

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Darul Ulum 2 Unggulan BPPT
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Tema	: Mendeskripsikan Terbentuknya Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar
Sub Tema	: Struktur Pasar Output
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit (Alokasi Waktu Simulasi : 10 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik, dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, dalam permintaan, penawaran dan harga keseimbangan, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan terjadinya pembentukan harga barang pada berbagai bentuk pasar
2. Menganalisis grafik pembentukan harga barang pada berbagai bentuk pasar
3. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Macam-Macam Pasar dan struktur Pasar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### (I) PENDAHULUAN

1. Guru memberikan salam, kemudian kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas dan menyampaikan bahwa sebagian dari iman, berdoa, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan.
2. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu nasional Padamu Negeri, dengan link video <https://www.youtube.com/watch?v=5w5HvyGT2cl>)
3. Guru mereview tentang materi minggu lalu yaitu Pasar dan peran pasar, kemudian menghubungkannya dengan kegiatan yang ada di pasar dan jenis-jenis pasar.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### (II) KEGIATAN INTI

1. Guru menjelaskan konsep struktur pasar melalui ilustrasi berupa gambar-gambar.
2. Guru meminta peserta didik mengajukan pertanyaan tentang struktur pasar.
3. Guru menyampaikan kepada peserta didik, akan dibentuk kelompok diskusi menjadi 6 kelompok (kelompok I, II, III, IV, V dan VI), setiap kelompok terdiri dari 5 peserta dan

berdiskusi selama 20 menit dan melakukan presentasi setiap kelompok selama waktu 30 menit

4. Guru membagikan LKPD pembelajaran tentang Struktur Pasar
5. Guru meminta peserta didik berdiskusi menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD. Siswa diarahkan untuk berdiskusi, mengumpulkan berbagai informasi dengan literasi, yaitu membaca buku literatur, serta mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan Struktur Pasar yang terdapat di LKPD serta peserta didik diarahkan untuk berkolaborasi, berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD.
6. Guru membimbing ke kelompok-kelompok peserta didik selama proses diskusi menyelesaikan tugas pada LKPD.
7. Selama diskusi, Guru melakukan penilaian proses tentang:
  - (i) keaktifan peserta didik dalam menyampaikan pendapat,
  - (ii) tanggung jawab,
  - (iii) Kerjasama,
8. Guru meminta peserta didik secara mempresentasikan hasil diskusinya tentang pembelajaran Struktur Pasar. Anggota kelompok lain diminta memperhatikan dan memberikan masukan/komentar terhadap hasil presentasi yang sudah disampaikan.
9. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan presentasi siswa
10. Guru memberikan penghargaan terhadap peserta yang teraktif dan kelompok yang teraktif dalam proses pembelajaran tentang Struktur Pasar.

### **(III) PENUTUP**

1. Guru membimbing atau mengarahkan peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
2. Guru meminta peserta didik menyampaikan refleksi atau komentar terhadap proses pembelajaran dari berbagai sudut pandang dan meminta mereka menyampaikan usulan sehingga lebih baik.
3. Guru memberikan tes akhir berupa kuis terkait dengan Struktur Pasar.
4. Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa mengerjakan latihan soal pada Bab Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar pada halaman 210 dan 211 secara mandiri, teliti, dan semangat.
5. Guru menyampaikan penguatan nilai karakter, dan pesan moral tentang bertindak dan berfikir positif.
6. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pertemuan berikutnya akan membahas tentang materi Elastisitas Harga
7. Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam bersama seluruh siswa dengan penuh syukur.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap dilakukan melalui pengamatan selama pembelajaran berlangsung dicatat dalam Jurnal Guru, dan Observasi Guru melalui rubrik.
2. Penilaian pengetahuan (KI-3) dilakukan melalui Penugasan, Tes akhir pertemuan, dan Portofolio
3. Penilaian keterampilan (KI-4) dilakukan melalui Unjuk Kerja dan Portofolio.

Jombang, 6 Januari 2022

Mengetahui;

Kepala Sekolah

Guru Matapelajaran



Didik Sadianto, M.Pd

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rusyda Dahlia'.

Rusyda Dahlia, S.E.

## Lampiran 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 4

#### STRUKTUR PASAR

3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.

4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.

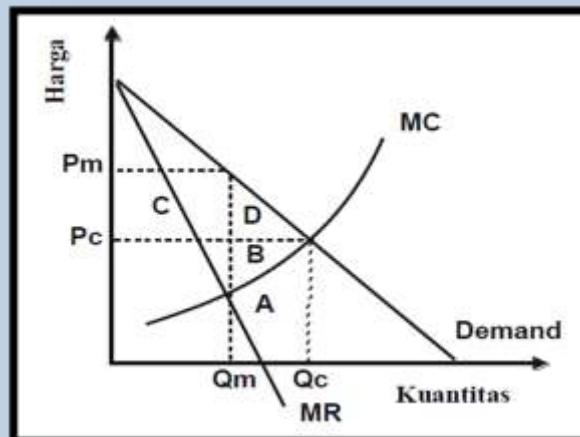
Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

#### Petunjuk LKPD

1. Bacalah LKPD dengan seksama.
2. Diskusikan dengan teman dalam kelompok untuk menentukan jawaban yang benar.
3. Pastikan bahwa setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya.
4. Jika dalam kelompokmu mengalami kesulitan dalam mempelajari LKPD, tunjukkan pada gurumu dengan tetap berusaha secara maksimal terlebih dahulu.





## LAMPIRAN 2

### Penilaian KI-3

#### JENIS PENILAIAN : TES AKHIR

##### A. Tentukan Jawaban Yang Tepat

Pilih option A, bila pernyataan benar dan akibat benar dan ada hubungan

Pilih option B, bila pernyataan benar dan akibat benar dan tidak ada hubungan

Pilih option C, bila pernyataan benar dan akibat salah

Pilih option D, bila pernyataan salah dan akibat benar

Pilih option E, bila pernyataan salah dan akibat salah

1. Industri semen terdiri atas beberapa perusahaan besar yang bersaing dengan sangat ketat melalui strategi non-harga, seperti iklan untuk memasarkan produknya di pasar

SEBAB

Perusahaan semen bersifat oligopoli yang memiliki karakteristik jumlah pelaku pasar sedikit dan produk yang dihasilkan hampir serupa satu sama lain.

2. Perusahaan pada pasar monopoli dapat menetapkan harga lebih besar dari biaya marginalnya (MC)

SEBAB

Perusahaan monopoli dapat menetapkan harga setinggi mungkin untuk memaksimalkan laba karena perusahaan tidak mempunyai pesaing.

##### B. Pilihlah Jawaban yang tepat dari soal berikut ini.

3. Salah satu ciri pasar persaingan monopolistik adalah .....

A. Memiliki monopoly power

B. Barriers to entry

C. Kurva permintaan adalah elatis sempurna

D. Dalam jangka panjang keseimbangan output terjadi pada AC minimum

E. Produknya homogen

4. Cermati tabel berikut ini.

No	A	B	C
1	Indosat	PT KAI	XL
2	Alfamart	Telkomsel	PLN
3	Indomaret	Pertamina	Samsung

Perusahaan atau penjual di pasar oligopoly adalah .....

A. A1, B2, dan C1

B. A2, A3, dan C3

C. B1, B3, dan C2

D. A1, B2, dan C3

E. B1, B2, dan C2

**C. Tentukan:**

Pilih A, jika 1,2,3 benar

Pilih B, jika 1 dan 3 benar

Pilih C jika 2 dan 4 benar

Pilih D jika 4 saja benar

Pilih E, jika 1,2,3,4, benar semua

5. Ciri pasar persaingan sempurna adalah .....
- (1). Yang diperjualbelikan barang homogen
  - (2). Penjual dan pembeli memiliki informasi yang lengkap tentang pasar
  - (3). Produsen tidak menghadapi hambatan masuk dan keluar pasar
  - (4). Harga ditentukan oleh pasar
6. Ciri pasar persaingan sempurna adalah .....
- (1) Barang yang diperjualbelikan berupa barang homogen
  - (2) Penjual dan pembeli memiliki informasi yang lengkap terkait pasar
  - (3) Produsen tidak menghadapi kendala atau hambatan masuk maupun keluar pasar
  - (4) Harga ditentukan oleh pasar.
7. Manakah pernyataan berikut ini yang benar berkaitan dengan pasar Monopoli?
- A. Terdapat barang substitusi
  - B. Pembeli menentukan harga
  - C. Kurva permintaan pasar adalah juga kurva permintaan perusahaan
  - D. Perusahaan tidak dapat menderita rugi karena merupakan satu-satunya perusahaan dalam industry (pasar)
  - E. Perusahaan menetapkan harga sama dengan penerimaan marginal agar labanya maksimum.
8. Perusahaan pada pasar persaingan sempurna yang memaksimalkan laba dihadapkan pada kondisi ketika harga sama dengan .....
- (1). Penerimaan marginal
  - (2). Penerimaan rata-rata
  - (3). Biaya marginal
  - (4). Biaya rata-rata
9. Pasar yang memiliki strategi pemasaran dan terjadi saling ketergantungan antar perusahaan adalah pasar .....
- A. Persaingan sempurna
  - B. Persaingan monopolistik
  - C. Monopoli
  - D. Oligopoli
  - E. Duopoli
10. Karakteristik yang TIDAK sesuai dengan kondisi pasar oligopoly adalah .....
- A. Jumlah produsen dalam industri sedikit
  - B. Perusahaan tidak akan menderita rugi
  - C. Sulit untuk masuk ke dalam industri
  - D. Perusahaan bertindak sebagai Price maker
  - E. Dihasilkan barang homogeny dan barang diferensiasi

### LAMPIRAN 3

### PENILAIAN KI-3

### PENILAIAN PORTOFOLIO

Penilaian Portofolio pada materi Struktur Pasar menggunakan rubrik sebagai berikut:

No	Komponen Portofolio	Nilai Komponen	Skor Portofolio	Ket
1	LKPD	Kegiatan pada LKPD mendapatkan nilai sempurna	4	
		Kegiatan pada LKPD mendapatkan nilai baik	3	
		Kegiatan pada LKPD mendapatkan nilai cukup	2	
		Kegiatan pada LKPD tidak mendapatkan nilai kurang	1	
2	Kuis	Nilai kuis: 90 – 100	4	
		Nilai kuis: 80 – 89	3	
		Nilai kuis: 70 – 79	2	
		Nilai kuis: < 70	1	
3	Penugasan	Nilai Penugasan: 90 – 100	4	
		Nilai Penugasan: 80 – 89	3	
		Nilai Penugasan: 70 – 79	2	
		Nilai Penugasan: < 70	1	
	Penilaian Harian (PH)	Nilai UH: 90 – 100	4	
4.		Nilai UH: 80 – 89	3	
		Nilai UH: 70 – 79	2	
		Nilai UH: < 70	1	



## LAMPIRAN 4

### Penilaian KI-5

#### Penilaian Unjuk Kerja/Praktik

#### PENILAIAN LAPORAN Penilaian Kompetensi Ketrampilan : Unjuk Kerja/Praktik

##### Kompetensi Dasar :

4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

##### Indikator :

4.4.1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang Macam-Macam Pasar dan struktur Pasar

No	Nama Siswa/Kelompok	SKOR PEROLEHAN			JUMLAH
		Ketepatan Menyelesaikan	Kecepatan Menyelesaikan	Memberikan umpan balik saat kelompok lain tampil	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

Nilai akhir ketrampilan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{3}$$

## PEMBAGIAN TUGAS KELOMPOK UNJUK KERJA / PRAKTIK

KELOMPOK	DESKRIPSI KERJA
Kelompok I	Mendiskusikan tentang bentuk-bentuk pasar barang yang tergolong pasar persaingan sempurna melalui buku-buku yang tersedia termasuk buku di perpustakaan dan internet.
I Kelompok II	Mendiskusikan tentang bentuk-bentuk pasar barang yang tergolong pasar monopoli melalui buku-buku yang tersedia termasuk buku di perpustakaan dan internet.
Kelompok III	Mendiskusikan tentang bentuk-bentuk pasar barang yang tergolong pasar Oligopoli melalui buku-buku yang tersedia termasuk buku di perpustakaan dan internet.
Kelompok IV	Mendiskusikan tentang bentuk-bentuk pasar barang yang tergolong pasar Monopolistik melalui buku-buku yang tersedia termasuk buku di perpustakaan dan internet.
Kelompok V	Mendiskusikan tentang Kurva atau grafik pembentukan harga pada pasar Persaingan sempurna dan pasar monopoli melalui buku-buku yang tersedia termasuk buku di perpustakaan dan internet.
Kelompok VI	Mendiskusikan tentang Kurva atau grafik pembentukan harga pada pasar Oligopoli dan Monopolistik melalui buku-buku yang tersedia termasuk buku di perpustakaan dan internetSiswa dibagi

## LAMPIRAN 6

### Penilaian KI-4

#### PENILAIAN PORTOFOLIO

Penilaian Portofolio pada materi Struktur Pasar menggunakan rubrik sebagai berikut:

No	Komponen Portofolio	Nilai Komponen	Skor Portofolio	Ket
1	Laporan	Laporan Kegiatan Diskusi Kelompok mendapatkan nilai sempurna	4	
		Laporan Kegiatan Diskusi Kelompok mendapatkan nilai baik	3	
		Laporan Kegiatan Diskusi Kelompok mendapatkan nilai cukup	2	
		Laporan Kegiatan Diskusi Kelompok mendapatkan nilai kurang	1	
2	Presentasi, Unjuk Kerja	Presentasi, Unjuk Kerja: 90 – 100	4	
		Presentasi, Unjuk Kerja: 80 – 89	3	
		Presentasi, Unjuk Kerja 70 – 79	2	
		Presentasi, Unjuk Kerja < 70	1	
3	Karya Siswa (Poster)	Membuat 3 Karya	4	
		Membuat 2 Karya	3	
		Membuat 1 Karya	2	
		Tidak membuat karya	1	

## Lampiran 7

### Penilaian KI-1

#### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

##### Rubrik:

##### **Indikator sikap aktif dalam kegiatan kelompok**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap aktif terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap aktif terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap aktif terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap aktif terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

##### **Indikator sikap aktif dan tanggung jawab dalam pembelajaran:**

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

##### **Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.**

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	SIKAP											
		Aktif				Tanggung Jawab				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan

K : Kurang

C: Cukup

B: Baik

SB : Baik Sekali