

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Islam Al Fath Plantungan
Kelas / Semester : IX/ 1
Tema : Written Text Procedure
Sub Tema : Manual
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 X 10 Menit
Buku sumber : Modul PJJ Masa Pandemi COVID 19 –
Kelas 9 Semester Gasal - Bahasa Inggris

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak monolog, siswa dapat melengkapi shopping list dengan benar.
2. Melalui kegiatan menyimak monolog yang sama, siswa dapat melengkapi bagan pembuatan makanan tertentu dengan benar.
3. Melalui kegiatan menyimak monolog yang sama, siswa dapat melengkapi tabel klasifikasi makanan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan membaca label makanan, siswa dapat menentukan apakah pernyataan-pernyataan benar atau salah dengan tepat.
5. Melalui kegiatan membaca label makanan yang berbeda, siswa dapat menentukan apakah pernyataan-pernyataan benar atau salah dengan tepat.
6. Melalui kegiatan membaca dua poster terkait prosedur, siswa dapat menentukan berbagai jenis informasi dengan benar.
7. Melalui kegiatan membaca dua poster terkait prosedur yang sama, siswa dapat menentukan kata kerja perintah yang digunakan dalam poster.
8. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat melengkapi tabel klasifikasi benda-benda elektronik, perlengkapan makan, dan perlengkapan memasak.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.• Mengecek kehadiran peserta didik dan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik serta materi sebelumnya, dan menghubungkan dengan materi selanjutnya• Memberikan motivasi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta sistem penilaian.	2 menit
Kegiatan Inti		

BKoF	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik apakah sudah sarapan atau belum. ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang menu sarapan yang dimakan dan siapa yang mempersiapkannya. 	8 menit
MoT	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan daftar belanja (<i>shopping list</i>) yang dibacakan oleh guru dan menuliskan apa yang didengarkan. ● Peserta didik menuliskan apa yang Diana butuhkan untuk membuat sarapan dalam bentuk <i>mind map</i>. ● Peserta didik mengelompokkan makanan yang dibeli oleh ibunda Diana pada tabel yang disediakan. 	
JCoT	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca label dan membubuhkan tanda cek pada kolom yang benar berdasarkan pernyataan yang diberikan. ● Peserta didik membaca poster (tata cara memakai masker) dan menjawab pertanyaan yang menyertainya dengan benar. ● Peserta didik membaca poster (tata cara mencuci tangan) dan menjawab pertanyaan yang menyertainya dengan benar ● Peserta didik membaca dan membandingkan 2 poster. ● Peserta didik menuliskan kata kerja aksi (action verb) dari Poster A dan Poster B dengan benar. 	
ICoT	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan gambar alat elektronik yang tersedia. ● Peserta didik membaca sebuah teks pendek dan membubuhkan tanda cek pada kolom yang benar untuk menyatakan apakah pernyataan yang menyertainya benar atau salah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru bersama peserta didik melaksanakan refleksi dan memberikan penghargaan kelompok terhadap kegiatan pembelajaran terkait materi Procedure Text (Manual) ● Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya ● Guru menutup dengan berdoa dan salam 	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator	Teknik	Instrumen	Rubrik	Kunci jawaban	
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dari teks prosedur berupa poster.	Tes tertulis	Mengidentifikasi informasi rinci dari teks prosedur berupa poster.	Lamp 1	Lamp 1	Lamp 1
2	Peserta didik dapat membandingkan informasi rinci dari teks prosedur berupa poster.	Tes tertulis	Membandingkan informasi rinci dari teks prosedur berupa poster.	Lamp 1	Lamp 1	Lamp 1

2. Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Teknik	Instrumen	Rubrik	Kunci jawaban	
1	Peserta didik dapat menentukan makna kontekstual dari teks prosedur berupa poster.	Tes tertulis	Menentukan makna kontekstual dari teks prosedur berupa poster.	Lamp 2	Lamp 2	Lamp 2

3. Penilaian Sikap

Nilai Sikap

a. Religius:

1.) Berdoa

2.) Salam

3.) Bersyukur

b. Sosial:

1.) Disiplin

2.) Santun

3.) Bertanggungjawab

4.) Kerjasama

5.) Komunikatif

	Nama Peserta Didik	Religius			Sosial				
		Berdoa	Salam	Bersyukur	Disiplin	Santun	Tanggungjawab	Kerjasama	Komunikatif
1									

4 = Sangat baik

3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Disahkan oleh,
Kepala sekolah

Kendal, Juli 2021
Guru

Imam Supriadi, S.S.T. Ars

Teguh Prihati, S.Pd I

LAMPIRAN

Lampiran 1

No	Basic competence	Question's Indicators	Types of questions	Number of Questions
1	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1.1 Through reading the procedure text, students are able to identify detailed information which is attached in a procedure text (poster). 1.2 Through reading the procedure text, students are able to compare detailed information which is attached in a procedure text (poster).	Identify the detail informations of a procedure text (poster) by completing the table. Compare those two posters by putting tick in the right coloumn for the correct information	Text 1 (1-5) Text 2 (1-5) 1-4

1. Instrument

a. Read the poster and answer the questions.

Text 1

The following words may help you:

concealed metal wire (n): kawat tersembunyi

ensure (v): pastikan

facing out (n): menghadap ke luar

fully (adv): tertutup semuanya

loop (v): simpulkan/kaitkan

straps (n): tali/karet

tie (v): ikatkan



Source: Ministry of Health

Berama Infographics

Picture 5

1. What is the title of the poster?

2. How many stages are stated?

3. Are there any subjects (people, doers) mentioned in each action?

4. Mention the first word from each action.

5. Can we perform the third action before the first action?

Text 2

2. Key Answer and rubric score

A. Identifying detailed information

No	Text 1	Score	Text 2	Score
1	How to wear a mask	2	How to wash your hands	2
2	4 actions	2	9 actions	2
3	No, they are not mentioned	2	No, they are not mentioned	2
4	Wear, ensure, tie/ loop, use	2	Wet, cover, put, rub, interlace, rinse, wash, dry	2
5	No, we can not	2	No, we can not	2
	Sum	10	Sum	10

B. Comparing posters

No	Comparing posters	Score	Action verbs	Score
1	A & B	2	Poster A: wear, ensure, tie/loop, use	4
2	A & B	2	Poster B : wet, cover, put, rub, interlace, rinse, wash, dry	8
3	A & B	2	Sum	12
4	A & B	2	Sum A + B	20
	Sum	8		

3. Score of Assessment

Maximum score: 40

Total score = $\frac{40}{40} \times 100$

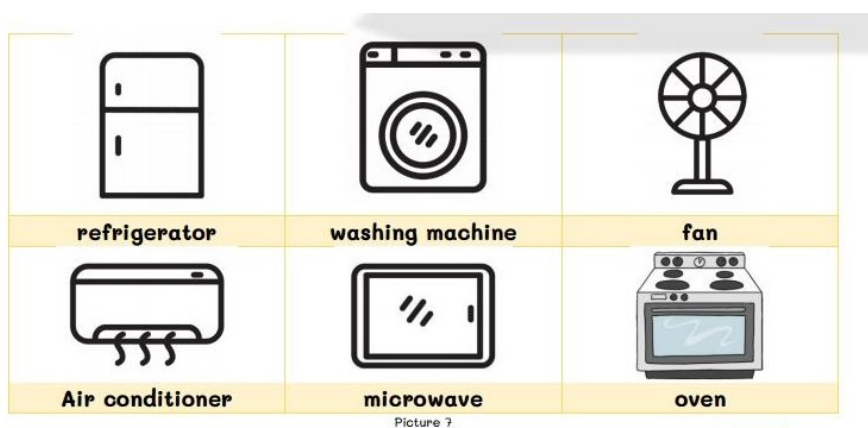
40

Lampiran 2

No	Basic competence	Question's Indicators	Types of questions	Number of Questions
1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	Finding Contextual meaning of written procedure text	Find Contextual meaning of written procedure text	Task 1 (1-5) Task 2 (1-5)

1. Instrument

A. Look at the pictures below, and then circle the correct answer.



- I heat the pizza in our _____ (refrigerator / microwave).
- My mother put the ice cream inside of our _____ (fan / refrigerator).
- It's hot, so I turn on the _____ (air conditioner / oven).
- My sister bakes a cake inside of the _____ (washing machine / oven).
- I help to put our dirty clothes in the _____ (fan / washing machine).
- The _____ (fan / oven) helps to cool down the temperature.

- B.** Read the text and put a tick in the right columns to state whether the statements below are true or false.

Our old refrigerator was broken because of the electric shock last night. Then, my father asked me to go with him to the kitchen store to buy a new one.

In the kitchen store, I saw lots of things. In one corner, I saw refrigerators, blenders, mixers, washing machines, fans, and other electronic devices. In the other side, I saw plates, bowls, glasses, mugs, spoons, knives, and other cutlery tools. There, I also saw some cooking utensils, like woks, frying pans, pans, stoves, and so on.

When we saw the price, my father said, "I think we had better fix our old refrigerator." Then, we went home with only 1 set of new plates, glasses, and spoons with Doraemon picture on it – my favorite cartoon character on them.

Statements	True	False
Yesterday, there was a storm.	✓	
1. Our television is broken.		
2. We went to a traditional market to buy a new one.		
3. There, I saw a mixer and a blender in the electronic corner.		
4. I also saw also eggs, rice, flour, and other cooking ingredients.		
5. We bought a new refrigerator.		

2. Key Answers:

A. Look at the pictures below, and then circle the correct answer.

1. Microwave
2. Refrigerator
3. Air conditioner
4. Oven
5. Washing machine
6. Fan

B. Read the text and put a tick in the right columns to state whether the statements below are true or false.

1. True
2. True
3. True
4. False
5. False

2. Rubric Score

No	Activity	Score
A	2	1

	3	1
	4	1
	5	1
	6	1
B	1	1
	2	1
	3	1
	4	1
	5	1
Sum		10

3. **Score of Assessment**
Total score = $\frac{10}{10} \times 100$