

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 9 Purworejo
Kelas / Semester	: XII / 2 (genap)
Tema	: Aturan Pencacahan
Sub Tema	: Menganalisis Aturan Perkalian
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Melalui kegiatan literasi dan diskusi, siswa dapat menemukan konsep aturan perkalian dari permasalahan nyata yang diberikan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan literasi dan diskusi, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri aturan perkalian dengan tepat.
3. Dengan mengerjakan soal pengayaan, siswa dapat mengidentifikasi masalah nyata dan menyelesaikannya menggunakan aturan perkalian.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: Diskusi Kelas
Metode	: Tanya Jawab

PENDAHULUAN (2 menit)

Fase I : Menyampaikan tujuan dan mengatur setting

1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik serta memanjatkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa (**Religiusitas/ PPK**)
2. Guru menanyakan kehadiran peserta didik dan mengajak berdoa sebelum pelajaran dimulai (**Religiusitas dan Disiplin/ PPK**)
3. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.
4. Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu tentang aturan penjumlahan (**Apersepsi**)

Fase II: Memfokuskan diskusi

5. Guru memotivasi peserta didik dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Guru memberikan contoh materi aturan perkalian dengan tayangan power point dan meminta peserta didik mengamatinya. (**Mengamati**)
6. Peserta didik mengajukan pertanyaan dari tayangan power point yang ditayangkan oleh guru (**Communication-4C**)(**Science**)

KEGIATAN INTI (6 menit)

7. Guru menjelaskan aturan-aturan dasar dalam pembelajaran hari ini dengan tanya jawab.
8. Guru memotivasi peserta didik untuk aktif selama berdiskusi
9. Guru membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa, kemudian guru membagikan **Lembar Diskusi** kepada peserta didik.(**Mengeksplorasi**)

Fase III: Mengendalikan diskusi

10. Guru memberikan waktu beberapa menit kepada peserta didik untuk memikirkan jawaban permasalahan yang ada pada lembar diskusi
11. Guru memberikan pertanyaan (ada pada lembar diskusi)
12. Guru memberikan umpan balik atas jawaban peserta didik
13. Setelah berlangsungnya diskusi antar peserta didik, guru menyampaikan gagasan yang mengarahkan peserta didik ke jawaban yang diharapkan

PENUTUP (2 menit)

Fase IV : Mengakhiri Diskusi

14. Guru membantu peserta didik mengakhiri diskusi dengan merangkum jawaban-jawaban dari peserta didik (**Mengomunikasikan**)
15. Guru memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari pada pertemuan hari ini.
16. Guru memberikan soal pengayaan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.(Terlampir)

Fase V : Debriefing

17. Guru dan peserta didik melakukan refleksi selama pembelajaran (apa yang telah dipelajari, pemahaman materi, kesan dan kendala selama berlangsungnya diskusi).
18. Guru memberikan PR (Pekerjaan Rumah) untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. (Terlampir)
19. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang permutasi pada buku paket.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian

- 1) Penilaian Kompetensi Sikap
Penilaian diri (*Self Assesment*)
- 2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Tes Tertulis
- 3) Penilaian Kompetensi Keterampilan
Unjuk kerja dan Observasi Diskusi

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

D. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat :

Papan Tulis, Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku paket
2. Buku Pegangan Guru dan Siswa Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018.
2. Lukito, A., Turmudi, & Juandi, D. (2014). *Buku Guru Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet
4. Sumber referensi lain yang relevan

Purworejo, Januari 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran

Drs. Arif Arvianta Achmad, M.Pd
NIP: 19630707 198803 1 016

Dyah Ratnaningrum, S.Pd
NIP: 19700910 200604 2 005

Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Percaya Diri	3. Sangat baik jika sering menyampaikan pendapat atau saran, minimal dua kali. 2. Baik jika pernah menyampaikan pendapat atau saran, minimal satu kali. 1. Kurang baik jika tidak menyampaikan pendapat atau saran.

2) Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Penyelesaian lembar diskusi dan soal pengayaan
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Instrumen : Lihat lembar diskusi, soal pengayaan dan rubrik penskoran

3) Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan : 100 = Sangat Baik, 75 = Baik, 50 = Kurang Baik, 25 = Tidak Baik

SOAL PENGAYAAN

Materi Pokok : Aturan Perkalian

Kelas / Semester : XII / 2

Nama Peserta Didik : 1.

2.

3.

4.

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

- 1) Pada pemilihan pengurus suatu organisasi terpilih tiga kandidat yakni Aziz, Budi, dan Candra yang akan dipilih menjadi ketua, sekretaris, dan bendahara. Aturan pemilihan adalah setiap orang hanya boleh dipilih untuk satu jabatan. Berapakah cara untuk memilih dari tiga orang menjadi pengurus organisasi?
- 2) Seorang pegawai di suatu kantor polisi mendapat tugas untuk membuat plat nomor polisi kendaraan bermotor dengan ketentuan diawali satu huruf, kemudian disusul dengan 4 angka dan diakhiri dengan dua huruf. Pegawai tersebut hanya boleh menggunakan angka 1, 2, 3, 4 dan huruf A, B, C, D, E, F, G dalam menyusun plat tersebut. Angka dan huruf yang dipilih boleh sama. Berapa banyak plat nomor polisi kendaraan bermotor dengan kode daerah Jakarta yang dapat dibuat? (Bila diketahui kode daerah Jakarta diawali dengan huruf B)

RUBRIK PENSKORAN

Soal No	Jawaban	Skor														
1	<p>Penyelesaian: posisi ketua, sekretaris, dan bendahara sebagai berikut:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Ketua</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Sekretaris</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Bendahara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3 cara</td> <td style="text-align: center;">2 cara</td> <td style="text-align: center;">1 cara</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi banyak cara yang dapat dilakukan untuk memilih tiga kandidat untuk menjadi pengurus organisasi adalah $3 \times 2 \times 1 = 6$ cara.</p>	Ketua	Sekretaris	Bendahara	3 cara	2 cara	1 cara	50 poin								
Ketua	Sekretaris	Bendahara														
3 cara	2 cara	1 cara														
2.	<p>Penyelesaian:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">Huruf</th> <th style="width: 12.5%;">Angka</th> <th style="width: 12.5%;">Angka</th> <th style="width: 12.5%;">Angka</th> <th style="width: 12.5%;">Angka</th> <th style="width: 12.5%;">Huruf</th> <th style="width: 12.5%;">Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi banyaknya plat nomor polisi kendaraan bermotor untuk daerah Jakarta adalah</p> $1 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 7 \times 7 = 12.544 \text{ buah}$	Huruf	Angka	Angka	Angka	Angka	Huruf	Huruf	1	4	4	4	4	7	7	<p>50 poin</p> <p>Untuk soal no 1 dan 2 jika siswa menjawab hasilnya saja mendapat 35 poin. Siswa mendapat 50 poin jika disertai cara.</p> <p>Jika menjawab tetapi salah maka nilai atas kebijakan guru.</p>
Huruf	Angka	Angka	Angka	Angka	Huruf	Huruf										
1	4	4	4	4	7	7										
Total Skor		100 poin														