

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 9 Purworejo
Kelas / Semester	: XII / 2 ( genap )
Tema	: Aturan Pencacahan
Sub Tema	: Menganalisis Aturan Perkalian
Pembelajaran ke	: 1 ( satu )
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan berdoa bersama, siswa diharapkan dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Dengan tanya jawab, siswa diharapkan dapat menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan pendapat.
3. Dengan Lembar Diskusi, siswa dapat menemukan konsep aturan perkalian dari permasalahan nyata yang diberikan dengan tepat.
4. Dengan Lembar Diskusi, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri aturan perkalian dengan tepat.
5. Dengan soal pengayaan, siswa dapat mengidentifikasi masalah nyata dan menyelesaikannya menggunakan aturan perkalian.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: Diskusi Kelas
Metode	: Tanya Jawab

#### PENDAHULUAN ( 2 menit )

##### **Fase I : Menyampaikan tujuan dan mengatur setting**

1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
3. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

4. Guru mengingatkan kembali tentang materi sebelumnya yaitu tentang aturan penjumlahan. (**Apersepsi**)

### **Fase II: Memfokuskan diskusi**

5. Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Guru memberikan contoh materi aturan perkalian dengan tayangan power point dan meminta siswa mengamatinya. (**Mengamati**)
6. Siswa mengajukan pertanyaan dari tayangan power point yang ditayangkan oleh guru (**Communication-4C**)(**Science**)

### KEGIATAN INTI (6 menit)

7. Guru menjelaskan aturan-aturan dasar dalam pembelajaran hari ini dengan tanya jawab.
8. Guru memotivasi siswa untuk aktif selama berdiskusi
9. Guru membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa. Lalu guru membagikan **Lembar Diskusi** kepada siswa. (*Terlampir*) (**Mengeksplorasi**)

### **Fase III: Mengendalikan diskusi**

10. Guru memberikan waktu beberapa menit untuk siswa memikirkan jawaban permasalahan yang ada pada lembar diskusi
11. Guru memberikan pertanyaan (*Terlampir pada lembar diskusi*)
12. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa
13. Setelah berlangsungnya diskusi antarsiswa, guru menyampaikan gagasan yang mengarahkan siswa ke jawaban yang diharapkan

### PENUTUP (2 menit)

#### **Fase IV : Mengakhiri Diskusi**

14. Guru membantu siswa mengakhiri diskusi dengan merangkum jawaban-jawaban siswa (**Mengomunikasikan**)
15. Guru memberi kesimpulan dari materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini.
16. Guru memberikan soal pengayaan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi. (*Terlampir*)

### **Fase V : Debriefing**

17. Guru dan siswa melakukan refleksi selama pembelajaran (apa yang telah dipelajari, pemahaman materi, kesan dan kendala selama berlangsungnya diskusi).
18. Guru memberikan PR (Pekerjaan Rumah) untuk dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. (*Terlampir*)
19. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu tentang permutasi pada buku paket.

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### **Teknik penilaian**

- 1) Penilaian Kompetensi Sikap  
Penilaian diri (*Self Assesment*)
- 2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan  
Tes Tertulis
- 3) Penilaian Kompetensi Keterampilan  
Kinerja dan Observasi Diskusi

### **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

#### **Remedial**

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

#### **Pengayaan**

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siswa yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

#### D. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat :

Papan Tulis, Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku paket
2. Lukito, A., Turmudi, & Juandi, D. (2014). *Buku Guru Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet
4. Sumber referensi lain yang relevan

Purworejo, Januari 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran

Drs. Arif Arvianta Achmad, M.Pd  
NIP: 19630707 198803 1 016

Dyah Ratnaningrum, S.Pd  
NIP: 19700910 200604 2 005



### Rubrik Penilaian Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Percaya Diri	3. Sangat baik jika menyampaikan pendapat atau saran minimal dua kali 2. Baik jika menyampaikan pendapat atau saran satu kali 1. Kurang baik jika tidak menyampaikan pendapat atau saran

#### 2) Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Penyelesaian lembar diskusi dan soal pengayaan
- b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- c. Instrumen : Lihat lembar diskusi, soal pengayaan dan rubrik penskoran

#### 3) Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

## SOAL PENGAYAAN

Materi Pokok : Aturan Perkalian

Kelas / Semester : XI / 1

Nama Anggota : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

---

*Kerjakan soal-soal di bawah ini!*

- 1) Pada pemilihan pengurus OSIS terpilih tiga kandidat yakni Abdul, Beny, dan Cindi yang akan dipilih menjadi ketua, sekretaris, dan bendahara. Aturan pemilihan adalah setiap orang hanya boleh dipilih untuk satu jabatan. Berapakah kemungkinan cara untuk memilih dari tiga orang menjadi pengurus OSIS?
- 2) Seorang staff ahli di suatu kantor polisi mendapat tugas untuk membuat plat kendaraan bermotor dengan ketentuan diawali sebuah huruf, disusul dengan 4 angka dan diakhiri dengan dua huruf. Staff tersebut hanya boleh menggunakan angka 1, 2, 3, 4 dan huruf A, B, C, D, E, F, G dalam menyusun plat tersebut. Angka dan huruf yang dipilih boleh sama. Berapa banyak plat nomor polisi kendaraan bermotor dengan kode daerah Bandung yang dapat dibuat? (Bila diketahui kode daerah Bandung diawali dengan huruf D)

## RUBRIK PENSKORAN

Soal No	Jawaban	Skor																					
<b>1</b>	<p>Misalkan, posisi ketua, sekretaris, dan bendahara diilustrasikan sebagai berikut:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">Ketua</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Sekretaris</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">Bendahara</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3 kemungkinan</td> <td style="text-align: center;">2 kemungkinan</td> <td style="text-align: center;">1 kemungkinan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi banyak cara yang dapat dilakukan untuk memilih tiga kandidat untuk menjadi pengurus OSIS adalah <math>3 \times 2 \times 1 = 6</math> cara.</p>	Ketua	Sekretaris	Bendahara	3 kemungkinan	2 kemungkinan	1 kemungkinan	<b>50 poin</b>															
Ketua	Sekretaris	Bendahara																					
3 kemungkinan	2 kemungkinan	1 kemungkinan																					
<b>2.</b>	<p>Berikut ilustrasinya</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 12.5%;">Huruf</th> <th style="width: 12.5%;">Angka-</th> <th style="width: 12.5%;">Angka-</th> <th style="width: 12.5%;">Angka-</th> <th style="width: 12.5%;">Angka-</th> <th style="width: 12.5%;">Huruf -</th> <th style="width: 12.5%;">Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">-1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">-3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi banyaknya plat nomor polisi kendaraan bermotor untuk daerah sidoarjo adalah</p> $1 \times 4 \times 5 \times 5 \times 5 \times 7 \times 7 = 24500 \text{ buah}$	Huruf	Angka-	Angka-	Angka-	Angka-	Huruf -	Huruf	-1	1	2	3	4	2	-3	1	4	5	5	5	7	7	<b>50 poin</b>
Huruf	Angka-	Angka-	Angka-	Angka-	Huruf -	Huruf																	
-1	1	2	3	4	2	-3																	
1	4	5	5	5	7	7																	
<b>Total Skor</b>		<b>100 poin</b>																					

Untuk soal no 1 dan 2 Nb :jika siswa menjawab hasilnya saja mendapat 35 poin. Siswa mendapat 50 poin jika disertai cara.