

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Nglempong
Kelas / Semester	: 5 / Genap
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema	: Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.. 3.8.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari".
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.
3. Usaha Pelestarian Lingkungan.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme)5. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya6. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. 2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan. 3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? <i>Jawaban:</i> Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi. b. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? <i>Jawaban:</i> Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah. c. Apa tujuan dari kegiatan itu? <i>Jawaban:</i> Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau. d. Apa manfaat dari kegiatan itu? <i>Jawaban:</i> Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah. <div data-bbox="639 1198 971 1384" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="background-color: #4a7c9c; color: white; padding: 2px;">Hasil yang Diharapkan</p> <p>Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai usaha pelestarian lingkungan dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.</p> </div> 4. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. (Literasi) 5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. 6. Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. 7. Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? <i>Jawaban:</i> Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau. b. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian? <i>Jawaban:</i> Untuk mencuci pakaian, air yang digunakan harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun. Catatan: Sebagai pengetahuan tambahan, guru dapat menjelaskan tentang air sadah, yaitu air yang mempunyai kandungan mineral tinggi. Jika digunakan untuk melarutkan detergen, air sadah hanya sedikit menghasilkan busa. Akibatnya, kemampuan detergen mengangkat noda pada pakaian akan berkurang. Mencuci pakaian dengan air sadah juga akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam. c. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? <i>Jawaban:</i> Untuk menyiram tanaman, air yang digunakan sebaiknya tidak mengandung zat 	<p>150 menit</p>
--------------------	---	------------------

	<p>kimia berbahaya bagi tanaman, misalnya air detergen. Namun, kita dapat menggunakan air bekas mencuci bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.</p> <p>8. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p>9. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang dampak siklus air terhadap kehidupan di bumi. (Critical Thinking And Problem Formulation)</p> <p>Ayo Berdiskusi </p> <p>Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.</p> <p>1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?</p> <p>Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:</p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <p>Siswa dapat memahami pengetahuan tentang kualitas air dan dampaknya pada kehidupan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada haritersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: (Mandiri)</p> <p>a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</p> <p>b. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</p> <p>c. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</p> <p>2. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan kegiatan keluarga untuk menjamin ketersediaan air. (Mandiri)</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah. (Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi)</p> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Kegiatan Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

H. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5.
3. Video/slide dari media ajar.
4. Buku teks, bacaan, lingkungan sekitar.

Sleman, 07 April 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

Ngatini, S.Pd.SD.
NIP. 19630817 198204 2 001

Delmondo Gilang Nugraha, S.Pd.
NIP. 19900617 201502 1 001