

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR SELEKSI GURU PENGGERAK**

Di susun oleh :

Nama : INDARTO, S.Pd, MM
NIP : 19761227 200801 1004
Instansi : SMP NEGERI 42 SEMARANG
Surel penyusun : masguru25@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI MENGAJAR SELEKSI GURU PENGGERAK)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 42 Semarang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : VII/ 1
Tema : Campuran dan Zat tunggal
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator Hasil Pembelajaran
3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Menggolongkan karakteristik materi. 3.3.2 Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran. 3.3.3 Menjelaskan metode pemisahan campuran. 3.3.4 Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia. 3.3.5 Mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia

KD pada KI-4	Indikator KD pada KI-4
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran	4.3.1 Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair, dan gas. 4.3.2 Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk unsur, senyawa, dan campuran. 4.3.3 Peserta didik dapat menjelaskan pengamatan, inferensi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat memahami konsep unsur, senyawa dan campuran didalam kehidupan sehari-hari dengan benar
2. Melalui kegiatan praktikum, diskusi dan presentasi, siswa mampu membedakan zat tunggal dengan campuran

D. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Membuka kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam. • Mengkonfirmasi kehadiran siswa. • Memotivasi siswa tentang manfaat mempelajari campuran dan dalam kehidupan sehari-hari. • Memberikan orientasi pembelajaran dengan mengemukakan tujuan pembelajaran 	1'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus dengan meminta siswa membuka aplikasi <i>Youtube</i> https://www.youtube.com/watch?v=gdiaSIJ5yVgproses pada smartphone masing-masing (literasi) • Siswa diminta memberikan argumentasi keterkaitan materi dengan video yang disaksikan. (Berpikir kritis) • Guru membagi menjadi beberapa kelompok dan membagikan LK unsur, senyawa dan campuran • Siswa mengamati dan berdiskusi mengelompokkan benda yang telah mereka persiapkan serta mengisi LK (Kolaborasi) • Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi LK ke papan tulis 	8''
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan tentang unsur, senyawa dan campuran • Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang mampu mengelompokkan dengan benar • Guru memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan salam 	1'

E. Penilaian Pembelajaran

Teknik dan Bentuk Instrument

Jenis Penilaian	Teknik	Bentuk instrument
Sikap	Observasi	Lembar penilaian sikap
Pengetahuan	Penugasan	Lembar Kerja / LK
Keterampilan	Praktik dan portofolio	Lembar penilaian keterampilan dan portofolio / laporan praktik

Media Pembelajaran, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Laptop, Handphone

Alat/bahan : Alat dan bahan untuk percobaan unsur, senyawa dan campuran

Sumber Belajar : Buku IPA SMP kelas VII, Pusurbuk 2013, Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Mohamad Hadi Utomo, M.Pd
NIP. 19660315 199512 1 001

Indarto, S.Pd, MM
NIP. 19761227 200801 1 004

Lampiran Lembar Kerja

Identifikasi Unsur, Senyawa dan Campuran

Tujuan : Mengidentifikasi benda ke dalam Unsur, Senyawa dan Campuran

Alat dan Bahan : Lingkungan Sekitar

Prosedur

1. Amati benda-benda yang dibawa
2. Catat beberapa benda yang kamu amati tadi ke dalam tabel pengamatan
3. Identifikasi benda-benda tersebut apakah tergolong ke dalam Unsur, Senyawa dan Campuran dengan memberi tanda check (v)

Data Pengamatan

No	Jenis Benda	Simbol	Unsur	Senyawa	Campuran
1.	Emas	Au	v		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Analisis Data

1. Berdasarkan data tersebut mengapa kamu menggolongkan benda-benda tersebut ke dalam UNSUR?
.....
2. Berdasarkan data tersebut mengapa kamu menggolongkan benda-benda tersebut ke dalam SENYAWA?
.....
3. Berdasarkan data tersebut mengapa kamu menggolongkan benda-benda tersebut ke dalam CAMPURAN?.....

Kesimpulan

Berdasarkan hasil percobaan dapat kita simpulkan perbedaan antara unsur, senyawa dan campuran sebagai berikut

Sifat	Unsur	Senyawa	Campuran
Zat tunggal/tidak
Dapat diuraikan/tidak
Jenis atom (sejenis/tidak sejenis)
Perbandingan massa zat penyusunnya	-

Lampiran Penilaian Hasil Belajar

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Waktu Pengamatan :

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap												Jumlah
		Kerjasama				Bertanggung jawab				Toleran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
Dst.														

Nilai:

1. : Kurang baik
2. : Cukup
3. : Baik
4. : Sangat baik

Rubrik Penilaian Sikap

Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
	1	2	3	4
Kerjasama	menunjukkan sama sekali tidak ada usaha bekerjasama dalam diskusi / kerja kelompok.	menunjukkan sudah ada usaha bekerjasama dalam diskusi / kerja kelompok tetapi sesekali saja.	menunjukkan sudah bekerjasama dalam diskusi / kerja kelompok secara terus menerus namun belum ajeg/konsisten (keseluruhan diskusi).	menunjukkan sudah bekerjasama dalam diskusi / kerja kelompok secara terus-menerus dan ajeg/konsisten (keseluruhan diskusi). Indikator sikap bertanggung jawab dalam kegiatan kelompok.
Bertanggung jawab	Sama sekali tidak menunjukkan sikap bertanggung jawab pada hasil diskusi / kerja kelompok.	menunjukkan sudah adasikap bertanggung jawab pada hasil diskusi / kerja kelompok tetapi sesekali saja.	menunjukkan adanya sikap bertanggungjawab pada hasil diskusi secara terus-menerus namun belum ajeg / konsisten (keseluruhan diskusi).	menunjukkan adanya sikap bertanggungjawab pada hasil diskusi / kerja kelompok secara terus menerus dan ajeg / konsisten (keseluruhan diskusi).
Toleran	sama sekali tidak bersikap toleran terhadap perbedaan pendapat.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap perbedaan pendapat tetapi sesekali saja	adanya sikap toleran terhadap perbedaan pendapat secara terus-menerus namun belum ajeg/konsisten (keseluruhan diskusi).	adanya sikap toleran terhadap perbedaan pendapat secara terus-menerus dan ajeg/konsisten (keseluruhan diskusi).

Lembar Penilaian Pengetahuan

Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/1

Materi : Campuran dan Zat tunggal

A. Tujuan

Membedakan unsur, senyawa dan Campuran

B. Pendahuluan

1. Unsur adalah zat murni yang tidak dapat diuraikan menjadi zat-zat lain yang lebih sederhana dengan reaksi kimia sederhana dengan reaksi kimia biasa (bukan reaksi nuklir). Unsur merupakan bahan dasar penyusun materi. Sampai saat ini dikenal 112 macam unsur alam dan unsur buatan, baik berupa unsur logam, maupun unsur nonlogam.
2. Senyawa adalah zat murni yang dapat terurai dengan reaksi kimia biasa membentuk zat-zat lain yang lebih sederhana. Senyawa merupakan gabungan dua unsur atau lebih yang terdapat dalam suatu materi, yang dihasilkan melalui reaksi kimia. Adapun contoh dari senyawa: minyak bumi, karbohidrat, lemak, protein, kapur, dan banyak lagi yang lainnya.
3. Suatu materi yang tersusun atas dua atau lebih zat dengan komposisi tidak tetap dan masih memiliki sifat-sifat zat asalnya dinamakan campuran. Dengan kata lain, suatu jenis materi dikatakan campuran apabila materi tersebut memiliki keragaman dalam komposisi dan sifat-sifat zat asalnya masih tampak. Campuran dapat dikenal secara langsung disebabkan keragaman komponen penyusunnya. Walaupun demikian, kadang-kadang komponen penyusun campuran demikian halus, sehingga bila diamati tanpa bantuan alat mikroskop sukar dibedakan komponen-komponen penyusunnya. Campuran dapat digolongkan ke dalam campuran serbaneka (heterogen) dan campuran serbasama (homogen).

C. Permasalahan

1. Apa yang dimaksud dengan pernyataan emas murni 24 karat dan 22 karat? Jelaskan!
2. Pada suatu pesta, disajikan aneka macam makanan dan minuman seperti es sirup, pizza, teh manis, kue bolu, dan salad sayur. Manakah dari jenis makanan dan minuman tersebut yang termasuk senyawa dan campuran? Jelaskan alasannya!

Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VII/1

Praktikum : Membedakan unsur, senyawa dan campuran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Presentasi	Total Nilai
		Persiapan alat dan bahan	Prosedur kerja	Analisis Data	Laporan praktikum		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

No	Aspek yang dinilai / Indikator penilaian:	Skor / nilai
1	Persiapan alat dan bahan	15-20
2	Prosedur kerja	15-20
3	Analisis Data	15-20
4	Laporan praktikum	15-20
5	Presentasi / jawaban pertanyaan	15-20
Total Nilai Minimal		75
Total Nilai Maksimal		100

Semarang,
Guru Mata Pelajaran IPA

Indarto, S.Pd, MM
NIP. 197612272008011004