tambun Selatan

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Bekasi, Oktober 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. KUSRINI RAHAYU, M.Pd

NIP. 19660612 200012 2 001

MAULIDA OKTAFIANA, S.Pd

NIP. -

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Nama Satuan pendidikan : SMP Negeri 3 Tambun Selatan

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

• KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk Soal	Tingkat kesulitan soal	Aspek yang diukur
1	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	Siswa dapat menyederhanakan bentuk aljabar	1	PG	Mudah	C1
2	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	Menganalisis operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	Diberikan dua bentuk aljabar beserta hasilnya, siswa dapat menganalisis jawaban yang paling tepat	2	PG	Sukar	C4

3	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	Menyelesaikan operasi pengurangan dan penjumlahan bentuk aljabar	Diberikan dua bentuk aljabar, Siswa dapat menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar	3	Uraian	Sedang	C2
4	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	Diberikan soal cerita peserta didik dapat menyelesaikan dengan tahapan-tahapan	4	Uraian	Sukar	C3

• **SOAL PILIHAN GANDA DAN URAIAN**

Pilihan Ganda

1. Bentuk aljabar $2m^2 - 3m + 5m^2 - 15 + 2m - 4$ disederhanakan menjadi
 - a. $7m^2 - 15m + 19$
 - b. $7m^2 - 15m - 19$
 - c. $7m^2 - m + 19$
 - d. $7m^2 - m - 19$
2. Diketahui $P = x^2 - 3x - 2$ dan $Q = 3x^2 + 2x - 4$, jika kedua aljabar tersebut menghasilkan bentuk aljabar $2x^2 + 5x - 2$. Maka pernyataan yang paling tepat untuk mewakili hasil tersebut adalah

 - a. $P + Q$
 - b. $P - Q$
 - c. $Q + P$
 - d. $Q - P$

Uraian

3. Tentukan hasil pengurangan $(2s - 3r + 5p)$ dari $(5r - 2p - 3s)$ adalah....
4. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek $(2x - 5)$ cm dan panjang sisi terpanjang $(3x + 6)$ cm. Jika panjang sisi lainnya $(x + 6)$ cm, maka tentukan keliling segitiga tersebut?

• **KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN**

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$2m^2 - 3m + 5m^2 - 15 + 2m - 4 = 2m^2 + 5m^2 - 3m + 2m - 15 - 4$ $= 7m^2 - m - 19$ Jawaban : D	1.5

2	<p>$P = x^2 - 3x - 2$ dan $Q = 3x^2 + 2x - 4$</p> <p>$P + Q = (x^2 - 3x - 2) + (3x^2 + 2x - 4) = 4x^2 - x - 6$ (salah)</p> <p>$P - Q = (x^2 - 3x - 2) - (3x^2 + 2x - 4) = -2x^2 - 5x + 2$ (salah)</p> <p>$Q + P = P + Q$ (salah)</p> <p>$Q - P = (3x^2 + 2x - 4) - (x^2 - 3x - 2) = 2x^2 + 5x - 2$ (benar)</p> <p>Jawaban : D</p>	1.5
3	<p>$(5r - 2p - 3s) - (2s - 3r + 5p) = 5r - (-3r) - 2p - 5p - 3s - 2s$</p> <p>$= 5r + 3r - 2p - 5p - 3s - 2s = 8r - 7p - 8s$</p> <p>$= -7p + 8r - 8s$</p>	3
4	<p>Diketahui : sisi a = $(2x - 5)$ cm</p> <p style="padding-left: 40px;">Sisi b = $(3x + 6)$ cm</p> <p style="padding-left: 40px;">Sisi c = $(x + 6)$ cm</p> <p>Ditanyakan : keliling segitiga</p> <p>Jawab : Keliling segitiga = sisi a + sisi b + sisi c</p> <p style="padding-left: 40px;">$= (2x - 5) \text{ cm} + (3x + 6) \text{ cm} + (x + 6) \text{ cm}$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 2x + 3x + x - 5 + 6 + 6$</p> <p style="padding-left: 40px;">$= 6x + 7$</p> <p>Jadi keliling segitiga yaitu $(6x + 7)$ cm</p>	4

- **PEDOMAN PENSKORAN**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			

Bekasi, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. KUSRINI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19660612 200012 2 001

MAULIDA OKTAFIANA, S.Pd
NIP. -

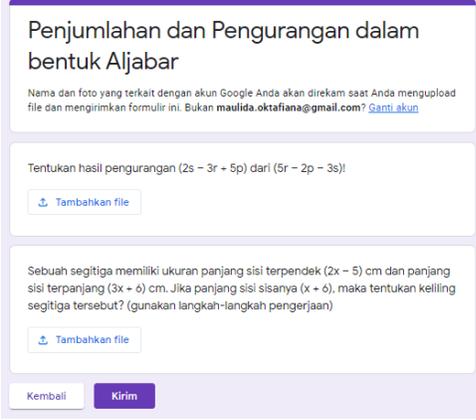
Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor			
	1	2	3	4
Memahami Masalah	Tidak memahami masalah	Kurang memahami masalah	Cukup memahami masalah	Mampu memahami masalah
Merumuskan Pemecahan	Tidak mampu merumuskan pemecahan masalah	Mampu merumuskan pemecahan masalah, tetapi tidak tepat	Cukup mampu merumuskan pemecahan masalah	Mampu merumuskan pemecahan masalah
Melaksanakan Pemecahan Masalah	Tidak mampu melaksanakan pemecahan masalah	Mampu melaksanakan pemecahan masalah tetapi tidak tepat	Cukup mampu melaksanakan pemecahan masalah	Mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan tepat
Membuat Kesimpulan	Tidak mampu membuat kesimpulan	Mampu membuat kesimpulan tetapi tidak tepat	Cukup mampu membuat kesimpulan	Mampu membuat kesimpulan dengan tepat

Secara daring tes individu ini akan saya berikan menggunakan aplikasi *google forms* di google drive, dengan langkah pertama membagikan link untuk Tes Individu ini melalui WA Grup kelas VII.

Link : <https://forms.gle/kfMeXauejfDUQFhD6>

Peserta didik dapat langsung mengaksesnya dengan cara mengklik link tersebut.



The image shows a Google Form with the following content:

Penjumlahan dan Pengurangan dalam bentuk Aljabar

Nama dan foto yang terkait dengan akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirimkan formulir ini. Bukan maulida.oktafiana@gmail.com? [Ganti akun](#)

Tentukan hasil pengurangan $(2s - 3r + 5p)$ dari $(5r - 2p - 3s)$

[Tambahkan file](#)

Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek $(2x - 5)$ cm dan panjang sisi terpanjang $(3x + 6)$ cm. Jika panjang sisi sisanya $(x + 6)$, maka tentukan keliling segitiga tersebut? (gunakan langkah-langkah pengerjaan)

[Tambahkan file](#)

[Kembali](#) [Kirim](#)

EVALUASI PEMBELAJARAN 3

MATEMATIKA

BENTUK ALJABAR

(Operasi Perkalian Bentuk Aljabar)



UNNES
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Nama : Maulida Oktafiana

Kelas : MAT-2

SMP NEGERI 3 TAMBUN SELATAN

Jl. Beo Bumi Lestari Mangunjaya Tambun Selatan - Bekasi

PENENTUAN TEKNIK DAN BENTUK PENILAIAN

Sekolah : SMP 3 Tambun Selatan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII/I

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

❖ Kompetensi Inti (KI)

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

❖ Kompetensi Dasar (KD)

No	KOMPETENSI DASAR
1	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).
2	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.

❖ Indikator Pencapaian Kompetensi

3.5.3 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar

4.5.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi perkalian bentuk aljabar

Penilaian Pembelajaran

No	Penilaian	Bentuk Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian
3	Keterampilan	Penilaian praktik	Rubrik Penilaian

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMP Negeri 3 Tambun Selatan
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : VII / Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Bekasi, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. KUSRINI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19660612 200012 2 001

MAULIDA OKTAFIANA, S.Pd
NIP. -

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Satuan pendidikan : SMP Negeri 3 Tambun Selatan

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII / Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika

• KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Nomor soal	Bentuk Soal	Tingkat kesulitan soal	Aspek yang diukur
1	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar	Diberikan bentuk aljabar, peserta didik dapat menghitung perkalian suku tunggal dengan suku tunggal	1	PG	Mudah	C1
2		Menganalisis operasi perkalian bentuk aljabar	Peserta didik dapat menganalisis pernyataan dengan tepat	2	PG	Sukar	C4
3		Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar	Diberikan dua bentuk aljabar, peserta didik dapat menyelesaikan operasi perkalian	3	Uraian	Sedang	C2

			suku dua dengan suku dua				
4.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar.	Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar	Diberikan soal cerita, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bingkai foto	4	Uraian	Sukar	C3

• **SOAL PILIHAN GANDA DAN URAIAN**

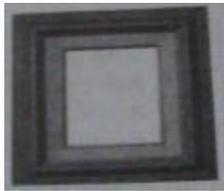
Pilihan Ganda

1. Hasil kali dari $(3a^2b^2) \times (-4ab^4c^3)$ adalah...
 - a. $-12a^2b^8c^3$
 - b. $-12a^3b^6c^3$
 - c. $-12a^2b^6c^3$
 - d. $-12a^3b^8c^3$

2. Manakah pernyataan dibawah yang tepat?
 - a. Jika $A = -12m^2$ dan $B = (m - 8n^2)$ maka hasil kalinya adalah $-12m^3 + 96m^2n^2$ bernilai salah
 - b. Jika $A = 12m^2$ dan $B = (m + 8n^2)$ maka hasil kalinya adalah $-12m^3 + 8m^3n^3$ bernilai benar
 - c. Jika $A = -12m^2$ dan $B = (m - 8n^2)$ maka hasil kalinya adalah $-12m^3 + 96m^2n^2$ bernilai benar
 - d. Jika $A = 12m^2$ dan $B = (m + 8n^2)$ maka hasil kalinya adalah $12m^3 + 96m^2n^2$ bernilai salah

Uraian

3. Tentukanlah hasil kali dari $(y + 2)(3y + 5)$!



4. Gambar bingkai foto di atas berbentuk persegi dengan panjang sisi $(4y + 1)$ cm.
 - a. Nyatakan keliling bingkai foto dalam y
 - b. Nyatakan luas bingkai foto dalam y
 - c. Jika $y = 5$, tentukan keliling dan luasnya

- **KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN**

No	Kunci Jawaban	Skor
1	$(3a^2b^2) \times (-4ab^4c^3) = (3 \times (-4))(a^2b^2 \times ab^4c^3) = -12a^3b^6c^3$ Jawaban : B	1.5
2	$-12m^2(m - 8n^2) = (-12m^2 \times m) + (-12m^2 \times -8n^2)$ $= -12m^3 + 96m^2n^2$ Jawaban : C	1.5
3	$(y + 2)(3y + 5) = (y \times 3y) + (y \times 5) + (2 \times 3y) + (2 \times 5)$ $= 3y^2 + 5y + 6y + 10$ $= 3y^2 + 11y + 10$	3
4	<p>Diketahui. panjang sisi $(4y + 1)$cm bingkai Ditanya</p> <p>a. Nyatakan keliling bingkai foto dalam y b. Nyatakan luas bingkai foto dalam y c. jika $y = 5$, keliling dan luas bingkainya</p> <p>Penyelesaian</p> <p>a. Keliling persegi $= 4s = 4 \times (4y + 1) = 16y + 4$ b. Luas persegi $= s \times s = (4y + 1)(4y + 1) = 16y^2 + 8y + 1$ c. Misal $y = 5$ Keliling persegi $= 16y + 4 = 16(5) + 4 = 84 \text{ cm}$ Luas persegi $= 16y^2 + 8y + 1 = 16(5)^2 + 8(5) + 1 = 441 \text{ cm}^2$ Jadi, keliling dan luas bingkai adalah 84 cm dan 441 cm^2</p>	4

- **PEDOMAN PENSKORAN**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			

Bekasi, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. KUSRINI RAHAYU, M.Pd
NIP. 19660612 200012 2 001

MAULIDA OKTAFIANA, S.Pd
NIP. -

Pedoman Penskoran

Kriteria	Skor			
	1	2	3	4
Memahami Masalah	Tidak memahami masalah	Kurang memahami masalah	Cukup memahami masalah	Mampu memahami masalah
Merumuskan Pemecahan	Tidak mampu merumuskan pemecahan masalah	Mampu merumuskan pemecahan masalah, tetapi tidak tepat	Cukup mampu merumuskan pemecahan masalah	Mampu merumuskan pemecahan masalah
Melaksanakan Pemecahan Masalah	Tidak mampu melaksanakan pemecahan masalah	Mampu melaksanakan pemecahan masalah tetapi tidak tepat	Cukup mampu melaksanakan pemecahan masalah	Mampu melaksanakan pemecahan masalah dengan tepat
Membuat Kesimpulan	Tidak mampu membuat kesimpulan	Mampu membuat kesimpulan tetapi tidak tepat	Cukup mampu membuat kesimpulan	Mampu membuat kesimpulan dengan tepat

Secara daring tes individu ini akan saya berikan menggunakan aplikasi *google forms* di google drive, dengan langkah pertama membagikan link untuk Tes Individu ini melalui WA Grup kelas VII.

Link : <https://forms.gle/RtS3b1CLqyyiizLz8>

Peserta didik dapat langsung mengaksesnya dengan cara mengklik link tersebut.

Perkalian Bentuk Aljabar

Nama dan foto yang terkait dengan akun Google Anda akan direkam saat Anda mengupload file dan mengirimkan formulir ini. Bukan maulida.oktafiana@gmail.com? [Ganti akun](#)

Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

Hasil kali dari $(3a^2b^2) \times (-4ab^4c^3)$

<input type="radio"/> $-12a^2b^8c^3$	<input type="radio"/> $-12a^3b^6c^3$
<input type="radio"/> Opsi 1	<input type="radio"/> Opsi 2
<input type="radio"/> $-12a^2b^6c^3$	<input type="radio"/> $-12a^3b^8c^3$