

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SDLB
Tahun Ajaran 2021/2022

Satuan Pendidikan : SLB Negeri 2 Buleleng
Kelas/Semester : 2 (Dua)/ 1 (Satu)
Kekhususan : Tunagrahita
Tema : 1 (Diriku)
Sub Tema : 1 (Aku Dan Teman Baruku)
Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (1 x 20 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media gambar, siswa diharapkan mampu Menirukan menebalkan huruf
2. Melalui bimbingan guru dari media gambar, siswa diharapkan mampu Menunjukkan gambar segitiga.
3. Melalui bimbingan guru dari media gambar, siswa diharapkan mampu Menunjukkan gambar lingkaran
4. Melalui bimbingan guru dari media gambar, siswa diharapkan mampu Menebalkan contoh bangun datar
5. Melalui bimbingan guru dari media gambar, siswa diharapkan mampu Mengelompokkan bangun datar.
6. Melalui bimbingan guru dari media gambar, siswa mampu Mewarnai gambar ayah.

B. KEGIATAN PEMBEAJAR

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari tentang “Bangun datar” 4. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajak siswa untuk menanya. 	5 Menit
Inti	<p>AYO MENGAMATI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pelajaran guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar Bangun datar pada benda yang ada disekitar anak. (<i>Ayo mengamati</i>) 	10 Menit

AYO MENANYA :

- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa, misalnya: Siapa tahu nama bangun datar ini? Apakah kalian juga tahu contoh bangun datar yang ada disekitarmu? (*ayo menanya*)
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya sendiri secara mandiri dengan mengamati gambar dan penjelasan guru sebagai sumber inspirasi

AYO MENCOBA

- Siswa mengamati contoh guru membacakan dan melafalkan kata dan mengeja huruf tentang bangun datar pada buku siswa kemudian siswa mencoba menirukan dengan benar.
- Kemudian guru menunjukkan contoh cara menebalkan huruf/kata yang berhubungan dengan bangun datar, kemudian siswa mencoba berlatih untuk menirukan menebalkan huruf/kata yang ada pada buku siswa.

AYO MENALAR

- Guru mengawali kegiatan dengan menstimulus siswa tentang hadiah yang di berikan oleh ayah yaitu sebuah lego (mengenalkan bentuk bangun datar khususnya segitiga dan lingkaran).
- Guru membimbing siswa untuk mengamati bentuk bangun datar segi tiga dan lingkaran sambil bermain lego.
- Siswa berlatih menebali dan member warna gambar segitiga dan lingkaran kemudian di lanjutkan dengan mengerjakan latihan memasang bangun datar pada buku siswa.

AYO MENYAJIKAN

- Guru mengawalnya dengan menunjukkan contoh gambar ayah dan cara mewarnai gambar. Kemudian siswa mewarnai gambar ayah secara mandiri.
- Kegiatan ditutup dengan berdoa bersama.

REFLEKSI

Guru mempertegas kembali tentang kemampuan siswa dalam menyebutkan Bangun Datar, mengenal bangun datar segitiga dan lingkaran

Kegiatan Interaksi dengan Orangtua:

- Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) untuk

	<p>berlatih mengucapkan/ melafalkan kata, menebalkan kata/kalimat dan membedakan bangun datar segitiga dan lingkaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan catatan tentang apa yang sudah dipelajari siswa dan PR siswa pada buku penghubung. 	
Penutup	<p>Kegiatan penutup terdiri atas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama. ❖ Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa: belajarlh dengan tekun agar mendapatkan hasil terbaik. ❖ Sebelum pulang Guru mengajak siswa untuk berdoa. 	5 Menit

C. PENILAIAN ASESMEN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.

Diketahui
Kepala Sekolah

.....,2021
Guru Bidang studi/Guru kelas

Dra. M.C. Eksi Murniati M.Pd
NIP.19640119 199702 2 001

Yudhit Sawitri S.Pd
NIP. 19840606 201903 2013

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti jujur dan percaya diri
2. Penilaian pengetahuan : Daftar periksa dan skor.
3. Penilaian ketrampilan Unjuk kerja dan Lembar pengamatan.

b. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis : Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai	Tidak	Tercapai	Tidak
		(✓)	(✓)	(✓)	(✓)
1.					
2.					

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 3 alasan atau lebih dengan jawaban benar	4
Menjawab 2 alasan dengan jawaban benar	3
Menjawab 1 alasan dengan jawaban benar	2
Menjawab dengan jawaban salah	1

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100



Skor = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengucapkan/melafalkan dan menebalkan kata/kalimat

Nama Siswa:


No	Kriteria	Baik Sekali 	Baik 	Cukup 	Perlu Bimbingan Guru 
1.	Kemampuan mengucapkan/melafalkan kata/kalimat	Dapat menirukan mengucapkan / kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan mengucapkan/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar tetapi kurang lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan mengucapkan/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar dengan sedikit bimbingan guru	Tidak dapat menirukan mengucapkan kata/ kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar dan lancar tanpa bimbingan guru

2.	Kemampuan menebalkan kata/kalimat	Dapat menirukan menebalkan kata/ kalimat dengan benar dan lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan menebalkan kata/ kalimat dengan benar tetapi kurang lancar tanpa bimbingan guru	Dapat menirukan menebalkan kata/ kalimat dengan benar dan lancar dengan sedikit bimbingan guru	Tidak dapat menirukan menebalkan kata/kalimat dengan benar dan lancar tanpa bimbingan guru
----	-----------------------------------	---	---	--	--

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian menebali Kata

Nama Siswa:

Kriteria	Baik Sekali 	Baik 	Cukup 	Perlu Bimbingan Guru 
Kebersihan dan kerapian	gambar terlihat, bersih, rapi dan rata dalam memberi menebali	gambar terlihat, bersih, rapi tetapi kurang rata dalam memberi menebali	gambar terlihat, bersih, tetapi kurang rapi dan kurang rata dalam memberi Menebali	gambar terlihat kotor, tidak rapi dan tidak rata dalam menebali